**Конспект к занятию**

**Тема «Обозначение мягкости согласных на письме в середине слова»**

**Цель:** закреплять умение обозначать на письме мягкость согласного посредством мягкого знака.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закреплять навыки правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова;
* закреплять умения в словоизменении и словообразовании;
* формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слова;
* расширять словарный запас детей;

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать слуховую память;
* развивать логическое мышление;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать зрительно-пространственное восприятие;
* развивать кругозор детей об окружающем мире;
* развивать связную речь детей;

***Воспитательные:***

* воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга;
* воспитывать умение работать в парах, учитывать мнение партнера;
* воспитывать уверенность в своих силах, умение конструктивно принимать помощь взрослого
* воспитывать положительный интерес к русскому языку;

**Формируемые УУД**

***Познавательные:***

* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить сообщения в устной речи;
* осуществлять анализ и синтез объектов (слов);
* проводить сравнение;

***Регулятивные:***

* принимать  и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок

***Коммуникативные:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* контролировать действия партнера

**Оборудование:** карточки с заданиями, цветовые фишки для звукового анализа слов, карточки с рефлексией, жетоны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
|  | **Оргмомент** | Звонок прозвенел,  Мы урок наш начнем.  Знаниям нашим  Итог подведем. |
|  | **Введение в тему занятия. Актуализация знаний. Постановки цели.** | - А каким знаниям мы подведем итог, вы узнаете, разгадав  ребусы з  ьки  д  -Какие у вас получились слова? (угольки, дверь). – Какая буква есть в написании каждого слова? (Ь). А почему мы ее пишем в этих словах? (… обозначить мягкость согласного).  - Каким же знаниям и умениям мы подведем итог? (…)  - Правильно, сегодня на занятии мы будем закреплять умение обозначать на письме мягкость согласных в середине и на конце слова посредством мягкого знака. И посмотрим, кто из вас был очень внимательным на предыдущих занятиях.  - Я предлагаю сегодня на занятии устроить соревнования, для этого давайте разделимся на пары. (2 пары, делятся по желанию). Каждой паре я даю карточку, на которой указаны номера заданий, за каждое выполненное задание я буду давать вам жетончик, который вы будете вклеивать напротив выполняемого задания.  Зеленый – задание выполнено правильно, без ошибок.  Желтый – задание выполнено, но с 1-2 ошибками  Красный – задание выполнено, но с большим количеством  ошибок.  - А если ваша пара работала дружно, то после выполнения каждого задания будет выдаваться еще дополнительный  жетон за слаженную работу.  В конце занятия посмотрим, какая пара была более внимательна, старательна, работала дружно и организованно. |
|  | **Этап закрепления знаний, умений и навыков. Тренировочные упражнения.**  **Артикуляционная разминка**  **Работа на уровне слова**   1. Упражнение на развитие фонематического восприятия, слуховой памяти 2. Упражнение на умение подбирать слова по заданному правилу 3. Упражнение на словоизменение   **Работа на уровне словосочетания.**  Упражнение на словообразование. Повторение правила переноса слов с Ь в середине слова  **Физкультминутка**(упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия)  **Работа на уровне фразы.**  **Работа на уровне текста. Работа с деформированным текстов, с последующим его распространением.** | **- Прежде, чем начнем наши соревнования, давайте разомнемся. Ведь все спортсмены перед соревнованиями, чтобы показать хорошие результаты, всегда разминаются, готовятся. И мы перед нашими соревнованиями тоже проведем разминку - артикуляционную. Приготовила ее для нас хорошая, добрая знакомая - Осень, которая сегодня будет наблюдать за нашим занятием в окошко.**  **Работа над постановкой дыхания**  - вдох - носом, выдох - через рот;  - вдох - задержи дыхание, выдох;  - вдох - выдох, задержи дыхания  **1-е задание**  **-**Я сейчас каждой паре по очереди буду называть слова, вы будете их внимательно слушать и запоминать, а затем назовете согласный, который в слове звучит мягко.  *Горько, больно, больше, пальто, полька, долька, пыльно,пальцы.* (Дети отвечают)  - Что повлияло на смягчение согласного в слове? (…)  - А кто мне назовет слова, которые я вам называла? (каждая пара старается назвать слова, которые им говорил логопед)  - Кто мне их назовет в том порядке, в каком я вам их говорила? (…)  *(выдаются жетоны)*  **2-е задание для каждой пары (карточка)**  Каждой паре выдается карточка с заданием. Дети по очереди пишут слова на этой карточке по заданномуусловию. Выигрывает та пара, которая правильнее и быстрее выполнила задание  Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ь в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­\_\_\_\_ Ь Ь на конце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Что объединяет все эти слова? (…)  **3-е задание**  **-** Прочитайте (про себя) слова на карточке (каждой паре своя карточка)  Пузырек, мотылек, тополек, палец.  Уголек, хорек, стебелек, жилец,  - К какой части речи относятся все эти слова? (…) В каком они стоят числе?  Запишите эти слова, поставив их во множественное число, над каждым словом укажите количество звуков и букв. (Задание пары выполняют на доске, затем коллективно проверяются, исправляются ошибки, если есть; выдаются жетоны)  Вопросы ко всем:  - Какая буква пишется во всех этих словах? (Ь) Почему ее необходимо писать? (…) Чего больше в этих словах звуков или букв? (…) Почему?(…)  **4-е задание**  Каждой паре выдается карточка с заданием.  Спишите, заменяя слово в скобках словом, обозначающим признак предмета (прилагательным)  (Школа) звонок (Школа) мебель  (сигнал) флажок (уголь) бассейн  (зеркало) карп (даль) путь  - Какая буква есть во всех образованных словах? Где она находится? Какая ее функция?  - А теперь давайте слова, обозначающие признак предмета запишем, разделив черточкой для переноса.  -Какое правило мы должны всегда помнить? (При делении на слоги и переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ней буквы)  - Посмотрите еще раз внимательно на имена прилагательные, с помощью, какой части слова (морфемы), они образованы?  ( суф. -н- ).        **5-е задание**  - Сейчас каждая пара составит и запишет пословицу про весну *«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами»*, заменяя сегодняшние названия месяцев без мягкого знака народными. (Логопед выставляет на доску пословицу и слова: протальник, апрель, цветень)  - Что мы должны помнить при написании предложения? (*Первое слово в предложении* п*ишется с заглавной буквы, в конце ставится точка*)  Запись преобразованной поговорки, обсуждение, получившегося варианта.  (*Протальник с водой, апрель с травой, цветень с цветами*)  - Подчеркните букву Ь, обозначьте мягкий согласный звук. Назовите слова, где Ь в середине, слова, где Ь в конце.  **6-е задание**  А теперь каждой паре предстоит восстановить рассказ, о родном городе,вставив, где нужно собственные имена существительные.  Мой город.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мой город. Он очень красивый. В Ярославле протекают реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Наш город прославили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Как вы будете писать имена собственные? (с большой буквы)  Дети выполняют работу, затем читают получившиеся рассказы.  - Дополните ваш рассказ своим предложением. (…)  - Посмотрите еще раз текст, найдите в нем слова с Ь и  подчеркните его? Какие это слова? (…Ярославль, Которосль, замечательные,…)  - Какую функцию выполняет Ь в этих словах? (…) |
|  | **Подведение итогов. Рефлексия.** | – Наше занятие подходит к концу, давайте подведем итоги.  - Как произносится согласный в конце, в середине слова, если после него стоит мягкий знак?  -Для чего необходима буква Ь на письме? (…обозначать мягкость согласного)  - А еще, какая функция у Ь? (…разделительный Ь).  - Правильно, эту тему мы повторим на последующих занятиях.  Давайте посмотрим, какая пара на занятии была более внимательна и старательна, правильно выполняла задания. (Подводим итоги) А теперь посмотрим, какая пара работала слаженно. (Подводим итоги)  Занятие окончено, до свидания. |