**Конспект к занятию**

**Тема «Обозначение мягкости согласных на письме в середине слова»**

**Цель:** закреплять умение обозначать на письме мягкость согласного посредством мягкого знака.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закреплять навыки правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова;
* закреплять умения в словоизменении и словообразовании;
* формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слова;
* расширять словарный запас детей;

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать слуховую память;
* развивать логическое мышление;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать зрительно-пространственное восприятие;
* развивать кругозор детей об окружающем мире;
* развивать связную речь детей;

***Воспитательные:***

* воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга;
* воспитывать умение работать в парах, учитывать мнение партнера;
* воспитывать уверенность в своих силах, умение конструктивно принимать помощь взрослого
* воспитывать положительный интерес к русскому языку;

**Формируемые УУД**

***Познавательные:***

* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить сообщения в устной речи;
* осуществлять анализ и синтез объектов (слов);
* проводить сравнение;

***Регулятивные:***

* принимать  и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок

***Коммуникативные:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* контролировать действия партнера

**Оборудование:** карточки с заданиями, цветовые фишки для звукового анализа слов, карточки с рефлексией, жетоны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
|  | **Оргмомент** | Звонок прозвенел,Мы урок наш начнем.Знаниям нашим Итог подведем. |
|  | **Введение в тему занятия. Актуализация знаний. Постановки цели.** | - А каким знаниям мы подведем итог, вы узнаете, разгадавребусы з ьки д -Какие у вас получились слова? (угольки, дверь). – Какая буква есть в написании каждого слова? (Ь). А почему мы ее пишем в этих словах? (… обозначить мягкость согласного).- Каким же знаниям и умениям мы подведем итог? (…)- Правильно, сегодня на занятии мы будем закреплять умение обозначать на письме мягкость согласных в середине и на конце слова посредством мягкого знака. И посмотрим, кто из вас был очень внимательным на предыдущих занятиях.- Я предлагаю сегодня на занятии устроить соревнования, для этого давайте разделимся на пары. (2 пары, делятся по желанию). Каждой паре я даю карточку, на которой указаны номера заданий, за каждое выполненное задание я буду давать вам жетончик, который вы будете вклеивать напротив выполняемого задания.Зеленый – задание выполнено правильно, без ошибок.Желтый – задание выполнено, но с 1-2 ошибкамиКрасный – задание выполнено, но с большим количеством ошибок. - А если ваша пара работала дружно, то после выполнения каждого задания будет выдаваться еще дополнительныйжетон за слаженную работу.В конце занятия посмотрим, какая пара была более внимательна, старательна, работала дружно и организованно. |
|  | **Этап закрепления знаний, умений и навыков. Тренировочные упражнения.****Артикуляционная разминка****Работа на уровне слова**1. Упражнение на развитие фонематического восприятия, слуховой памяти
2. Упражнение на умение подбирать слова по заданному правилу
3. Упражнение на словоизменение

**Работа на уровне словосочетания.** Упражнение на словообразование. Повторение правила переноса слов с Ь в середине слова**Физкультминутка**(упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия)**Работа на уровне фразы.****Работа на уровне текста. Работа с деформированным текстов, с последующим его распространением.** | **- Прежде, чем начнем наши соревнования, давайте разомнемся. Ведь все спортсмены перед соревнованиями, чтобы показать хорошие результаты, всегда разминаются, готовятся. И мы перед нашими соревнованиями тоже проведем разминку - артикуляционную. Приготовила ее для нас хорошая, добрая знакомая - Осень, которая сегодня будет наблюдать за нашим занятием в окошко.****Работа над постановкой дыхания**- вдох - носом, выдох - через рот;- вдох - задержи дыхание, выдох;- вдох - выдох, задержи дыхания**1-е задание** **-**Я сейчас каждой паре по очереди буду называть слова, вы будете их внимательно слушать и запоминать, а затем назовете согласный, который в слове звучит мягко.*Горько, больно, больше, пальто, полька, долька, пыльно,пальцы.* (Дети отвечают)- Что повлияло на смягчение согласного в слове? (…)- А кто мне назовет слова, которые я вам называла? (каждая пара старается назвать слова, которые им говорил логопед)- Кто мне их назовет в том порядке, в каком я вам их говорила? (…) *(выдаются жетоны)***2-е задание для каждой пары (карточка)**Каждой паре выдается карточка с заданием. Дети по очереди пишут слова на этой карточке по заданномуусловию. Выигрывает та пара, которая правильнее и быстрее выполнила заданиеЬ на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­\_\_\_\_ Ь Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Что объединяет все эти слова? (…)**3-е задание** **-** Прочитайте (про себя) слова на карточке (каждой паре своя карточка)Пузырек, мотылек, тополек, палец.Уголек, хорек, стебелек, жилец,- К какой части речи относятся все эти слова? (…) В каком они стоят числе? Запишите эти слова, поставив их во множественное число, над каждым словом укажите количество звуков и букв. (Задание пары выполняют на доске, затем коллективно проверяются, исправляются ошибки, если есть; выдаются жетоны)Вопросы ко всем:- Какая буква пишется во всех этих словах? (Ь) Почему ее необходимо писать? (…) Чего больше в этих словах звуков или букв? (…) Почему?(…)**4-е задание**Каждой паре выдается карточка с заданием.Спишите, заменяя слово в скобках словом, обозначающим признак предмета (прилагательным)(Школа) звонок (Школа) мебель(сигнал) флажок (уголь) бассейн(зеркало) карп (даль) путь - Какая буква есть во всех образованных словах? Где она находится? Какая ее функция?- А теперь давайте слова, обозначающие признак предмета запишем, разделив черточкой для переноса. -Какое правило мы должны всегда помнить? (При делении на слоги и переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ней буквы)- Посмотрите еще раз внимательно на имена прилагательные, с помощью, какой части слова (морфемы), они образованы?( суф. -н- ). **5-е задание**- Сейчас каждая пара составит и запишет пословицу про весну *«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами»*, заменяя сегодняшние названия месяцев без мягкого знака народными. (Логопед выставляет на доску пословицу и слова: протальник, апрель, цветень) - Что мы должны помнить при написании предложения? (*Первое слово в предложении* п*ишется с заглавной буквы, в конце ставится точка*)Запись преобразованной поговорки, обсуждение, получившегося варианта.  (*Протальник с водой, апрель с травой, цветень с цветами*)- Подчеркните букву Ь, обозначьте мягкий согласный звук. Назовите слова, где Ь в середине, слова, где Ь в конце.**6-е задание**А теперь каждой паре предстоит восстановить рассказ, о родном городе,вставив, где нужно собственные имена существительные. Мой город.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мой город. Он очень красивый. В Ярославле протекают реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Наш город прославили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-Как вы будете писать имена собственные? (с большой буквы)Дети выполняют работу, затем читают получившиеся рассказы. - Дополните ваш рассказ своим предложением. (…)- Посмотрите еще раз текст, найдите в нем слова с Ь и подчеркните его? Какие это слова? (…Ярославль, Которосль, замечательные,…)- Какую функцию выполняет Ь в этих словах? (…) |
|  | **Подведение итогов. Рефлексия.** | – Наше занятие подходит к концу, давайте подведем итоги. - Как произносится согласный в конце, в середине слова, если после него стоит мягкий знак?-Для чего необходима буква Ь на письме? (…обозначать мягкость согласного)- А еще, какая функция у Ь? (…разделительный Ь).- Правильно, эту тему мы повторим на последующих занятиях.Давайте посмотрим, какая пара на занятии была более внимательна и старательна, правильно выполняла задания. (Подводим итоги) А теперь посмотрим, какая пара работала слаженно. (Подводим итоги)Занятие окончено, до свидания. |