

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждаю: Директор МОУ Ананьинской ОШ ЯМР  
Семейкина Т.А.  
Приказ № 670 от 31.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности  
«Читаем по-английски правильно»  
3-4 класс

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 года  
Составила: педагог дополнительного образования  
Сустретова К.Д.

Ярославский муниципальный район  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Читаем по-английски правильно» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Положение о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе педагога муниципального учреждения дополнительного образования МОУ Ананьинской ОШ ЯМР

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

В процессе изучения английского языка ученик овладевает такими речевыми компетенциями как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Последняя компетенция является наиболее необходимой для развития самостоятельности и независимости в постижении языка. Чтение – это один из важных элементов при изучении языка. Зная правила чтения, ученик способен читать и понимать написанное, а так же правильно произносить слова. Овладев навыками чтения, ученик с лёгкостью может самостоятельно изучать английский язык, выполнять школьные домашние задания, читать дополнительную литературу на английском языке. Правила чтения дают возможность правильно читать, произносить и писать английские слова.

Данная программа предлагает изучение английского языка с помощью предлагаемых пособий по обучению чтению; просмотров обучающих видео; разучивании песен и стихов; участию в играх и сценках, прослушивании аутентичных диалогов и рассказов; ознакомлении с культурой и традициями англоязычных стран; и т.п.

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы заключаются в реализации общеинтеллектуального образования и воспитания детей с помощью предлагаемых пособий по обучению чтению; просмотров обучающих видео; разучивании песен и стихов; участию в играх и сценках, прослушивании аутентичных диалогов и рассказов; ознакомлении с культурой и традициями англоязычных стран; и т.п.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству; – обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения; – интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; – укрепление психического и физического здоровья.

**Цель программы:** формирование умений правильного чтения на английском языке; умения отличать буквы и звуки английского алфавита; умения пользоваться транскрипцией; умения запоминать буквосочетания и их чтение; умения читать тексты.

**Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- повышение мотивации к изучению английского языка.
- способствование развитию творческого потенциала учащихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы:

7-10 лет.

Срок реализации образовательной программы: 1 год Формы занятий:

Занятия проводятся в форме игры, практических работ, в форме беседы. Учащиеся работают как индивидуально, так и в группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания.

**Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности:

- У ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- Младший школьник пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- Обучающийся освоит элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- Ребенок познакомится с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- У младшего школьника повысится мотивация к изучению английского языка.

• Ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка.

#### Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-соревнования, участие в сценках.

#### **Отличительные особенности:**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, т.е. имеет выраженную лингвострановедческую направленность. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в ее ориентации на развитие навыков правильности и беглости чтения, приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер.

## **2. Учебно- тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Английский алфавит	12	6	6
2	Английская фонетика	16	8	8
3	Чтение	6	3	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## **3. Содержание**

### **Тема 1. Английский алфавит – 12 ч**

*Теория:*

Рассказ и презентация о Великобритании. Hi/Hello, Bye/Goodbye. Английский алфавит. Отличие букв и звуков. Транскрипционные значки. Написание букв Aa, Bb, Cc. Звуки /æ/ /b/ /k/ apple, ball,

car. Написание букв Dd, Ee, Ff. Звуки /d/ /e/ /f/. Написание букв Gg, Hh, Ii. Звуки /g/ /h/ /i/.  
Написание букв Jj, Kk, Ll. Звуки /dʒ/ /k/ /l/. Написание букв Mm, Nn, Oo. Звуки /m/ /n/ /o/.  
Написание букв Pp, Qq, Rr. Звуки /p/ /kw/ /r/. Написание букв Ss, Tt, Uu. Звуки /s/ /t/ /ʌ/.  
Написание букв Vv, Ww. Звуки /v/ /w/. Написание букв Xx, Yy, Zz. Звуки /ks/ /j/ /z/. Песня ABC.

*Практические занятия:*

Написание букв. Чтение транскрипции. Викторина «Now i know my ABC».

## **Тема 2. Английская фонетика – 16 ч Теория:**

Фонетическая сказка. Презентация Apple, bee, car, clap, blue, parrot, bag. Рифмовка.  
Dog, bag, dad, bee, door, ball, desk. Рифмовка. Egg, parrot, elephant, apple, yellow, bag, pencil, red.  
Рифмовка. Hippo, hello, horse, here. Рифмовка. Hippo, desk, sit, egg, fish, pencil, sister.  
Рифмовка. Jungle, kite, jelly, pink, bike, car. Рифмовка. Mum, nurse, nine, monkey, banana, me, green,  
no. Рифмовка. orange, apple, got, bag, lorry, happy, dog, clap. Рифмовка. Panda, queen, rabbit, parrot,  
rubber, pink, red. Рифмовка. Umbrella, blue, mum, Trumpet, Cabu, Miss Maru. Рифмовка.  
Chair, jungle, teacher, jelly, chips. Рифмовка. Violin, watch, five, flower, favourite, white.  
Рифмовка. This, mouth, brother, thank you, three. Рифмовка. Zebra, nurse, nose, sister, is, star.  
Рифмовка. Презентация.

*Практические занятия:*

Чтение рифмовок. Викторина «I know English phonics».

## **Тема 3. Чтение – 6 ч.**

*Теория:* Чтение слов и словосочетаний. Чтение небольших текстов. Комикс “Circus boy”, выразительное чтение и перевод. Комикс “Jane and giant”, выразительное чтение и перевод.

*Практические занятия:* Инсценировка комиксов. Викторина “I can read some words and phrases”,  
Викторина “I can read some texts”, Викторина “Let’s revise everything that we’ve learned!”

## **4. Обеспечение**

В ходе реализации программы используются такие формы организации деятельности, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. словесный (объяснение, рассказ, беседа)
2. наглядный (иллюстрирование)
3. объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации)
4. репродуктивный (работа по речевым образцам)
5. проблемный (проблемная ситуация, игра)
6. стимулирования и мотивации деятельности и поведения (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение, порицание)

**Формы подведения итогов представляют собой:** открытые уроки для родителей, после которых проводится анализ успеваемости каждого ребенка. Таким образом, родители могут проследить успехи своего ребенка сами, а также получить профессиональную оценку уровня знаний от преподавателя. Кроме того, подразумевается участие в инсценировках, постановках сказок, участие в отчетных и праздничных концертах и мероприятиях ДДТ.

В то же время, оценка результативности производится путем наблюдения, проведения индивидуальных бесед и оценки активности воспитанников в ходе сюжетно-ролевых игр. На занятиях также

используются такие формы контроля, как рисунок-диктант, раскраска-диктант, соревновательные лексические игры, в ходе которых группа делится на две команды.

## 5. Список информационных источников

1. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
2. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
3. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
4. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
5. Ю.Я. Пучкова «Игры на уроках английского языка»,М., «АСТ», 2005.
6. Г.Н. Федорова « Игры на уроках английского языка»,М.- Р-н-Д, «МарТ»,2005

### Список сайтов:

*Для родителей:* <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>  
<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>  
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>  
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>  
[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)  
<http://www.homeenglish.ru/Games.htm>  
<http://free103.ru/en/games/644.html> *Для детей:*  
<http://www.de.mingoville.com/content/view>  
<http://www.babyland.ru> <http://myfamilyschool.narod.ru>  
<http://probelov.net/child> <http://www.starfall.com>  
<http://englishon-line.ru/vse-igri2.html> <http://dreamenglish.com/>

### *Для педагога:*

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm> <http://www.englishforkids.ru/>  
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml> <http://me.yanval.ru/museum>  
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

### Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Тема 1. Английский алфавит – 12 ч</b>			
1		Знакомство со страной изучаемого языка. Приветствие. Прощание.	Рассказ и презентация о Великобритании. Hi/Hello Bye/Goodbye
2		В мире английских букв и звуков	Английский алфавит. Отличие букв и звуков. Транскрипционные значки
3		Алфавит. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc	Написание букв Aa, Bb, Cc. Звуки /æ/ /b/ /k/ <i>apple, ball, car.</i>

4		Алфавит. Буквы и звуки: Dd, Ee, Ff	Написание букв Dd, Ee, Ff. Звуки /d/ /e/ /f/ <i>dog, egg, fish</i>
5		Алфавит. Буквы и звуки: Gg, Hh, Ii	Написание букв Gg, Hh, Ii Звуки /g/ /h/ /i/ <i>goat, horse, insect</i>
6		Алфавит. Буквы и звуки: Jj, Kk, Ll	Написание букв Jj, Kk, Ll Звуки /dʒ/ /k/ /l/ <i>jelly, kite, lorry</i>
7		Алфавит. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo	Написание букв Mm, Nn, Oo Звуки /m/ /n/ /o/ <i>monkey, nurse, orange</i>
8		Алфавит. Буквы и звуки: Pp, Qq, Rr	Написание букв Pp, Qq, Rr Звуки /p/ /kw/ /r/ <i>panda, queen, rabbit</i>
9		Алфавит. Буквы и звуки: Ss, Tt, Uu	Написание букв Ss, Tt, Uu Звуки /s/ /t/ /ʌ/ <i>star, tree, umbrella</i>

10		Алфавит. Буквы и звуки: Vv, Ww	Написание букв Vv, Ww. Звуки /v/ /w/ <i>violin, watch</i>
11		Алфавит. Буквы и звуки: Xx, Yy, Zz	Написание букв Xx, Yy, Zz. Звуки /ks/ /j/ /z/ <i>fox, yo-yo, zebra</i>
12		Английский алфавит. Обобщение и закрепление знаний	Песня ABC Викторина « <i>Now i know my ABC</i> »

## Тема 2. Английская фонетика – 16 ч

13		Что такое фонетика?	Фонетическая сказка Презентация
14		Фонетика: /æ/ /b/ /k/	<i>Apple, bee, car, clap, blue, parrot, bag.</i> Рифмовка.
15		Фонетика: /d/ /b/	<i>Dog, bag, dad, bee, door, ball, desk.</i> Рифмовка.
16		Фонетика: /e/ /æ/	<i>Egg, parrot, elephant, apple, yellow, bag, pencil, red.</i> Рифмовка.
17		Фонетика: /h/	<i>Hippo, hello, horse, here.</i> Рифмовка.
18		Фонетика: /i/ /e/	<i>Hippo, desk, sit, egg, fish, pencil, sister.</i> Рифмовка.
19		Фонетика: /dʒ/ /k/	<i>Jungle, kite, jelly, pink, bike, car.</i> Рифмовка.

20		Фонетика: /m/ /n/	<i>Mum, nurse, nine, monkey, banana, me, green, no.</i> Рифмовка.
21		Фонетика: /ɒ/ /æ/	<i>orange, apple, got, bag, lorry, happy, dog, clap.</i> Рифмовка.
22		Фонетика: /p/ /kw/ /r/	<i>Panda, queen, rabbit, parrot, rubber, pink, red.</i> Рифмовка.
24		Фонетика: /ʌ/ u:/	<i>Umbrella, blue, mum, Trumpet, Cabu, Miss Maru</i> Рифмовка.
25		Фонетика: /tʃ/ /dʒ/	<i>Chair, jungle, teacher, jelly, chips.</i> Рифмовка.
26		Фонетика: /v/ w/	<i>Violin, watch, five, flower, favourite, white.</i> Рифмовка.
27		Фонетика: /θ/	<i>This, mouth, brother, thank you, three.</i> Рифмовка.
28		Фонетика: /z/ /s/	<i>Zebra, nurse, nose, sister, is, star.</i> Рифмовка.
39		Фонетика. Обобщение и закрепление знаний	Презентация. Викторина « <i>I know English phonics</i> »
<b>Тема 3. Чтение – 5 ч.</b>			
30		Чтение слов и словосочетаний	Викторина “ <i>I can read some words and phrases</i> ”
31		Чтение небольших текстов	Викторина “ <i>I can read some texts</i> ”
32		Комикс “ <i>Circus boy</i> ”	Выразительное чтение Перевод. Инсценировка.
33		Комикс “ <i>Jane and giant</i> ”	Выразительное чтение Перевод. Инсценировка.
34		Повторение изученного материала	Викторина “ <i>Let’s revise everything that we’ve learned!</i> ”
<b>Итого: 34 ч.</b>			