**Конспект к занятию 4.3.35**

**Тема «Обозначение мягкости согласных в конце слова посредством мягкого знака»**

**Цель:**формировать умениеобозначать на письме мягкость согласногов конце слова посредством мягкого знака.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формировать умение различать на слух твердые и мягкие фонемы;
* закреплять навыки правописания слов с мягким знаком на конце слова;
* формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слова;
* расширять словарный состав;

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать зрительный гнозис;
* развивать слуховую память;
* развивать логическое мышление;
* развивать фонематический слух;

***Воспитательные:***

* воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга;
* воспитывать уверенность в своих силах, умение конструктивно принимать помощь взрослого
* воспитывать положительный интерес к русскому языку;

**Формируемые УУД**

***Познавательные:***

* использовать знаково-символические средства;
* строить сообщения в устной речи;
* осуществлять анализ объектов (слов);
* проводить сравнение;

***Регулятивные:***

* принимать  и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок

***Коммуникативные:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* контролировать действия партнера

**Оборудование:** мультимедийное оборудование,флипчарты по теме урока, карточки с заданиями, сигнальные карточки, цветовые фишки для звукового анализа слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
|  | **Оргмомент** | - Здравствуйте ребята! Начнем наше занятие. Дополните предложение:  на занятии наши глаза внимательно смотрят и все… (видят), уши внимательно слушают и все…(слышат), голова хорошо…(думает). Молодцы, а теперь запишите в тетради число, классная работа. |
|  | **Введение в тему занятия. Актуализация знаний. Постановка цели.** | ***(****Класс украшен осенними листьями деревьев, на столе педагога букет из осенних листьев и цветов)*  - Ребята, сегодня на занятие к нам придет гость, а вернее гостья, может кто-то из вас по оформлению класса уже догадался кто это? (дети высказывают свои предположения, если дети догадались, то проверяем их догадку, если не поняли, то отгадываем имя гостя)  Загадка:  Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)  (на доске появляется слайд с осенним пейзажем)  -Давайте составим слово осень с помощью фишек (дети выкладывают звуковую схему слова)  - А теперь запишите это слово (дети записывают). Что вы написали на конце слова? (ь) Почему мы егодолжны написать? (… обозначить мягкость согласного или буква мягкий знак обозначает мягкость согласного звука в конце слова).  - Вы, наверное, уже поняли, над какой темой мы будем работать сегодня на занятии (дети высказывают свои предположения)  - Да, мы с вами будем закреплять умение обозначать на письме мягкость согласных в конце слова с помощью мягкого знака. А поможет нам в этом наша гостья, которая приготовила для нас интересные задания.За правильные ответы вы будете получать осенний листочек. В конце занятия мы посмотрим, у кого из вас получится самый большой букет, кто больше всех старался и правильно отвечал.*(На протяжении всего занятия за правильные ответы дети получают осенние листочки.)* |
|  | **Этап закрепления знаний, умений и навыков. Тренировочные упражнения.**  **1.Упражнение на развитие зрительногогнозиса**  **2. Упражнение на развитие слуховой памяти**  **3.Упражнение на письменную дифференциацию слов с мягким знаком на конце и без мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов.**  **4. Упражнение в звукобуквенном анализе слов на слух**  **5. Работа со словами - антонимами**  **6. Физкультминутка** | - И вот первое задание, которое для нас приготовила наша гостья. Найди спрятанные букву «Ь», обведи их (каждый ребенок получает данную карточку и выполняет задание)  **Найди спрятанные знаки Ъ Ь**  - Осень предлагает вам послушать сказку и запомнить как можно больше слов с мягким знаком на конце, которые встретились в сказке.  **Отец и мать**  На ветке в лесу сидели две маленькие птички. Он и она.  - Спеть?! Спеть?! – спрашивает он.  - Спеть, спеть, - отвечает она.  - Свить?! Свить?! – это он уже про гнездо.  - Свить, свить.  Через некоторое время у них появились птенцы.  - Пять! Пять! – радостно поёт отец. – Точь-в-точь! Точь-в-точь! – это он о том, что птенцы на него похожи.  А дети уже пищат:  - Пить! Пить! Есть! Есть!  Принёс отец червячка. Спрашивает у матери: Дать? Дать?  А дети хором:   - Дать! Дать! Дать! – и ну рвать червяка на части.  - Жуть, - говорит отец.  Выросли птенцы и полетели из гнезда.  - Вернуть? – спрашивает отец.  -Пусть, пусть… - тихо ответила мать. (Г.Юдин)  (Дети называют по очереди слова с мягким знаком)*получают ос.лист*.  - Ребята, как вы думаете, в какое время года происходят события в этой сказке? (… весной). А какие еще времена года вы знаете? (…) В названии каких времен года пишется мягкий знак? (дети мысленно анализируют слова и приходят к выводу – осень). Да, только в названии нашей гости – Осень, мы будем писать «ь».  - Следующее задание, которое мы должны выполнить, вы увидите на доске.  Выпишите слова с твердыми согласными на конце в 1столбик, а слова с мягкими согласными – во второй.  Дуб, клен, тополь, каштан, медведь, сирень. (Дети выписывают слова в 2 столбика.Когда дети выполнят задание, они сверяют его с образцом, данным на доске, и исправляют ошибки, если есть (флипчатр с правильным ответом)  - Ребята, а какое из слов 2-го столбика подходит к данной схеме (на доске схема)  (тополь)слово появляется на доске рядом со схемой  - Чего больше в данном слове звуков или букв? (букв)  - Почему?(буква мягкий знак не обозначает звука)  - А для чего,когда мы писали слова второго столбика, нам потребовался ь? (для обозначения мягкости согласного)  - Посмотрите еще раз внимательно на слова и найдите лишнее слово (…медведь)? Почему? (все остальные слова - это названия деревьев)  - Молодцы! Давайте выполним фонетический разбор данного слова (медведь). Дети с использованием карточки-алгоритма выполняют разбор, вслух проговаривая, выполняемые действия.  - Ребята, Осень предлагает нам поиграть  =  >  **Игра «Кто лучше считает?»**  (у каждого ученика 2 сигнальные карточки:  Ведущий называет слова: дуб (=) , лось (>), рысь (>), волк(=),ветер(=), осень(>),береза(=), ель (=)  Дети должны сосчитать, сколько в слове звуков и сколько букв надо для его написания. Если число букв совпадает, поднимают карточку со знаком равенства, если не совпадает – поднимают карточку со знаком неравенства. Побеждает ребенок, допустивший меньше ошибок.*(ос. лист)*  **Осень знает, что дети любят разгадывать кроссворды. Она предлагает нам разгадать составленный ею кроссворд (флипчарт, дети пишут слова на доске)**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. |  |  |  |  |  |  |  | | 2. |  |  |  |  |  |  |  | | 3. |  |  |  |  |  |  |  | | 4. |  |  |  |  |  |  | | 5. |  |  |  |  |  |  |  | | 6. |  |  |  |  |  |  |  |   Назовите:   1. Слово противоположное слову ночь (день) 2. Слово противоположное слову правда (ложь) 3. Слово противоположное слову трудолюбие (лень) 4. Слово противоположное слову печаль (радость) 5. Слово противоположное слову смелость (трусость) 6. Слово противоположное слову щедрость (жадность)   *(ос.лист)*  – Что вы заметили в написании всех этих слов? (во всех словах на конце пишется мягкий знак)  А как называются слова противоположные по смыслу? (антонимы)  - Выберите любое из слов и составьте с ним предложение, запишите его, над словами с мягким знаком сверху укажите количество звуков и букв.  - Сейчас немного отдохнем.  Листопад, листопад,  Листья желтые летят. *(Кружатся, приседают)*  Желтый клен, желтый бук, *(Рисуют в воздухе пальцами очертания листьев этих деревьев)*  Желтый в небе солнца круг. *(Очерчивают руками круг)*  Желтый двор, желтый дом – вся земля желта кругом. *(Кружатся вокруг себя)* |
|  | **7. Работа со словами-омофонами** | |  | | --- | |  | | - Ребята, прочитайте пары слов (на доске). Скажите, чем различаются эти слова на письме.  *Кон – конь, стан – стань, стал – сталь, угол – уголь* (в каждой паре слов второе написано с буквой Ь на конце)  Есть ли другие различия (лексическое, смысловое, артикуляционное) этих пар слов? (эти слова различаются по смыслу)  - Значит, мы можем сделать вывод: мягкий знак не только смягчает согласную, после которой стоит, но и меняет смысл слов.  - Есть ли среди данных слов слово смысл,которого вам не понятен? (если есть, то объясняем значение данного слова, находя его значение в толковом словаре Ожегова)  - Ребята, мы с вами выяснили, что мягкий знак не только смягчает согласную, после которой стоит, но и меняет смысл слов. Надеюсь, выполняя следующее задание, вы будете внимательны и употребите при написании ь только там, где требуется.  **- Внимательно прочитайте, где нужно, ставьте мягкий знак. Работают в карточке.**  От супа шел пар… – Долго ноги не пар…  Миша грушу ел… – В лесу растет ел…  Пора красит… крышу. – Маляр красит…крышу.  Лодка села на мел.. –Вот доска и мел..  (Взаимопроверка выполненного задания) | |  | |  | |  | |
|  | **8. Работа на уровне предложения. Восстановление деформированного текста** | Наша гостья принесла небольшой текст, но осенний дождь смыл из него некоторые слова. Давайте восстановим его, вставив в предложения подходящие по смыслу слова с Ь.  Пришла … . Часто идет … . С полей убрали … и … .  Дети записывают предложения в тетрадь. (Если им сложно подобрать слова, то рядом лежит перевернутая карточка со словами для справок, в которую при необходимости дети могут посмотреть)  -Давайте проверим, какие предложения вы составили. (Пришла осень. Часто идет дождь. С полей убрали морковь и картофель4.) дети по цепочке читают составленные предложения.  - Над словами с мягким знаком укажите сверху количество звуков и букв. (Вслух не проверяем, педагог проверяет сам, после занятия, и выясняет, у кого еще из детей есть проблемы в определении количества звуков и букв в словах с мягким знаком на конце)  (Если есть время, то можно выполнить с детьми анализ и разбор предложения) |
|  | **Подведение итогов. Рефлексия** | - Ребята,мы с вами молодцы. Вы успели выполнить все задания Осени. И за наше старание она приглашает нас к себе в гости.  - А теперь давайте вспомним, какую цель мы перед собой ставили? (обозначать мягкость согласных в конце слова с помощью мягкого знака).  - Как вы думаете, достигли мы цели? (…)  - Надеюсь после нашего занятия, вы будете правильно, где надо вставлять в слова Ь.  Будем мы всегда, где надо,  Мягкий знак вставлять в слова,  Чтобы хорь не стал бы хором,  Колья – Колей никогда.  - Давайте оценим свою работу. Я предлагаю вам выбрать  листья и положить в свою тетрадь:  Большие жёлтые листья – «На занятии мне было всё понятно»  Средние красные листья – «Не всё получалось сразу, но я старался»  Маленькие зелёные листочки -  «Мне было трудно. Мне нужна помощь».  - А теперь посмотрим на ваши букеты, кто у нас на уроке больше всех старался и отвечал правильно (подводим итог, высказываем пожелания на будущее).  - Занятие окончено, до свидания. |