***Тема урока: «Упражнение в определении рода и числа имени прилагательного»***

***Цель: формировать умение определять род и число у имен прилагательных***

***Образовательные:***

* учить распознавать имена прилагательные;
* устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным;
* определять род, число, падеж;
* углубить представление о роли имени прилагательного в нашем языке

***Развивающие:***

* развивать речь учащихся;
* формировать орфографическую зоркость

***Воспитательные:***

* воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга;
* воспитывать уверенность в своих силах, умение конструктивно принимать помощь взрослого
* воспитывать положительный интерес к занятию;

**Формируемые УУД**

***Познавательные:***

* использовать знаково-символические средства;
* строить сообщения в устной речи;
* осуществлять анализ объектов (слов);
* проводить сравнение;

***Регулятивные:***

* принимать  и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок

***Коммуникативные:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* контролировать действия партнера

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, флипчарты по теме урока, карточки с заданиями

***Ход урока:***

* 1. **Орг. момент.**

(запись числа, классной работы)

* 1. **Введение в тему урока. Сообщение темы урока.**

***Игра «Четвертый лишний»***

- Посмотрите на слова 1 строки и выпишите лишнее слово, … 2, …3.

- Какие слова вы выписала?... а что объединяет все эти слова?

- Как вы думаете, а случайно ли я вам предложила эти слова?

- Что вы знаете об имени прилагательном?

- С каким алгоритмом мы познакомились во вторник для определения грамматических признаков им. прилагательного?

- А кто догадался, с какой целью мы повторили алгоритм рассуждения?

-Посмотрите внимательно на слова 1 и 2 строки, что это за слова, куда мы их записываем?

**3. Словарная работа.**

- Посмотрите на доску, вы видите словарные слова, в которые вы должны вставить не только нужную букву, но и подобрать к нему подходящее по смыслу имя прилагательное, т.е. записать словосочетания прил.+сущ. Когда запишите словосочетания, у прилагательных укажите род.

- Составьте предложение с любым словосочетанием, подчеркните в нем основу и укажите грамматические признаки имени прилагательного.

- Давайте повторим еще раз, как мы это будем делать (алгоритм)

Проверка. Оцените себя.

1. **Работа по учебнику**

- Продолжим нашу работу, откройте учебник на стр. упр.

Работа в парах

Обсуждение. Оценивание.

1. **Самостоятельная работа**

**Разноуровневые задания.**

-Теперь я вам предлагаю поработать самостоятельно, на столах конверты с заданиями, вы можете выбрать себе любое задание, на каждом задании указано, какую вы за него получите отметку, если правильно выполните. Прежде чем, приступить к выполнению задания, сначала внимательно прочитайте их. Оценивание.

**6. Подведение итогов.**

**Игра «Да или нет»**

**Проверка. Оценивание.**

**Формулирование правила по игре.**

**Д/З разноуровневые задания (по выбору)**

- если выполнять задание тебе было сложно

- если не очень трудно

- если тебе работать над заданием было легко