Конспект к занятию 4.5.36

**Тема** «Обозначение мягкости согласных на письме в середине слова при помощи мягкого знака»

**Цель:** формировать умение обозначать мягкость согласного на письме в середине слова при помощи мягкого знака

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закреплять знания детей о смягчение согласных при помощи мягкого знака;
* закреплять навыки правописания слов с мягким знаком в середине слова;
* закреплять правило переноса слов с Ь;

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать устойчивость и распределение внимания;
* развивать фонематическое восприятия через различение твёрдых и мягких фонем;
* развивать навык звукобуквенного и слогового анализа;
* развивать навык словообразования;
* развивать пластику рук, координацию движений;

***Воспитательные:***

* воспитывать умение слушать, не перебивая, учителя - логопеда и товарищей;
* воспитывать уверенность в своих силах, умение конструктивно принимать помощь взрослого
* воспитывать положительный интерес к русскому языку;

**Формируемые УУД**

***Познавательные:***

* использовать знаково-символические средства;
* строить сообщения в устной речи;
* осуществлять анализ и синтез объектов (слов);
* проводить классификацию по заданным критериям;
* устанавливать аналогии

***Регулятивные:***

* принимать  и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок

***Коммуникативные:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* задавать вопросы

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, флипчарты по теме урока, карточки с заданиями, цветовые фишки для звукового анализа слов, цветовые магниты (красный, синий, зеленый)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
|  | **Оргмомент** | На занятии будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Все пиши, не отставая, Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятноЧтобы было все понятно.Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. |
|  | **Введение в тему занятия. Актуализация знаний. Постановка цели.** | - Ребята, кто мне напомнит, что мы учились делать на прошлом занятии? (обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака)- Молодцы, все помните. Сегодня мы продолжим закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака.*Мы готовы к уроку всегда.**Учимся анализировать слоги, слова.**Мягкий знак употреблять – нужно умение**Соотносить слов написание и произношение.*- А кто нам помогал (кто был у нас в гостях)? (Осень) - Да, ребята, на прошлом занятии у нас в гостях была осень. А вы помните, что она пригласиланас к себе в гости в осенний лес. (…)И сейчас мы пойдем на прогулку в осенний лес. (На экране появляется картинка осеннего леса)Все готовы, начинаем нашу прогулку в осенний лес. (Звучит музыка, дети шагают на месте, музыка заканчивается, дети присаживаются на свои места) |
|  | **Основной этап.** **Работа по теме урока**. 1. Работа на уровне слова. 2. Работа на уровнесловосочетания.3. Работа на уровне предложения4. Физкультминутка | - Ребята, осень хотела познакомить нас со своими помощниками. Но пока мы добирались, подул ветер и раздул буквы в словах, давайте составим слова и, что же за помощники у осени (на листьях, сделанных из цветной бумаги, буквы, у каждого месяца свой цвет: желтый – сентябрь, оранжевый – октябрь, красный – ноябрь). Дети берут листья с буквами и на доске составляют слова, затем читают их (сентябрь, октябрь, ноябрь) – Что это за помощники у осени? (осенние месяцы) - Составьте каждый звуковую схему составленного слова (дети выкладывают из цветных магнитов /красный, синий, зеленый/ звуковую схему). Проверяем и анализируем правильность составленных звуковых схем.- Запишите составленные слова в тетради, подчеркните букву Ь. Напишите над словами количество букв и звуков. - Одинаковое ли количество звуков и букв в словах? (*Нет, да*)- Назовите месяцы, в которых количество звуков и букв разное. (*сентябрь, октябрь*). Почему? (*Мягкий знак не обозначает звука*)Назовите месяц, в которых количество звуков и букв одинаковое? (*ноябрь*). Почему? (гласные второго ряда в начале слова и после гласной обозначают два звука).– Давайте составим словосочетания с получившимися словами. Начнем с сентября.- Что бывает в сентябре? *Он промочит всех до нитки,Но беды не принесет,Рады травка и улитка,Всех от засухи спасет.Миллионов капель вождь,Падает на землю - (****Дождь****)*– Как можно назвать дожди в сентябре? ( Сентябрьские дожди). Запишите составленное словосочетание. – В слове сентябрьские Ь пишется на конце слова или в середине (…), после какой буквы вы написали мягкий знак?– Октябрь – в октябре дни становятся короче. Как назовем деньки в октябре? ( Октябрьские деньки) работаем также– Ноябрь – в ноябре уже совсем холодно, наступают первые морозы. Как назовем морозы в ноябре? (ноябрьские морозы)- Ребята, посмотрите внимательно еще раз на составленные словосочетания и ответьте, где в них пишется буква Ь? ( После согласного, в середине слова) – А для чего мы его там написали? ( обозначить мягкость согласного звука)- Давайте сделаем вывод, когда надо писать Ь? (для обозначения мягкости согласного на конце слова или в середине слова пишется Ь) - Ветер - проказник, не только раздул буквы в словах, но и склеил пословицы, с которыми нас хотела познакомить осень. Давайте поможем осени их восстановить. Каждый ученик получает по пословице СЕНТЯБРЬКРАСНОЕЛЕТОПРОВОЖАЕТ,ОСЕНЬЗОЛОТУЮВСТРЕЧАЕТСЕНТЯБРЬХОЛОДЕН, ДАСЫТ. ОКТЯБРЬЗЕМЛЮПОКРОЕТ,ГДЕЛИСТКОМ,ГДЕСНЕГОМ НЕСКОВАТЬРЕКУЗИМЕБЕЗНОЯБРЯ-КУЗНЕЦА (Дети восстанавливают пословицы и записывают их в тетрадь, подчеркивают Ь и над словами с мягким знаком указывают количество звуков и букв)Затем идет работа над смыслом пословицы. Это правая рука. *(Поворачивают кверху ладонями, машут кистями рук)*Это левая рука. *(Поворачивают кверху ладонями, машут кистями рук)*Справа – шумная дубрава. *(Показывают вправо, одновременно наклоняя туловище, и шепчут на ушко друг другу: ш-ш-ш, подражая шелесту листьев)* Слева - быстрая река. (*Показывают влево, одновременно наклоняя туловище.Волнообразные движения руками – течет река)*Обернулись мы - и вот *(Поворачиваются в обратную сторону)*Стало все наоборот: *(Разводят недоуменно руками в стороны, плечи приподнимаются, голова слегка покачивается)*Слева - шумная дубрава. *(Показывают влево, одновременно наклоняя туловище, и шепчут на ушко друг другу: ш-ш-ш, подражая шелесту листьев)*Справа - быстрая река. *(Показывают вправо, одновременно наклоняя туловище.Волнообразные движения руками – течет река)*Неужели стала правой моя левая рука*? (Крутят перед собой ладонями)* |
|  |
|  | 5.Упражнения на словообразование. Морфемный разбор слов.6. Работа на уровне текста. Работа с деформированным текстом.7.Упражнение на закрепление правила переноса слов с Ь | - Ребята, осенний лес хочет нас познакомить с некоторыми своими жителями. А вот с кем, вы узнаете, разгадав загадкиТрав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко,Рога, раскинув широко (картинка на слайде: лось)Зимой спит, Летом улей ворошит (картинка на слайде: медведь)Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней (картинка на слайде: лиса)Кто всех пугается, Под кустом спасается, На зуб волку попадается? (картинка на слайде: заяц)– А детенышей этих животных вы знаете? (…)– У лося – лосенок (картинка на слайде)– У медведя – медвежонок (картинка на слайд:)– У лисы – лисенок **(**картинка на слайде)– У зайца – зайчонок **(**картинка на слайде)– Они предлагают с ними поиграть в игру “ **Доскажи словечко**” – Лось большой, а лосенок маленький. (фразы появляются на слайде)– Лиса рыжая, а лисенок рыженький.– Заяц серый, а зайчонок серенький.– В каких словах встретилась буква ь? (лось, маленький, серенький, рыженький) - А где она пишется? (после согласного на конце или в середине слова). - Давайте запишем в тетради слова маленький, серенький, рыженький и выполним разбор слова по составу (морфемный). /карточка с алгоритмом разбора/С помощью, какой части слова /морфемы/ образованы слова маленький, серенький, рыженький ? (суффикса еньк). Давайте запомним, как правильно пишется –еньк-.- Сейчас об одном лесном жителе составим рассказ.Дети получают карточку с деформированным текстом, который они должны восстановить и записать.Он ест травку и ветки, любит соль.В чаще леса скрылся лось. У него большие рога. Лось - сильный зверь.- Давайте расставим предложения так, чтобы у нас получился связный рассказ.– Прочитайте рассказ полностью (один ученик читает: В чаще леса скрылся лось. У него большие рога. Он ест травку и ветки, любит соль. Лось - сильный зверь.). – Как можно назвать этот рассказ?- Запишите текст, над словами с Ь знаком укажите количество звуков и букв. Слово сильный разделите вертикальной черточкой на слоги. (дети выполняют задания)- Давайте запишем слово сильный с черточкой для переноса. - Как правильно перенести слово с Ь ? (*При переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ней буквы).**-* Ребята, я буду диктовать слова, а вы запишите их с черточкой для переноса (дети записывают слова и по цепочке комментируют, как будут переносить)*День-ки, пень-ки, маль-чики, мальчи-ки, оль-ха, ясень, бель-чата, ель.*- Какие слова мы не сможем перенести?( ясень, ель) Почему? (одну букву нельзя оставлять на строке).- А где мы можем увидеть эти деревья? (в лесу, в парке, сквере…) А какие еще деревья мы можем увидеть в лесу (…).- Молодцы! Действительно «Добрый лес, старый лес. Полон сказочных чудес». А теперь нам надо прощаться с осенним лесом. |
|  | **Итог урока. Рефлексия.** | Наша прогулка подошла к концу. Давайте подведем итог нашего занятия.Ответьте на вопросы знаком «+» если утверждение верно, знаком «-» если утверждение неверно.Мягкий знак служит для обозначения твердости согласных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мягкий знак пишется в середине слова и в конце слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, декабрь \_\_\_\_\_\_При делении на слоги и переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ней буквы \_\_\_\_\_\_\_Я узнал для себя сегодня новое \_\_\_\_\_\_\_Мне было интересно \_\_\_\_\_\_\_\_ |