**Методические рекомендации**

***Типология заданий, направленных на формирование компетенций учащихся 2 ступени обучения в условиях активизации познавательной деятельности на уроках русского языка***

**В статье рассматривается проблема формирования компетенций учащихся подросткового возраста на основе подбора заданий, активизирующих развитие логического и образного мышления в процессе познавательной деятельности.**

**Ключевые слова: нестандартные, когнитивные, логические, творческие, информационно-программированные задания.**

**Изучение психолого-лингвистической, дидактической, методической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности на уроках русского языка, исследование состояния развития интеллектуальных способностей учащихся подросткового возраста позволяют считать особенно актуальной проблему формирования познавательной активности учащихся.**

**В 5 классе учащиеся переходят к систематическому изучению наук. А это требует от их психической деятельности более высокого уровня: глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий. Существенные изменения происходят и в эмоциональной сфере подростка. С этим связана слабость самоконтроля, резкость в поведении. Уже с 6 класса у подростков интенсивно развивается личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины своих конфликтов, затруднений или успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности. У многих подростков становится главной потребность «быть значимым в глазах сверстников», что приводит к тяжелым переживаниям и показывает неспособность взрослых признать стремление подростка быть ответственным за успешность своего общения с окружающими (чаще всего родители опекают своего ребенка и уводят его от проблем в общении со сверстниками). Одной из часто возникающих проблем становится нежелание подростка учиться, отсутствие мотивации учения.**

**Изменения происходят и в отношении подростка к самому процессу учения. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно - образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Развитие памяти и внимания идет от усиления их произвольности и противоречивости. С одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание, с другой, обилие впечатлений, переживаний, бурная активность приводит к быстрой отвлекаемости. Между тем, учителя более волнует мотивация учения, направленная не только на сохранение интереса к предмету, но и способность ученика воспринимать знания, умение учиться, запоминать, объяснять, моделировать, самостоятельно добывать знания. Подростковый возраст создает предпосылки для появления новых мотивов учения, связанных с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом, овладевать методами научного мышления. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся в этом возрасте для подростка критерием ценности окружающих его людей, а также основанием для развития мыслительных навыков учащихся.**

**На 2 ступени обучения можно выделить следующие компоненты развития мыслительных способностей учащихся:**

**• проявление любознательности, внимания, интереса к изучаемому материалу, • способность совершать логические операции при выполнении различных упражнений: умение сравнивать языковые понятия, находить самое важное в информации, обобщать на основе сходства и различия в изучаемых понятиях, классифицировать понятия, языковые явления по сходству или различию признаков, умение составлять опорные схемы и работать с ними при большом объеме материала;  
• способность творческого выполнения заданий: анализировать чужие и создавать свои тексты разной стилевой направленности, создавать смысловой ряд на основе развитого ассоциативного мышления, умение задавать вопросы по изучаемой теме, умение использовать в устной и письменной речи лексическое богатство русского языка, показывать при исследовании нестандартных заданий оригинальные пути решения;  
• способность образного мышления на уровне работы с текстом: создавать свой текст, насыщенный образными средствами выразительности, умение не только находить и распознавать тропы в тексте, но и правильно их употреблять в своей устной и письменной речи, умение трансформировать текст, редактировать свой и чужой текст;  
• осознание функциональной значимости слова в тексте на разных языковых уровнях, использовать данные из истории языка в работе со словом,   
• способность осмысленно контролировать свои действия при выполнении заданий разного уровня сложности, аргументировано обосновывать свое решение,  
• способность работать в группе, в паре, выполнять свою роль при коллективном решении задания,   
• способность развивать коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми,  
• способность самостоятельно работать с различными источниками по поиску необходимой информации, умение использовать сведения из других предметных областей знаний,   
• способность использования надпредметных умений, знаний и навыков в новой ситуации.**

**Развитие данных способностей учащихся отражает важность взаимосвязи логического и образного мышления в активизации познавательной деятельности на уроке русского язык. Такой подход в преподавании русского языка позволяет определить типы заданий, направленных на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся на 2 ступени обучения в условиях активизации познавательной деятельности:**

**1. Нестандартные задания связаны с активностью мыслительной деятельности, развивают логическое и образное мышление учащихся:**

**а) учебно-поисковые задания разграничиваются по источнику возникновения интереса: - проблемные задания лингвистического характера, связанные с объяснительной функцией рассматриваемого языкового явления, - задания с элементами занимательности, рассчитанные на привлечение внимания учащихся к форме подачи языкового материала (учащийся по аналогии создает свой вариант языкового явления, свою игру, свой рассказ и др.),**

**б) исследовательские задания направлены на решение посильной для учащихся исследовательской проблемы, выполнение которой связано с дополнительной информацией, привлекаемой к решению задания (это может быть этимология слова, история языкового явления, наблюдение языковыми явлениями в разных текстах, языках и др.),**

**в) занимательные задания интегрируют форму и смысл, опознание и объяснение, за занимательной формой скрывается лингвистическая суть языкового явления. Занимательные задания включают  
- игры,  
- ситуативные рассказы о языке,   
- миниатюры в картинках,  
- диалоги занимательного характера,   
- лингвистические игры в «черный ящик»,  
- кроссворды, шарады и т.д.**

**2. Когнитивные задания ориентированы на активность логического мышления учащихся, что выражается в виде составления**

**- когнитивных опорных схем, содержащих алгоритм работы с языковым понятием, орфограммой,   
- логических цепочек на вставку пропущенного звена, замену по аналогии указанного языкового явления,   
- опорных схем для повторения языковых явлений, изучаемых в разных классах,   
- составление плана текста в виде основных мыслей, ключевых слов, опорных слов.**

**3. Сопоставительные языковые задания основаны на**

**- сравнении языковых явлений, имеющих сходство и различие в признаках (причастие сравнивается с глаголом и прилагательным, категория состояния с наречием, выявляются источники появления функциональных омонимов в русском языке),  
- межъязыковых сопоставлениях, основанных на сравнении явлений в разных языках (например, употребление предлогов в русском и английском языках, морфемный состав заимствованных слов в сравнении с родным языком, залог причастия и глагола, особенности употребления временных форм глагола и др.);  
- этимологических сопоставлениях слов на основе исторических изменений в фонетике, лексике, грамматике.**

**4. Логические задания направлены на развитие умения учащихся**

**- обобщать,   
- классифицировать языковые явления,   
- выбор лишнего языкового явления,   
- дописывание логических цепочек.**

**5. Творческие задания выявляют умение учащихся сочинять, фантазировать:**

**- писать разные творческие работы,   
- составлять свои и дописывать чужие тексты,   
- анализировать текст с позиции идейного замысла автора и уместности использования лексического богатства слов,   
- проектировать работу по изучению языкового явления на основе знаний разных областей лингвистики,  
- составление «Синквейна» по изученному материалу на уроке.   
Собственно творческие задания отличаются от творческого подхода при выполнении задания, которое связано с проявлением смекалки, поиска оригинального пути решения задания, интуитивной догадки и т.д.**

**6. Информационно-программированные задания строятся на основе использования ИКТ и представляют выполнение готовых заданий на информационных носителях или составление новых на основе имеющихся**

**- программ-тренажеров по русскому языку,  
- тренировочных демонстрационных тестов по русскому языку,  
- информационных справочников,  
- фрагментов уроков Интернет-ресурсов,   
- презентаций созданного проекта - исследования по русскому языку.**

**Такая типология заданий на развитие логического и образного мышления оправдана целями изучения русского языка на 2 ступени обучения. Так, при изучении морфологии в 5-7 классах учащимся необходимо познакомиться с понятием частеречевой принадлежности слова, которое включает характеристику обобщенного значения части речи; морфологических признаков, особенностей словоизменения, основных синтаксических функций; стилистических возможностей, связанных с употреблением анализируемой части речи в разных стилях.**

**Изучение любой языковой категории необходимо не столько для лингвистического образования учащихся, усвоения особенностей языковой системы, сколько для овладения умением использовать данную языковую единицу в устной и письменной речи, поэтому и изучение любой части речи на уроках русского языка должно помочь учащимся в их речевой практике. Необходимо знакомить школьников не только со значениями и грамматическими признаками части речи, но и с особенностями и правилами ее употребления в речи для передачи определенных смысловых и стилистических оттенков, поэтому изучение любой части речи основывается на взаимосвязи разных лингвистических разделов наук: фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики.**

**Организуя познавательную деятельность учащихся на уроках русского языка, не следует забывать о том, что основная познавательная задача урока членится на ряд поэтапных познавательных задач. Каждая из них представляет собой очередной шаг в решении основной познавательной задачи урока. Выдвижение следующей познавательной задачи требует изменения содержания задания или формы организации работы. Внешним показателем этапа становится возникновение очередной познавательной задачи и связанная с ним перестройка дидактических средств (приемов, методов, средств), внутренним - изменение содержательной, организационной и мотивационной сторон деятельности учащихся. Успех обучения в значительной степени зависит от того, как решается на уроке весь комплекс учебных задач, от того, насколько учитель методически грамотно планирует познавательную деятельность учащихся на уроке, вовлекает их в процесс творческого получения знаний. В целом при изучении состояния познавательной деятельности на уроке и формирования ключевых компетенций учащихся важно выявить следующие умения учащихся**

**• понимание учеником условного смысла поставленной задачи (а не ее дословное понимание);  
• удержание и воспроизведение задания в течение некоторого времени, сохранение его в течение времени, необходимого для выполнения задания;  
• выполнение задания до конца;  
• переход к самостоятельной постановке учебных задач;  
• способ выполнения действий: по образцу, по образцу, но по инструкции с ограничениями или с отсутствующими звеньями; применение логических операций для решения задания на основе сравнения, моделирования, классификации и т.д.;  
• переход от действия по образцу к поиску новых способов решения;  
• сопоставление нескольких способов решения задания; нахождение наиболее рационального;  
• появление у способов учебной деятельности новых качеств обобщенности, осознанности, вариативности;  
• самостоятельный переход внутри учебной деятельности от одного звена к другому, например, от постановки учебной задачи к учебным действиям и затем к самоконтролю и самооценке;  
• самостоятельный выход за пределы учебной деятельности;  
• наличие прогностических форм самоконтроля и самооценки, сопоставление итоговых и начальных форм деятельности;  
появление самооценки собственных усилий.**

**На основе системного подхода к отбору информации и дидактического материала урока, определения ведущих и сопутствующих задач урока можно построить четко продуманную систему работы с учетом всех задач, стоящих перед учебным процессом. Вдумчивый анализ задач урока, тщательный отбор методов и приемов их решения, комплексное построение заданий, их системы являются важнейшими условиями оптимальности и эффективности каждого урока русского языка, формирования ключевых компетенций учащихся: языковой, лингвистической, культуроведческой, коммуникативной.**

**Сведения об авторе:  
*О.Н.Свечникова, соискатель кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе ГОУ ВПО «Орловский государственный университет». Научный руководитель Е.Н.Пузанкова.***