

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

 Семейкина Т.А.

«31» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Креативики»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Чередник Дарья Николаевна,
педагог дополнительного образования

деревня Ананьино.

Ярославский муниципальный район

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативики» имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время активной компьютеризации всех сфер жизни человека существует потребность общества в формировании навыков свободного владения компьютером. Кроме того, в настоящее время отчетливее стали видны роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Актуальность курса заключается в создании условий для развития у обучающегося информационного компонента универсальных учебных действий.

Информатизация школьного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Разработка данной программы объясняется тем, что сегодня одним из важнейших направлений дополнительного образования в области информационных технологий становится формирование у учащихся представлений о возможностях программирования для развития логического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления и воспитания чувства ответственности за результаты своего труда, установки на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы; развития творческих способностей и самостоятельности при решении различных вопросов.

Данная программа может быть востребована учителями начальных классов, информатики, педагогами дополнительного образования технического направления.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на формирование ИКТ-компетентности у учащихся и её содержание позволит значительно расширить возможности формирования навыков учащихся работы на компьютере, которые они активно смогут использовать самостоятельно в дальнейшей учебной деятельности. В содержание данной программы включён учебный материал, слабо

представленный в программе основного курса информатики. Программа включает в себя систематизированный материал, который доступен для понимания учащихся младшего школьного возраста в силу своего логичного изложения, направлен на практику применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Структура курса неслучайна: «Компьютер для начинающих», «Обработка текстовой информации», «Графический редактор Paint», «Обработка информации в PowerPoint», «Занимательные задачи», «Проект».

Так, при изучении первого раздела «Компьютер для начинающих» акцентируется внимание учащихся на информатике, как науке, рассматриваются вопросы внешнего и внутреннего устройства персонального компьютера. Знание основ устройства персонального компьютера необходимо учащимся для осуществления дальнейшей учебной деятельности в эпоху цифровизации и компьютеризации образования.

Второй раздел «Обработка текстовой информации» позволит учащимся ознакомиться с правилами ввода, форматирования текста и других различных операций, позволяющих создать текстовый документ, отвечающий современным требованиям и запросу пользователя персонального компьютера.

Третий раздел «Графический редактор Paint» посвящён ознакомлению учащихся с созданием и обработкой графической информации в простейшем графическом редакторе, что позволит учащимся приобрести умения создания не только текстовой информации, но и внедрения в собственные работы наглядных элементов в виде геометрических фигур, простейших диаграмм и других графических объектов.

В рамках четвёртого раздела «Обработка информации в PowerPoint» учащиеся приобретут умения создания мультимедийных презентаций и анимации с использованием программы PowerPoint.

Пятый раздел «Занимательные задачи» включает в себя компьютерные задания, направленные на развитие логического и креативного мышления учащихся младшего школьного возраста: головоломки, тесты, элементы комбинаторики и другие занимательные задачи.

Логическим завершением курса является раздел «Проект», где производится самостоятельная работа учащихся над созданием общего мини-проекта по теме «Путешествие в страну компьютерных ребусов» с использованием приобретённых умений и навыков в течение данного курса. Внимание учащихся акцентируется на большом спектре возможностей применения свойств компьютера при создании собственного проекта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний учащихся о содержании школьного курса информатики, а так же в профессиональной ориентации учащихся по IT-специальностям. При определении педагогической целесообразности программы в основу были положены следующие концепции и идеи: концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р), концепция развивающего дополнительного образования (А.В. Суслов), концепция личностно-ориентированного дополнительного образования (В.А. Горский), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей об инновациях в дополнительном образовании детей (И.Г. Белоусова).

Целью программы является создание условий, способствующих формированию личности, готовой активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить знания учащихся о содержании школьного предмета информатики;
- прививать учащимся навыки самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, анализ);
- формировать компьютерную грамотность учащихся.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к информатике;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся посредством работы с текстовыми и графическими редакторами;
- совершенствовать умение учащихся ориентироваться в открытом информационном пространстве.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности учащихся в самообразовании и самосовершенствовании посредством изучения новейших информационных технологий;
- формировать информационную культуру учащихся при работе в открытом информационном пространстве;
- воспитывать трудолюбие и упорство в преодолении возникающих учебных трудностей.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы) – занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в групповой форме. Количество учебных часов в год – 68 ч. Возраст учащихся – 8-9 лет.

В процессе реализации данной программы уделяется внимание как теоретическим аспектам, так и организации практических, проектных работ учащихся.

Формы и режим занятий. Организация занятий предоставляет возможность интеллектуального развития школьника, формирования начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Занятия проводятся в компьютерном классе. На каждого учащегося оборудовано рабочее место: компьютерный стол, стул, компьютер, проводная мышь.

Основной формой организации деятельности учащихся является индивидуально-групповая, предполагающая самостоятельный поиск ресурсов (учебно-методических, материально-технических) для решения общих учебных задач.

Режим занятий выстроен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – длительность занятий составляет 40 минут для учащихся 2 класса. Непрерывная длительность работы учащихся с компьютером не превышает 15 минут.

Создаются условия, позволяющие соблюдать правильный режим работы за компьютером, что способствует снижению напряжения глаз и предотвращению утомления.

Использование информационных и компьютерных технологий поможет решить одну из основных задач, которую выдвигает Концепция модернизации Российского образования – формирование ключевых компетенций, представляющих собой сумму знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартом образования и профессионально важных качеств и способностей, необходимых для успешной адаптации и продуктивной деятельности учащихся.

Так, определяются **компетенции, приобретаемые учащимися** в ходе внеурочных занятий по данной программе, указанные далее.

Учебно-познавательные:

- добывание знаний непосредственно из окружающей действительности;
- владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- умение отличать факты от домыслов;
- владение измерительными навыками;
- использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные:

- знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами;
- навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;
- владение навыками работы с современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.);
- поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные:

- знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
- владение устной речью (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, защите проекта);
- ведение диалога «человек» – «компьютер»;
- Умение представить себя устно и письменно, владение приемами оформления текста (электронная переписка, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации).
- навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
- умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Ценностно-смысловые:

- владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании учащегося, развитии необходимых современному человеку личностных качеств,
- умение формулировать собственные учебные цели, например, при создании проекта, при выборе темы доклада.
- умение принимать решение в случае нестандартной ситуации, брать ответственность на себя.
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Общекультурные:

– владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника при проектировании дизайна, создании макета полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики.

Планируемые результаты обучения. К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора Paint;
- возможности текстового редактора Microsoft Office Word;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- основные блоки клавиш;
- понятие информации, свойства информации;
- необходимую терминологию;
- историю развития компьютерной техники;
- основные объекты рабочего стола;
- основные элементы компьютерного окна;
- понятие алгоритм;
- понятие редактирование, меню, фрагмент рисунка.

К концу обучения обучающиеся должны **уметь:**

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать со стандартными приложениями Windows;
- создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- пользоваться элементами компьютерных окон;
- набирать текст, редактировать и работать с фрагментом текста;
- создавать компьютерные рисунки, редактировать и работать с фрагментами рисунка.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- *мотивационно-ценностный критерий* (отношение к процессу собственной деятельности при работе с компьютером);
- *информационный критерий* (степень сформированности знаний об информационно-коммуникационных технологиях);
- *инструментальный критерий* (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности с использованием компьютера и других технических средств).

Способами проверки планируемых результатов является педагогическое наблюдение, тестирование, оценка выполнения творческих и проектных заданий, анкетирование учащихся и их родителей.

Формы подведения итогов реализации данной программы: участие в конкурсах с результатами работ, создание тематических афиш, плакатов для школьных мероприятий, викторины, кроссворды, игры.

Обучение учащихся по данной программе осуществляется при поддержке **образовательного центра «Точка роста»** технического профиля, созданного в МОУ Ананьинской ОШ ЯМР, что способствует формированию общих представлений учащихся об информационной картине мира и развитию их ИКТ-компетентности.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Вид занятий		
			<i>теоретические</i>	<i>практические</i>	<i>теоретико- практические</i>
1.	Компьютер для начинающих	13	2	2	9
2.	Обработка текстовой информации	13	0	2	11
3.	Графический редактор Paint	10	1	1	8
4.	Обработка информации в PowerPoint	12	1	1	10
5.	Занимательные задачи	12	0	4	8
6.	Проект	8	0	1	7
Итого:		68 ч.	4	11	53

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<i>Раздел 1. Компьютер для начинающих (13 часов)</i>							
1.		Вводное занятие. Правила поведения в кабинете информатики	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Правила поведения в кабинете информатики	–	Беседа «Правила поведения в компьютерном классе»
2.		Электронные вычислительные машины	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	История возникновения компьютера	–	–
3.		Что умеет компьютер?	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Функции компьютера	Просмотр видеоролика о функциях и возможностях компьютера	–
4.		Компьютер и его основные устройства	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Устройства компьютера и их предназначение	Включение и выключение компьютера. Запуск устройств	Беседа «Правила работы с компьютером»
5.		Ввод информации в память компьютера	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Устройства ввода информации в память компьютера	Работа по вводу информации в память компьютера	Беседа «Правила работы с клавиатурой и мышью»
6.		Клавиатура как устройство ввода информации	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Группы клавиш	Тренировка ввода печатного текста в текстовый документ	–
7.		Основная позиция пальцев на	Изучение и первичное	1	–	Тренировка ввода печатного текста в	Беседа «Как правильно

		клавиатуре	закрепление новых знаний			текстовый документ	работать с клавиатурой?»
8.		Компьютерные головоломки	Комплексное применение знаний и способов действий	1	–	Решение компьютерных головоломок с использованием мыши и клавиатуры	–
9.		Рабочий стол персонального компьютера	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Компоненты и иконки рабочего стола персонального компьютера	Работа с инструментами настройки рабочего стола	–
10.		Главное меню	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Функции главного меню персонального компьютера	Отработка умения включения и выключения персонального компьютера	–
11.		Управление компьютером с помощью меню	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Инструменты управления компьютером с помощью меню	Ввод запроса в поисковую строку «Найти программы и файлы»	–
12.		Контрольная работа	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Основные понятия раздела	Работа с компьютером и его устройствами	–
13.		Анализ контрольной работы	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	1	Обсуждение недочётов и ошибок действий в контрольной работе	Исправление недочётов и допущенных ошибок	–
Раздел 2. Обработка текстовой информации (13 часов)							
14.		Текстовый редактор Microsoft Office	Изучение и первичное	1	Изучение интерфейса текстового редактора	Создание и удаление текстового документа	–

		Word	закрепление новых знаний			Microsoft Office Word	
15.		Ввод текста в текстовом редакторе	Закрепление знаний и способов деятельности	1	Устройства ввода текстовой информации в память компьютера	Тренировка ввода текстовой информации в текстовом редакторе	–
16.		Слово, предложение, абзац	Закрепление знаний и способов деятельности	1	–	Форматирование фрагмента текста. Работа на клавиатуре	–
17.		Приёмы редактирования текста	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятия вставка, удаление и замена символов в текстовом редакторе	Отработка умения поиска информации в сети Интернет. Работа в текстовом редакторе	–
18.		Буфер обмена. Копирование фрагментов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятие буфера обмена в памяти компьютера	Копирование фрагментов, используя компьютерную мышь и комбинации клавиш	–
19.		Проверка правописания, расстановка переносов	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Компоненты и иконки в интерфейсе графического редактора	Использование систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе	–
20.		Форматирование символов	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Панель инструментов в текстовом редакторе: шрифт, размер, начертание, цвет	Самостоятельное редактирование текста с заданными установками	–
21.		Создание и форматирование списков	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Изучение двух типов списков – маркированного и нумерованного	Создание списка любимых занятий с использованием маркеров и нумерации	–
22.		Таблица в текстовом документе	Изучение и первичное закрепление	1	Инструменты и иконки на панели при работе с таблицами	Вставка и заполнение таблицы данными	–

			новых знаний				
23.		Изображения в текстовом документе	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Инструменты и иконки на панели при работе с изображениями	Вставка и редактирование изображений в текстовом документе	–
24.		Проект «Мои любимые герои сказки»	Комплексное применение знаний и способов действий	1	–	Создание текстового документа на заданную тематику с приёмами форматирования текста, вставки таблицы и изображений	–
25.		Контрольная работа «Мои любимые герои сказки»	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Основные понятия раздела	Представление проекта в виде текстового на заданную тематику с приёмами форматирования текста, вставки таблицы и изображений	–
26.		Анализ контрольной работы	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	1	Обсуждение недочётов и ошибок действий в контрольной работе	Исправление недочётов и допущенных ошибок	–
Раздел 3. Графический редактор Paint (10 часов)							
27.		Компьютерная графика	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Графические возможности персонального компьютера. Виды графических изображений	–	–
28.		Простейший графический редактор Paint	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Компьютерная графика в редакторе	Создание графического документа, выполнение простейшего рисунка на заданную тематику	–

29.		Инструменты графического редактора	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Интерфейс графического редактора, иконки на панели инструментов	Создание и сохранение графического документа, используя инструменты графического редактора Paint	–
30.		Инструменты создания простейших графических объектов	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Графические примитивы	Добавление текста в графический рисунок	–
31.		Исправление ошибок и внесение изменений	Закрепление знаний и способов деятельности	1	Иконки редактирования графического рисунка	Преобразование фрагментов графического рисунка в редакторе Paint	–
32.		Работа с фрагментами	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятия удаления, перемещения, копирования фрагментов в графическом редакторе	Работа с инструментами графического редактора	–
33.		Преобразование фрагментов	Закрепление знаний и способов деятельности	1	–	Преобразование фрагментов графических изображений в графическом редакторе Paint	–
34.		Проект «Геометрические фигуры»	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Устройства ввода графической информации	Создание рисунка в графическом редакторе с использованием геометрических фигур	–
35.		Контрольная работа по созданию графического документа в редакторе Paint по	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Основные понятия раздела	Созданию графического документа в редакторе Paint по образцу	–

		образцу					
36.		Анализ контрольной работы	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	1	Обсуждение недочётов и ошибок действий в контрольной работе	Исправление недочётов и допущенных ошибок	–
Раздел 4. Обработка информации в PowerPoint (12 часов)							
37.		Мультимедийная презентация	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Основные понятия по теме. Виды мультимедийных презентаций. Инструменты создания презентации в редакторе PowerPoint	–	–
38.		Создание мультимедийных презентаций на различную тематику	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Панель инструментов в редакторе презентаций	Создание простейших мультимедийных презентаций	–
39.		Анимация	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Инструменты создания анимационных объектов в мультимедийной презентации	Работа с инструментами по созданию анимационных объектов в мультимедийной презентации	–
40.		Проект «Электронная викторина»	Комплексное применение знаний и способов действий	1	–	Коллективное создание презентации-викторины на заданную тематику с анимационными объектами	–
41.		Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков	Закрепление знаний и способов деятельности	1	Инструменты создания эффекта движения в мультимедийной презентации	Работа с соответствующими инструментами в редакторе PowerPoint	–

42.		Отображение множеств	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятие кодирования. Элементы множеств	Просмотр видеоролика о кодировании при работе с множествами	–
43.		Вложенность (включение) множеств	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятие вложенности множеств	Создание заданий на компьютере в редакторе	–
44.		Пересечение, объединение множеств	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятие пересечения и объединения множеств	Выполнение соответствующих компьютерных заданий	–
45.		Отрицание	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятие отрицания в контексте науки информатики	Компьютерное задание «Найди, какая картинка лишняя». Создание собственных типовых заданий	–
46.		Понятие «истина», «ложь»	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Элементарные представления о данных понятиях	Оценка простейших высказываний	–
47.		Контрольная работа по созданию мультимедийной презентации о любимом школьном предмете	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Основные понятия раздела	Создание мультимедийной презентации о любимом школьном предмете	–
48.		Анализ контрольной работы	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	1	Обсуждение недочётов и ошибок действий в контрольной работе	Исправление недочётов и допущенных ошибок	–

Раздел 5. Занимательные задачи (12 часов)

49.		Компьютерное задание «Реши головоломку»		1	Инструменты для решения головоломок в различных редакторах	Решение разнотиповых компьютерных головоломок	–
50.		Графы. Выражения	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Понятия графов, выражений	Решение логических задач с помощью графов и выражений	–
51.		Комбинаторика	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	–	Решение задач комбинаторного типа	–
52.		Комбинаторика. Учимся находить число фигур	Комплексное применение знаний и способов действий	1	–	Нахождение числа фигур с использованием инструментов персонального компьютера	–
53.		Логические задачи с неполным условием	Комплексное применение знаний и способов действий	1	–	Решение логических задач и тестов на компьютере	–
54.		Задачи-шутки	Комплексное применение знаний и способов действий	1	–	Решение и создание простейших задач-шутки на компьютере	–
55.		Проект «На прогулке»	Комплексное применение знаний и способов действий	1	Устройства ввода текстовой и графической информации	Создание документа в любом известном редакторе (Word, Paint, PowerPoint) на заданную тематику	–
56.		Контрольная работа.	Комплексное	1	Основные понятия раздела	Создание компьютерных	–

		Учимся мыслить логически. Создание компьютерных заданий на логику	применение знаний и способов действий			заданий на логику в любом известном редакторе (Word, Paint, PowerPoint)	
57.		Анализ контрольной работы	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	1	Обсуждение недочётов и ошибок действий в контрольной работе	Исправление недочётов и допущенных ошибок	–
Раздел 6. Проект (8 часов)							
58.		Компьютерные добавлялки	Закрепление знаний и способов деятельности	1	Технические средства: монитор, компьютерная мышь, системный блок и другие	Решение и создание загадок в различных редакторах персонального компьютера	–
59.		Индивидуальные задания	Комплексное применение знаний и способов действий	2	Инструменты создания и редактирования текстового документа	Создание текстового документа на заданную тематику	–
60.		Индивидуальные задания	Комплексное применение знаний и способов действий	2	Инструменты создания и редактирования мультимедийных презентаций	Создание мультимедийной презентации на заданную тематику	–
61.		Коллективный проект «Путешествие в страну компьютерных ребусов»	Комплексное применение знаний и способов действий	2	Информационные источники сети Интернет. Инструменты создания текстового документа (текст выступления) и мультимедийной презентации	Подбор теоретического материала. Оформление результатов работы в виде заданий для первоклассников в форме мультимедийной презентации PowerPoint	Беседа «Правила успешного выступления»
62.		Коллективный	Комплексное	1	–	Представление заданий	–

		проект «Путешествие страну компьютерных ребусов»	в	применение знаний способов действий	и			(ребусов) первоклассников	для	
--	--	--	---	--	---	--	--	------------------------------	-----	--

Обеспечение ДООП

При проведении занятий в соответствии с данной программой особое предпочтение отдаётся таким формам, методам и приёмам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний о том, что связано с информационным пространством (конференции, беседы, сообщения, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления учащихся (задания на создание дизайна и преобразования текстовых фрагментов);
- обеспечивают формирование интеллектуальной мыслительной деятельности (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей);
- обеспечивают развитие навыков проектной деятельности (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных процессов).

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет на количество посадочных мест соответствующее количеству учащихся;
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- персональные компьютеры по количеству учащихся;
- презентационное оборудование;
- выход в открытое информационное пространство сети Интернет.

Методическое обеспечение

- методические виды продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ;
- дидактический и лекционный материал, методика по проектной работе;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические физкультминутки);
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- электронные пособия по информатике и ИКТ для 2 классов;
- прикладная программа Microsoft Office Word (текстовый редактор);
- прикладная программа Paint (графический редактор);
- прикладная программа PowerPoint (редактор мультимедийных презентаций).

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль производится в начале каждого занятия, направленного на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль заключается как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения занятий, направленных на закрепление технологических правил решения изучаемых задач.

Тематический контроль проводится по завершению изучения раздела программы в форме практических (контрольных) работ учащихся индивидуально, в парной или групповой форме организации деятельности учащихся.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всего курса в форме проектной работы с публичным выступлением.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов являются самостоятельность работы, осмысленность действий, а так же разнообразие освоенных задач.

Критерии усвоения программного материала учащимися

Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%), если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%), если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%), если учащиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Учащиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, но не всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

Список информационных источников и литературы

Для педагогов:

1. Аверкин, Ю.А. Матвеева, Н.В. Рудченко, Т.А. Семенов, А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе / Ю.А. Аверкин, Н.В. Матвеева, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 477с.
2. Бененсон, Е.П. Паутова, А.Г. Методическое пособие: второй год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Издание 2-е, исправленное – Москва, Академкнига. Учебник, 2012. – 231 с.
3. Гаврилов, М. В. Климов, В.А. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 5-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е издание, исправленное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 07.06.2023).
5. Матвеева, Н.В., Челак, Е.Н. Конопатова, Н.К. Панкратова, Л.П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Молокова, А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В. Молокова. – Москва: Начальная школа, 2005. – с. 119-123.
7. Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие / Ю.А. Первин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 228 с.
8. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Т.П. Хиленко. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / О.А. Холодова. – Москва: Росткнига, 2009.
10. Шафрин, Ю.А. Информационные технологии. Офисная технология и информационные системы / Ю.А. Шафрин. – Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. – с. 336.

Для учащихся и родителей:

1. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под редакцией Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.
2. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкого.
3. Соболев А. Игры с Чипом. Москва: Детская литература, 1991.
4. www.bezpeka.com/ru – портал БЕЗПЕКА. Всё об информационной безопасности