Предмет: **окружающий мир**

Класс: 3

Программа: «Школа России»

Учитель: Цимбалова С.Ю.

Тема урока**: «Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа№13 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»**

**Цель урока:**Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.

**Задачи урока:**

***Образовательная:***

* познакомить с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами добычи;
* организовать исследование школьниками основных свойств полезных ископаемых;
* показать их важную роль в экономике страны.

***Развивающая задача:***

* развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства.
* развивать умения составлять схемы, таблицы.

***Воспитательная:***

* показать необходимость охраны полезных ископаемых;
* поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.
* воспитание толерантности.

**Оборудование:**интерактивная доска, флипчарт, коллекция ископаемых, карточка инструкция по изучению свойств полезных ископаемых, лупы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организационный момент | Сообщает, что должно быть на парте для урока | Проверяют готовность к уроку(учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаши) |
| 2. | Введение в тему урока | – Сегодня у нас необычный урок – *урок – исследование*, на котором вы сможете попробовать себя в роли людей, занимающихся изучением и поиском природных богатств.– Для того чтобы узнать как называется эта профессия, давайте разгадаем ребус: ге + ,колос, + г (карточка)- А кто знает, чем занимаются геологи? – **Геологи –**люди, занимающиеся изучением и поиском полезных ископаемых.– И вы на нашем уроке сегодня будете геологами. И так, в путь! | Разгадывают ребус **стр.1 флипчарт**(Геолог)Высказывают свои предположения (Геологи-…) |
| 3.  | Проверка домашнего задания | – Прежде, чем отправиться за природными богатствами, геологам надо провести предварительные изыскания. На прошлом уроке мы с вами изучили тему три кита экономики. Сегодня на уроке мы закрепим знания по этой теме. (стр. 2 флипчарта)    | Читают задание, выполняют задание (открывают дети)Выполняют тест №38 стр 123-125 из «Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класса/Е.М. Тихомирова.- М.: Издательство «Экзамен», 2008Взаимопроверка по стр.1 флипчарта |
| 4. | Изучение нового материала. | - Я вижу, вы готовы изучать полезные ископаемые. Для этого разделимся на 2 группы. У каждой группы свой руководитель. -Давайте выясним, что такое полезные ископаемые?-Попробуйте объяснить значение слова «ископаемые»? Что значит полезные? Посовещайтесь в группе и попробуйте дать определение.  – Давайте сравним наши предположения с выводами в учебнике на с. 48.- Чем отличается определение учебника от того, которое вывели мы? **Минерал** — однородное природное тело.Минералы встречаются как отдельно, так и вместе. Природные соединения минералов называются **горные породы.** Так вот минералы и горные породы, которые использует человек, называют **полезными ископаемыми.** - Какие полезные ископаемые вам известны? - Мы с вами сегодня познакомимся с некоторыми полезными ископаемыми и поучимся самостоятельно определять их свойства. Работа будет проходить в группах. У каждой группы свой руководитель. | Делятся на группы (2), каждый руководитель сам выбирает себе членов группы*(Ответы детей*: все природные богатства, которые человек добывает из глубин земли или с её поверхности и использует в хозяйстве – это полезные ископаемые)*(Текст учебника зачитывает один из учащихся)*(Горные породы и минералы) Запись определения в тетрадь стр. 25 задание 1.(дети называют) |
| 5. | Практическая работа | Учитель объясняет как дети будут изучать свойства и применение полезных ископаемых, используя план работы данный в учебнике на стр.48, на примере одного полезного ископаемого показывает образец заполнения (карточка) или показывает запись (флипчарт)(у детей лежат на столе пол. иск.: гранит, железная руда, известняк, каменный уголь, глина) | Слушают объяснение учителяВыполняют практическую работу стр. 48-49, заполняя таблицы рабочей тетради стр.26-27, зад. №2 и №4.Рассказывают о своих изысканиях (стр.4 флипчарта), показывают полезное ископаемое, называют его, проверяют правильность своего ответаДелаем выводы, группы добавляют друг друга |
| 6. | Продолжение изучения темы урока | -Какое полезное ископаемое изображено в иллюстрации учебника, но вы его не исследовали?Давайте изучим его свойства?Полезные ископаемые бывают: твердые, жидкие, газообразные- А кто знает, как добывают полезные ископаемые;- Давайте прочитаем в учебнике этот раздел (стр. 50) идет комментированное чтение с рассматриванием иллюстраций /или рассказывает ученик, заранее подготовивший сообщения, используя презентацию/**-**Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?**-**Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.- Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?- Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых?**Вывод**Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые не возможно восстановить. А как мы с вами будем бережно использовать эти богатства? | НефтьДети по плану рассказывают о нефтиДети называют твердые полезные ископаемые, жидкие, газообразныеДети рассказывают, что знают.Читают, рассматривают иллюстрацииДети высказывают свое мнение |
| 6 | Закрепление.  | ***Кроссворд.*** Мы с вами познакомились с разными полезными ископаемыми. А теперь попробуем узнать их по описанию и разгадать кроссворд.**Блиц-опрос.** | Разгадывают кроссворд (стр. флипчарта), дети заполняют кроссворд на доскеОтвечают на вопросы блиц-опроса (стр. флипчарта |
| 7. | Итог урока. Рефлексия | * Что нового вы сегодня узнали?
* Что было легко? Что было трудно?
* Что понравилось?
* Кого из учеников могли бы отметить за помощь? Поднимите руку те, кому захотелось после урока побыть в роли геологов и узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение.
 | Дети высказывают каждый свое мнение |
| 8. | Домашнее задание | - Домашнее задание будет для вас творческое на выбор* Придумать 2 загадки о полезных ископаемых
* Описать любое полезное ископаемое нашей местности, о котором мы не говорили на уроке, по тому же плану в тетради
* Подготовить сообщение о полезном ископаемом.
 | Записывают домашнее задание |

Приложение **Кроссворд**

***По горизонтали:***

1. Он очень прочен и упруг,
Строителям – надежный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны. *(Гранит)*

3. Этот мастер белый-белый,
В школе не лежит без дела:
Пробегает по доске,
Оставляет белый след. *(Мел)*

4. Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже. *(Песок)*

5. На кухне у мамы помощник отличный.
Он синим цветком расцветает из спички. *(Газ)*

6. Без нее не побежит
Ни такси, ни мотоцикл.
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? *(Нефть)*

8. Она варились долго
В доменной печи,
На славу получились
Ножницы, ключи… *(Руда)*

***По вертикали:***

1. Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги,
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу. *(Глина)*

2. Покрывают им дороги,
Улицы в селении,
А еще он есть в цементе,
Сам он – удобрение. *(Известняк)*

7. Росли на болоте растения
Стали топливом и удобрением. *(Торф)*

9. Он чёрный, блестящий,
Людям помощник настоящий.
Он несет в дома тепло.
От него кругом светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. *(Уголь)*

Приложение **Тест**

Тест: «Полезные ископаемые».

1. Полезное ископаемое тёмно-коричневого цвета. Из него делают металл.
* **железная руда;**
* известняк;
* кварц.
1. Это полезное ископаемое бывает белого, красного, серого, голубого цвета. Из него изготавливают кирпичи, чашки, тарелки, вазы, статуэтки и т. д.
* пластилин;
* **глина;**
* песок.
1. Какое полезное ископаемое необходимо нам на кухне, горит голубым пламенем, является ценным топливом?
* **природный газ;**
* нефть;
* уголь.
1. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных иско­паемых в природе?
* врачи;
* **геологи;**
* строители.
1. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых уста­новок?
* мрамор, гранит;
* **природный газ, нефть;**
* золото.