| **№ п/п** | **Используемые современные образовательные технологии/методики** | **Цель использования технологии/методики** | **Результат использования технологии/методики** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии (используется с: 01.09.2016) | Обеспечение возможности сохранения здоровья; активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. | Снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей. В своей работе ориентируюсь на личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению. Дети с удовольствием делают зарядку, участвуют в подвижных играх, играх с пальчиками, активно оказывают друг другу помощь. Позитивный настрой помогает в преодолении трудностей. Ребята находятся в хорошем настроении |
| 2 | Технология развивающего обучения (используется с: 01.09.2016) | Создание комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтное и безопасное условие развития, реализация имеющихся природных потенциалов | Дети самостоятельно решают проблему, анализируют свои действия, делают выводы, экспериментируя с различными предметами |
| 3 | Личностно-ориентированная технология (используется с: 01.09.2016) | Взаимодействие с детьми в развивающем пространстве, направленное на ребёнка, на его индивидуальные особенности, на максимальное удовлетворение в образовательном процессе интересов детей и родителей | Дети спокойны, общительны, эмоциональны, с желанием посещают детский сад. Хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми. Все ребята с желанием и удовольствием ходят в группу. |
| 4 | Разноуровневое обучение (используется с: 01.09.2016) | Учитывание возрастных, индивидуальных, зрительных и познавательных возможностях детей при планировании деятельности и выборе конкретных методов, приёмов, наглядных материалов, дидактических заданий и т.д. | Разноуровневое обучение позволяет выстроить работу более грамотно, с учётом реальных возможностей детей, что в значительной степени повышает её эффективность. |
| 5 | Технология ИКТ (используется с: 01.09.2016) | Формирование умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности, формировать исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения. Повышение познавательной активности воспитанников. | Подготовка интерактивных игр и презентаций к образовательной деятельности с детьми, родительским собраниям. Повышение интереса детей к процессу обучения |
| 6 | Игровая технология (используется с: 01.09.2016) | Развитие у детей коммуникативных навыков, способствующих активизации самостоятельности и развитие творческих способностей. | Дети легко взаимодействуют друг с другом и взрослыми, общаются, договариваются о взаимодействии. Повышение познавательной активности, развитие инициативности, взаимовыручки, самостоятельности. |

С целью индивидуализации педагогического процесса, позволяющего сделать непосредственную образовательную и совместную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной активно внедряю в образовательный процесс образовательные технологии и методики.
В настоящее время игровой деятельности придаю большое значение. Игра занимает важное место в жизни ребенка. Успешная игровая деятельность является для детей необходимой для развития психических процессов и функций, а также для овладения социальным опытом.
**Игра** – это школа социальных отношений, в которой человек усваивает нормы социального и культурного поведения.
Ребенку, который не доиграл в детстве, будет труднее налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый жизненный опыт совместной игры со сверстниками. В процессе игровой деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности детей. В игре происходит то самое главное, что дает нам игра- это самосовершенствование, стремление стать лучше.
**Цель:** Создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры. Повысить свой профессиональный уровень, развитие любознательности и познавательной активности. Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.
**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
* Разработать перспективное планирование и проведение игр.
* Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.
* Распространение опыта своей работы.
* Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.
* Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
* Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
* Воспитание желания и умения совместно играть.