

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ананьинская основная школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждена  
приказом по школе  
№ 788 от 03.08.21 г.  
Директор: С.А. Семейкина Г.А. Семейкина

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**  
Для 1-4 классов

Учителя Лихомановой Е.С.

Ярославский муниципальный район  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 1-4 классах разработана на основе учебных программ по финансовой грамотности (1-3 классы, - Е.Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -3 класс. - М.: Вита-Пресс, 2018; 4 класс – Ю. Корлюгова, Е.Гоппе. Учебная программа «Финансовая грамотность» 4 класс. – М., Вако, 2018. Издания подготовлены в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов в 1 классе и 35 часов в 2,3,4 классах, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Планируемые результаты обучения.**

##### *Личностные результаты:*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные.*

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности, ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения финансовых задач.

*Познавательные.*

*Выпускник научится:*

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Коммуникативные.*

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты.*

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- производить безналичный платеж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- называть основные направления расходов семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения.

### **Содержание программы**

*(Первый год обучения)*

- 1. Тема 1. Введение в экономику:** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
- 2. Тема 2. Потребности:** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
- 3. Тема 3. Источники удовлетворения потребностей:** Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
- 4. Тема 4. Домашнее хозяйство:** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
- 5. Тема 5. Товары и услуги:** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
- 6. Тема 6. Деньги:** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
- 7. Тема 7. Маркетинг:** Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;
- 8. Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома:** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

### **Содержание программы**

*(2-ой год обучения)*

- 1.Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией:** Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;
- 2. Тема 2. Потребности:** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- 3. Тема 3. Торговля:** Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.
- 4. Тема 4. Графики:** Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;
- 5. Тема 5. Деньги:** История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на

деньгах. Защита денег от подделки;

**6. Тема 6. Занимательная экономика:** Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык.

Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;

**7. Тема 7. Экономические задачи:** Решаем задачи с экономическим содержанием;

**8. Тема 8. Аренда:** Аренда. Что такое «аренда». История аренды;

**9. Тема 9. Банки. Вклады:** Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

### **Содержание программы**

*(3-ий год обучения)*

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе:** Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития:** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара:** Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы:** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика:** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий:** Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги:** Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля:** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи:** Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика:** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

### **Содержание программы**

*(4-ий год обучения)*

**Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают.** Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой



определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Тема 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Учебно-тематический план  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4	-	4
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	1	3
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	-	2
Итого:		33	10	24

**Учебно-тематический план  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1
2	Потребности	2	1	1
3	Торговля	12	4	8
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	4	2	2
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	1	1	
	Итого:	34	13	21

**Учебно-тематический план  
(3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	18	17

**Учебно-тематический план  
(4 класс)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают	14	10	4
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.	4	3	1
Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	3	1
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	6	2

Модуль 5. Проекты, итоги экономического года.	4	2	2
Итого:	34	24	10

## Поурочное планирование

### 1класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий;</li> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> <li>учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться выражать свои мысли;</li> <li>учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</li> </ul>
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1	
3	Какие бывают потребности?	1	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1	
7-8	Источники удовлетворения потребностей	2	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	
10	Домохозяйство и домашний труд.	1	
11	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2	
14	Как товар попадает в магазин?	1	
15	Где можно приобрести товары?	1	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2	
19	Зачем нужны деньги?	1	
20	Как и где хранятся деньги?		
21	Урок от Гнома-Эконома:	1	

	деньги и страны		исполнителя, критика); <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
23	Деньги и товары	1	
24	Что такое доходы и расходы?	1	
25	Доходы и расходы моей семьи.	1	
26	Роль денег в жизни человека	1	
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1	
28	Рынок.	1	
29	Обмен. Торговля	1	
30	Продавец и покупатель	1	
31	Конкуренция	1	
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1	
33	Подводим итоги первого экономического года	1	
			<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>

## Поурочное планирование

### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	2	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять</li> </ul>
3	Труд и удовлетворение потребностей	1	
4	Когда и где возникла торговля?	1	
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	
7-8	Как и где производятся товары?	2	
9	Что такое цена товара?	1	
10	Почему цены на товары разные?	1	
11	От чего зависит цена товара?	1	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	1	
14	Качество товара и его себестоимость	1	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1	
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет	1	
17-18	Что такое график? Виды графиков	2	
19	Графики доходов и расходов	1	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические		
21	Деньги России и мира	1	

22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	свое несогласие и пытаться договориться; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться</li> </ul>
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать</li> </ul>
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2	навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
26	Экономика и русский язык	1	в совместном решении учебной задачи.
27	Экономика в окружающем нас мире	1	<i>Познавательные УДД:</i>
28	«Мой первый экономический проект»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> </ul>
29	Экономические задачи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <i>Коммуникативные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
30	Решение задач с по теме «Цена».	1	<i>Регулятивные УДД:</i>
31	Решение задач с по темам «Деньги», «Себестоимость товара»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность</li> </ul>

32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1	действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul>
33	Банки. Крупные банки нашей страны	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> </ul>
34	Подводим итоги второго экономического года.	1	



## Поурочное планирование

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Встреча в лесной экономической школе	1	<p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
2-3	Экономика и основы экономического развития	2	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства	1	
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества	2	
7	Акции. Ценные бумаги	1	
8 (08.11)	Кризис в экономике	1	
9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты».	1	
10	Естественная и искусственная монополия	1	
11	Роль правительства в экономике	1	
12	Реклама и качество товара.	1	
13	Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	<p><i>Познавательные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> </ul>
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	1	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	
16	Банки. История и виды вкладов.	1	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	
18	Сбербанк – главный банк страны	1	
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	
20	Деловая этика	1	
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	

22	Налоги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
23	Виды налогов.	1	
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	
25	Что такое прибыль?	1	
26	Экономические задачи «Нахождение прибыли»	1	
27	Решение экономических задач по теме: «Деньги».	1	<i>Регулятивные УУД-</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>
28	Решение экономических задач по теме «Цена»	1	
29	Решение экономических задач по теме «Выручка»	1	
30	«Занимательная экономика»	1	
31 -32	Создание проекта.	2	
33	Представление проектов.	2	
34	Подводим итоги третьего экономического года.	1	

## Поурочное планирование

### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Как появились деньги	1	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.</li> <li>- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.-</li> <li>- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.-</li> <li>- Выделение нравственного содержания своих поступков</li> </ul> <p><b>Создание проекта Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения</li> <li>- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.</li> <li>- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество</li> <li>- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</li> <li>- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности</li> <li>- Умение адекватно оценивать свою деятельность</li> </ul>
2-3	История российских денег.	2	
4	Какие бывают деньги.	1	
5	Бумажные деньги. Монеты.	1	
6	Банки, банкноты.	1	
7	Банковские карты.	1	
8	Безналичные деньги и платежи.	1	
9 (11.11)	Как я умею пользоваться деньгами	1	
10-11	Представление результатов исследований	3	
12	Что такое валюта.	1	
13	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	
14	Викторина по теме «Деньги»	1	
15	Откуда в семье берутся деньги	1	
16	Подсчитаем все доходы семьи.	1	
17-18	Мини – проект «Доходы семьи».	2	
19 - 20	На что семьи тратят деньги	2	
21	Подсчитаем все расходы семьи.	1	
22	Викторина «Доходы-расходы».	1	
23-24	Как планировать семейный бюджет	2	
25 - 26	Правила составления семейного бюджета.	2	
27	Сопоставляем доходы и расходы семьи.	1	

28	Учимся избегать дефицита семейного бюджета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны</li> <li>- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности</li> <li>- Формирование основ оптимистического восприятия мира</li> <li>- Формирование готовности к преодолению трудностей</li> </ul>
29 -30	Учимся составлять семейный бюджет.	2	
31-32	Создание проектов.	2	
33	Представление проектов.	1	
34	Подводим итоги четвертого экономического года.	1	

#### Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»;
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.;
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.;
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.;
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.;
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001.;