

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ананьинская основная школа»
Ярославского муниципального района

Утверждена приказом по школе

№ 721 от 03.08. 2021 г.

Директор МОУ Ананьинской ОШ ЯМР:

Семейкина Т.А.



Рабочая программа учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8-9 классов

Учителя Сустретовой К.Д.

Ярославский муниципальный район

2021г

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ №1897 от 17.12.2010г); ООП ООО МОУ Ананьинской ОШ ЯМР, Примерной авторской программой ОБЖ: 5-9 классы. Под ред. А.Т. Смирнова, М: Просвещение, 2016. Положением о рабочей программе, разработанным в МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.

В данной программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Формирование различных видов УУД в рамках учебных предметов

Предмет	УУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
ОБЖ	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; В рамках ценностного и	Выпускник научиться: - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - формировать модель личного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;	Выпускник научиться: - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и	Выпускник научиться: - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять

	<p>эмоционального компонента будут сформированы: понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>В рамках деятельностного компонента будут сформированы: правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а так же правила поведения на дорогах и на транспорте;</p> <p>формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения;</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования: потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>- руководствоваться рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и</p>	<p>обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>- характеризовать РСЧС:</p> <p>классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;</p> <p>- характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- характеризовать гражданскую</p>	<p>необходимость подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>- давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>различать виды эвакуации;</p> <p>составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>- характеризовать аварийно-спасательные и</p>
--	--	--	---	--

<p>личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>	<p>антиэкстремистского мышления; - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; - формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; - описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. - выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. Выпускник получит возможность научиться: □□ взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - характеризовать роль образования в системе</p>	<p>оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных</p>	<p>другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; - классифицировать знания об основных факторах,</p>
---	--	---	--

		<p>формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>- обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>□ □ формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</p> <p>- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>	<p>ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</p> <p>- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p> <p>- анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в</p>	<p>разрушающих здоровье;</p> <p>характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;</p> <p>- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;</p> <p>классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора</p>
--	--	--	--	--

			<p>Российской Федерации по противодействию терроризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; - использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; - соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся 	<p>информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных
--	--	--	---	---

			<p>в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;</p> <p>- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- прогнозировать возможность возникновения опасных и</p>	<p>ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>
--	--	--	---	---

			<p>чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. - формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и 	
--	--	--	---	--

			процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.	
--	--	--	--	--

Основное содержание учебного предмета

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства **Основы комплексной безопасности**

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами. .

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования средствами бытовой химии.

Основные правила пользования персональными компьютерами.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. Основные правила пользования персональными компьютерами *Информационная безопасность подростка*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Рекомендации по безопасному поведению.

Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Действия по сигналу «Внимание всем!». Средства индивидуальной защиты.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Общее из реестра Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	8 класс	9 класс	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
		Количество часов		
1	Пожарная безопасность	3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2	Безопасность на дорогах	3	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ ПДД РФ http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml
3	Безопасность на водоемах	3	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" tp://festival.1september.ru/subjects/12/
4	Экология и безопасность	2	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Экологическая библиотека "НИА-Природа" http://www.lib.priroda.ru
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные	5	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

	последствия			
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Образование - RIN.RU. http://www.edu.rin.ru/
7	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Образование - RIN.RU. http://www.edu.rin.ru/
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Экологическая библиотека "НИА-Природа" http:// www.lib.priroda.ru
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" tp://festival.1september.ru/subjects/12/ Онлайн школа первой помощи https://firstaidschool.ru/
10	Основы комплексной безопасности	-	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" tp://festival.1september.ru/subjects/12/
11	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Образование - RIN.RU. http://www.edu.rin.ru/
12	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	-	9	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
13	Основы здорового образа жизни	-	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Экологическая библиотека "НИА-Природа" http:// www.lib.priroda.ru
14	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	-	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

				tp://festival.1september.ru/subjects/12/ Онлайн школа первой помощи https://firstaidschool.ru/
	Итого:	34	34	

Поурочное планирование в 8 классе

№ урока	Глава. Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации познавательной деятельности	Формы контроля	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные			
	1. Пожарная безопасность	3ч							
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях	1.Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий, взаимоконтроль	п. 1.1, заполнить дневник безопасности
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами	1	Усвоение новых знаний	3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	2.Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3. Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе,	2.Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.			п.1.2
3	Права, обязанности ответственность граждан в области	1	Актуализация новых знаний и умений						

	пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.				дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь				
2.	Безопасность на дорогах	3ч							
4	Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизм людей.	1	Актуализация новых знаний и умений. Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	1.Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	Самостоятельная работа по теме 1. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительно литературой.	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль	п.2.1, заполнить дневник безопасности
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира	1	Усвоение новых знаний						п.2.2, заполнить дневник безопасности стр.49

6	Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	1	Усвоение новых знаний						п.2.3, заполнить дневник безопасности стр.55
3.	Безопасность на водоемах	3 ч							
7	Водоемы. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Актуализация новых знаний и умений. Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристике состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного	Самостоятельная работа по теме 2. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль,	п.3.1

8	Безопасный отдых на водоемах. Правила поведения у воды. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях	1	Усвоение новых знаний	мотивов к обучению.	правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	поведения на водоемах	учебником, дополнительно литературой. 1-2 тема Зачет	взаимоконтроль	п.3.2
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений						п.3.3
4.	Экология и безопасность	2 ч							
10	Человек и окружающая среда. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительно	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль	п.4.1

	атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования персональными компьютерами			интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	й литературой.	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные правила пользования средствами бытовой химии	1	Усвоение новых знаний					п.4.2, стр.95 выписать правила поведения в дневник безопасности
5.	Чрезвычайные	5 ч						

	ситуации техногенного характера и их возможные последствия								
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительно литературой.	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль	п.5.1, заполнить дневник безопасности
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Усвоение новых знаний						п.5.2, сообщение по теме, стр.115
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Усвоение новых знаний.						п.5.3
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономике и их возможные последствия	1	Усвоение новых знаний						п.5.4, заполнить дневник безопасности
16	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	Усвоение новых знаний.						п.5.5

	и их последствия		Систематизация знаний и умений						
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4 ч							
17	Обеспечение радиационной безопасности населения. Рекомендации по безопасному поведению. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1. Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительно литературой.	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль	п.6.1
18	Обеспечение химической защиты населения. Действия по сигналу «Внимание всем!». Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими	1	Усвоение новых знаний						п.6.2
19	Обеспечение защиты населения	1	Усвоение новых						п.6.3

	от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		знаний			сооружениях.			
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений						п.6.4
7.	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3 ч							
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать:	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС».	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль	п.7.1, заполнить дневник безопасности
22	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	Усвоение новых знаний	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.	1. Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		п.7.2, составить таблицу видов эвакуации
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений	3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного	2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по	2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по			п.7.3, презентация по теме стр.177

				характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5. Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО).			
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие	8 ч							
24	Основные понятия о здоровье и здоровом образе	1	Актуализация новых	1.Формирование ответственного	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать 1.Особенности	Индивидуальная, фронтальная,	Текущий контроль	п.8.1, сообщение «Три блока показателей,

	жизни. Здоровье как основная ценность человека		знаний и умений.	отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	индивидуально го здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	ь, самоконтроль, взаимоконтроль	которыми характеризуется уровень здоровья» п.8.2 п.8.3, сообщение «Общие характеристики репродуктивного здоровья» п.8.4, 8.5
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1	Усвоение новых знаний						
26	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	1	Усвоение новых знаний						
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Составляющие факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	1	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений						

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика</i>	1	Усвоение новых знаний						п.8.6, 8.7, доклад «Наркомания как угроза национальной безопасности РФ»
29	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и куритель. смесей), их влияние на здоровье.	1	Актуализация новых знаний и умений.						п.8.8
30	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений						п.8.8

31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности <i>Семья в современном обществе. Защита прав ребенка.</i>	1	Систематизация знаний и умений						п.8.8, реферат по теме стр.214
9.	Первая помощь при неотложных состояниях	4							
32	Основы оказания первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Актуализация новых знаний и умений.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль	п.9.1
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически	1	Усвоение новых знаний						п.9.2

	опасными веществами. Первая помощь при отравлениях			и утоплениях	3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях				
34	Первая помощь при травмах (ушибах, растяжениях, вывихах и переломах) Первая помощь при утоплении. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности и коме.</i>	1	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений						п.9.3, п.9.4
35	Контрольная работа по ОБЖ за курс 9 класса								

Поурочное планирование в 9 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)			
1.	Дата	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		1.1. Современный мир и Россия	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>
		1.2. Национальные интересы России в современном мире.	
		1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. <i>Информационная безопасность подростка.</i>	
		1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). <i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Элементарные способы самозащиты.	
2.		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.

	2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары эпидемии, эпизоотии и эпифитотии)	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.
	2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
	2.4. Угроза военной безопасности России	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
3.	Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
	3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях
	3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и	Характеристика видов учебной деятельности учащихся

		военного времени (4 ч)	
		4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
		4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.
		4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при эвакуации Действия по сигналу «Внимание всем!». Средства индивидуальной защиты.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
		4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации
		Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	
5.		Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,

		Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
		5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</i>	Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
6.		Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.
		6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. <i>Информационная безопасность подростка.</i>	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.
		6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. <i>Пути и средства вовлечения подростка в наркотическую деятельность.</i>	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку
7.		Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

		7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)* и её положительные результаты»
8.		Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике
		8.2. Профилактика наркозависимости	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

9.		Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
		9.2. Здоровый образ жизни, его составляющие и факторы (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
		9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	
10.		Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		10.1. Ранние половые связи и их последствия	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
		10.2. Инфекции, передаваемые половым путем	
		10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	
11.		Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		11.1. Брак и семья. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.</i>	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в

	11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации
	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации. <i>Защита прав ребенка.</i>	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)		
12.	Оказание первой помощи (2 ч)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	12.1. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших

		12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	