

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждена приказом по школе

№ 721 от 03.08. 2021 г

Директор МОУ «Ананьинской ОШ ЯМР

Семейкина Т.А



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
для 1 класса**

Учителя Сустретовой К.Д.

Ярославский муниципальный район  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся первого класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
3. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
4. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения

заданий различного формата.

**Задачи:**

1. Формировать навыки правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развивать коммуникативные навыки на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развивать творческую личность.

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

**Общая характеристика программы по английскому языку.**

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную

информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## **Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

## Предметные результаты

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** младшие школьники учатся:

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### Содержание курса

Содержание	Формы организации	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. «Я и моя семья» - 5 занятий.</b>		
Фразы и жесты приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом. Внешность (части тела). Счёт от 1-10 Моя семья (члены семьи). Алфавит.	Игры, разыгрывание диалогов, лексические игры, просмотр обучающих мультфильмов.	Знакомиться, приветствовать, прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета Различать и называть буквы английского алфавита -Описывать внешность человека, основные части тела (с опорой на картинку, модель) - Считать до десяти - Называть возможных

		<p>членов семьи (с опорой на картинку, модель)</p> <p>- Считать до десяти</p> <p>- Применять полученные по теме знания на практике</p>
<b>Раздел 2. «Мои друзья – животные» – 5 занятий</b>		
<p>Названия животных и птиц.</p> <p>Действия, выполняемые животными.</p> <p>Размер животных.</p> <p>Цвет животных.</p>	<p>Игры, разыгрывание диалогов, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, просмотр обучающих мультфильмов.</p>	<p>- Называть основных животных и птиц (с опорой на картинку, модель)</p> <p>- Описывать животных и птиц, сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель)</p>
<b>Раздел 3. «Давайте играть» - 5 занятий.</b>		
<p>Давайте играть!</p> <p>Персонажи английских сказок.</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Любимые игрушки.</p> <p>Разучивание песенок и рифмовок.</p>	<p>Игры, ролевые игры, разыгрывание диалогов и сказок, лексические игры, просмотр обучающих мультфильмов.</p>	<p>- Систематизировать и сгруппировать всю изученную лексику под руководством учителя, чтобы применить её на практике в игровой форме</p> <p>- Называть основных персонажей английских сказок</p> <p>- Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку</p> <p>- Описывать игрушки, называя их размер, цвет и что они умеют делать (с опорой на картинку, модель)</p> <p>- Воспроизводить наизусть текст выученных рифмовок или песен, сопровождая действиями</p>
<b>Раздел 4. «Мы любим праздники» - 4 занятия</b>		
<p>Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.</p> <p>Подготовка к праздникам.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Оформление поздравительных открыток.</p>	<p>Игры, разыгрывание диалогов, лексические игры, просмотр обучающих мультфильмов, видео.</p>	<p>- Иметь представление о праздниках и традициях их празднования в англоязычных странах.</p> <p>- Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством.</p> <p>Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.</p> <p>- Оформлять поздравительные открытки и писать в них краткие поздравления на английском</p>

		языке.
<b>Раздел 5. «Приятного аппетита» - 4 часа</b>		
<p>Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.          Что мы едим. Время приёма пищи.          Что мы пьём. Поведение и общение за столом.          Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток</p>	<p>Игры, разыгрывание диалогов, решение кроссвордов и ребусов, лексические игры, просмотр презентаций, видео, фильмов по данной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить простейшее высказывание, используя фразу <i>I like...</i></li> <li>- Употреблять лексику на тему «Продукты и блюда английской кухни»</li> <li>- Кратко высказываться о том, что мы едим с опорой на картинки/фото.</li> <li>- Составить представление о рациональном времени приема пищи и о том, что едят на завтрак, обед и ужин.</li> <li>- Кратко высказываться о том, что мы пьем с опорой на картинки/фото.</li> <li>- Составить представление о правилах поведения за столом.</li> <li>- Составить представление об особенностях питания в англоязычных странах в разное время суток</li> </ul>
<b>Раздел 6. Здесь я живу – 5 часов</b>		
<p>Мой дом. Моя комната. Наше село Карабиха. Музей-усадьба Некрасова и достопримечательности Ярославля. Транспорт в нашем селе и ближайшем городе. Знакомство с ПДД Англии. Москва – столица России</p>	<p>Игры, разыгрывание диалогов, лексические игры, просмотр презентаций, видео, фильмов, работа с картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить представление о своем селе и его достопримечательностях, а так же достопримечательностях Ярославля, Москвы.</li> <li>- Кратко рассказывать о своей комнате, доме, об одной достопримечательности с опорой на картинки/фото/видео.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Моё первое знакомство с Англией – 6 часов</b>		
<p>Названия стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона          Названия праздников. День Матери, Майские праздники. Подведение итогов. Игровой урок.          КВН «Занимательный английский»</p>	<p>Игры, разыгрывание диалогов, лексические игры, просмотр страноведческих презентаций, видео, фильмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия крупных и самых развитых стран и их столиц.</li> <li>- Воспроизводить название стран и их столиц на английском языке.</li> <li>- Знать основные особенности Англии (столица, достопримечательности, погода, животные, праздники)</li> </ul>

		- Кратко рассказывать об одной достопримечательности с опорой на картинку/фото/видео традициях их празднования. - Систематизировать и сгруппировать всю изученную лексику под руководством учителя, чтобы применить её на практике в игровой форме.
--	--	--

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Я и моя семья	5
2	Мои друзья – животные	5
3	Давайте играть!	5
4	Мы любим праздники!	4
5	Приятного аппетита!	4
6	Здесь я живу	5
7	Моё первое знакомство с Англией	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование

№	п/п	Тема	Кол-во часов, в том числе	
			аудиторных	внеаудиторных
<b>I четверть 9 недель (9 ч)</b>				
<b>1. «Я и моя семья» (5ч.)</b>				
1	1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	-
2	2	Знакомство с алфавитом.	1	-
3	3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1	-
4	4	Моя семья (члены семьи).	1	-
5	5	Счёт (1-10). Алфавит. Зачёт.	1	-
<b>2. «Мои друзья – животные» (5ч.)</b>				
6	1	Названия животных и птиц.	1	-
7	2	Действия, выполняемые животными.	1	-
8	3	Размер животных.	1	-
9	4	Цвет животных.	1	-
<b>II четверть 7 недель (7 ч)</b>				

10	5	Моё любимое животное.	1	-
<b>3. «Давайте играть!» (5ч.)</b>				
11	1	Давайте играть!	1	-
12	2	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	1	-
13	3	Любимые игрушки.	1	-
14	4	Любимые игрушки. Разучивание песенок и рифмовок.	1	-
15	5	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	-
<b>4. «Мы любим праздники!» (4ч.)</b>				
16	1	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	1	-
<b>III четверть 9 недель (9 ч)</b>				
17	2	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1	-
18	3	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	1	-
19	4	Оформление поздравительных открыток.	1	-
<b>5. «Приятного аппетита!» (4ч.)</b>				
20	1	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1	-
21	2	Что мы едим. Время приёма пищи.	1	-
22	3	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	-
23	4	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	1	-
<b>6. «Здесь я живу» (5ч.)</b>				
24	1	Мой дом.	1	-
25	2	Моя комната.	1	-
<b>IV четверть 8 недель (8 ч)</b>				
26	3	Наше село Карабиха. Музей-усадьба Некрасова и достопримечательности Ярославля.	1	-
27	4	Транспорт в нашем селе и ближайшем городе. Знакомство с ПДД Англии.	1	-
28	5	Москва – столица России	1	-
<b>7. «Моё первое знакомство с Англией» (6ч.)</b>				
29	1	Названия стран и их столиц.	1	-
30	2	Что мы знаем об Англии?	1	-
31	3	Достопримечательности Лондона	1	-
32	4	Названия праздников. День Матери, Майские праздники.	1	-
33	5	Подведение итогов. Игровой урок.	1	-

34	6	КВН «Занимательный английский»	1	-
<b>Итого:</b>				<b>34 часа</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

### Список литературы

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

### Сайты

<http://www.busyteacher.org/>  
<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

