

*С.Ю. Цимбалова*

*Е.В. Мулкаманова*

**Модель тьюторского сопровождения младших школьников  
в период ранней оптации в процессе подготовки к чемпионату «Юный  
мастер» (BabySkills) по компетенции «Преподавание в младших классах»**

**Аннотация.**

В статье представлена модель тьюторского сопровождения младших школьников, как новая практика профессионального самоопределения, так как в ней успешно реализуются ценности саморазвития, осмысленного отношения к своим интересам и перспективам выбора будущей профессии. Представлены этапы подготовки к чемпионату BabySkills по компетенции «Преподавание в младших классах», описана поддержка тьютора на каждом из этапов. Предлагаемая модель была разработана в ходе реализации проекта федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»

**Ключевые слова:** «Профессиональные пробы», тьюторское сопровождение, профессиональное самоопределение, индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное образование.

**Annotation.**

The article presents a model of tutor support for younger schoolchildren as a new practice of professional self-determination, as it successfully implements the values of self-development, a meaningful attitude to their interests and prospects for choosing a future profession. The stages of preparation for the BabySkills

championship in the competence "Teaching in junior classes" are presented, the support of the tutor at each stage is described. The proposed model was developed during the implementation of the federal innovation platform project "Structural and functional model of tutor support for future and young teachers in the system of continuing professional education"

**Keywords:** "Professional tests", tutor support, professional self-determination, individual educational route, lifelong education.

Социальный запрос государства на выпуск из школы ребенка, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития страны и общества, требует формирования его профессиональной субъектно-личностной позиции.

В большинстве школ педагоги и психологи начинают заниматься профориентацией школьников в старших классах. Но уже в начальной школе имеются предпосылки для развития первичных потребностей самоопределения, интереса к миру профессиональной деятельности, расширению знаний ребенка о мире профессий.

Самые первые профессии, о которых узнает ребенок – это профессии близких людей, родителей, и те, с которыми он часто сталкивается в жизни (учитель, воспитатель, продавец, кассир, врач, водитель и т.д.). С детского сада он пытается имитировать вышеперечисленные профессии в своей игровой деятельности.

В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, поэтому важно расширить его представления о мире востребованных специальностей. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие самосознания. Поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе

этого материала, обучающийся мог анализировать данную сферу более осмысленно. В настоящее время в Ананьинской школе накоплен опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене.

Однако в обществе, в последние годы наблюдается тенденция стремительной востребованности специальностей, ушедших на второй план в связи с периодом бурного развития коммерческой деятельности и цифровизации. На сегодняшний день существует ряд профессий, являющихся жизненно необходимыми для непосредственно самого существования школы – как главного социокультурного центра, особенно в сельской местности.

Подготовка педагогических кадров занимает одно из приоритетных направлений в педагогической науке как объект исследований, поскольку от разработанности данной проблемы зависят результаты образования молодого поколения, успешность социального развития страны. В то же время наблюдаются тенденции снижения интереса к педагогической деятельности среди молодежи, падения престижа профессии учителя в обществе, ухода молодых педагогов из профессии.

Значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Указанные проблемы в значительной мере могут решаться, если организуется допрофессиональное педагогическое образование, нацеленное на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности [Педагогическое сопровождение ... , 2022, с. 191].

При этом необходимы современные идеи, которые могут обеспечить качество и результативность допрофессиональной педагогической подготовки школьников, учитывающие, особенности выпускников школ нового поколения, их личные и профессиональные интересы, жизненные ценности и приоритеты, запросы на педагогическое образование и воспитание детей, вызовы общества на обучение кадров [Педагогическое сопровождение ... , 2022, с.7; Индивидуализация и сопровождение ... , 2014].

В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

Важным становится то, что ключевой задачей 2023 года – «Года педагога и наставника», становится признание особой роли учителей в жизни социума и государства, повышение значимости этой профессии в сознании людей.

В связи с поставленными задачами государства наша школа определила для себя основную идею: создание в образовательном и воспитательном процессах условий качественно влияющих на профессиональное становление личности обучающихся начальных классов.

Основным инструментом мы выбрали участие наших обучающихся в юниорском движении: чемпионат «Юный мастер» (BabySkills) по компетенции «Преподавание в младших классах», где школьники получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной деятельности, что дает им возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

На первых же этапах работы возникла потребность в сопровождении обучающихся на качественно новом уровне. В школе появилась команда единомышленников, педагогов, ведущих свою деятельность в новом направлении, отличающимся от привычного наставничества или педагогического сопровождения.

Тьюторство – это уникальная культура педагогической работы, основанная на признании права ребенка на свободу выбора, самоопределение, выражение своей индивидуальности. В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус направлен на самостоятельность и активность субъекта: обучающийся сам определяет направление своего развития, содержание

образования, приемлемые для себя способы учебной работы [Индивидуализация и сопровождение ... , 2014].

В жизни ребенка стадия оптации (подготовки к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути) – это период овладения системой социально значимых ценностных представлений и идеалов (мысленных образцов построения жизни, профессионального пути); активное и действенное усвоение системы «взрослых» отношений со сверстниками и старшими; активный самоанализ и соотнесение своей личности с «миром взрослых»; попытки реального планирования своего будущего [Чернявская, 2015].

Поэтому, основными маркерами профессионально-личностного развития субъектов педагогическая команда школы определила следующее:

- осуществление обучающимися целеполагания самостоятельно или с помощью тьютора;
- определение своих дефицитов и точек роста;
- проявление максимальной активности в процессе самостоятельной педагогической деятельности;
- способность школьников к расширению границ профессиональной подготовки (участие в профессиональных пробах, конкурсах профессиональной направленности и т.п.) [Развитие сельских образовательных ... , 2020, с.46].

Исполнение модели тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов состоит из трех последовательных этапов: «Проектирование ресурсов», «Реализация», «Оценка и проектирование новых ресурсов».

На этапе «Проектирования ресурсов» был организован сбор и систематизация информации о ребенке (критерии отбора); осуществление адаптация образовательной среды под потребности и возможности ребенка; выявлены ресурсы для профессионального самоопределения каждого обучающегося [Регламент проведения чемпионата ... , 2022, с.19].

Основной функцией тьютора на данном этапе стала помощь тьюторанту в выявлении его индивидуальных особенностей, интересов, способностей, целей, а также проблем и затруднений; организация участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Этап «Реализации» начался с «профессиональных проб», которые включают в себя три уровня сложности. На втором и третьем уровнях сложности обучающиеся самостоятельно (или по запросу в сопровождении тьютора) планировали определенные этапы урока, собственно урок, апробированные на детях чаще всего младшего возраста, активная самостоятельная работа самореализации наблюдается на подготовке ко Дню самоуправления, к школьному чемпионату «Профессионалы» BabySkills по компетенции «Преподавание в младших классах», с последующим выходом на муниципальный и всероссийский уровень [Развитие сельских образовательных ... , 2022, с. 234-259].

После выполнения каждого уровня заданий обязательно проходит анализ, разбор выполненной «профессиональной пробы», обучающимися анализируются свои как сильные стороны, так и слабые, то, над чем еще предстоит работать [Чистякова, 2022].

Реализуя данный этап модели сопровождения младшего школьника, тьютор выражает готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность с обучающимся, подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.

Сопровождает обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, а также помогает ребенку в социализации и профессиональном самоопределении [Цимбалова, 2023].

Помимо профессиональных проб для самореализации учащемуся предлагается расширить границы его социализации, а именно: участвовать в различных соревнованиях, конкурсах, спектаклях, проектно-исследовательских конференциях. В данном направлении работа ведется тьютором совместно со

школьным психологом, который оказывает помощь в психологической подготовке будущих конкурсантов.

На следующем этапе «Оценки и проектирования новых ресурсов» происходит сбор, систематизация и анализ информации об этапе «Реализации» и рефлексия с последующим проектированием индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) [Регламент проведения чемпионата ... , 2022].

Тьютор осуществляет поддержку рефлексии результатов реализации профессионального самоопределения обучающимися; помогает тьюторанту осознать дефициты и точки роста, внести корректировки в ИОМ, а также организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов, проектов.

Таким образом, разработанная и находящаяся в апробации модель тьюторского сопровождения младших школьников в период ранней оптации через проведение «профессиональных проб» и участия в конкурсном движении BabySkills по компетенции «Преподавание в младших классах», позволяет младшим школьникам «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, увидеть недостатки, дает возможность самовыражения, помогает почувствовать себя более самостоятельными, значимыми, что, безусловно, ставит их на более осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии и самоопределения.

## Библиографический список

1. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. // Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. 206 с.
2. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки: монография. // Байбородова Л.В., Груздев М.В., Кривунь М.П. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 191 с. (От школьника до учителя...).
3. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции /Л. В. Байбородовой. Ярославль. ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2020. Часть 1. 431 с.
4. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia : регламент/ А.И. Ходакова. Москва. 2022. С.1-64.
5. Чернявская А.П. Концепция развития партнерской позиции педагога //Концепции ведущих ученых Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского / науч. ред. В.А. Мазилков. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 239 с.
6. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя/ [https://studylib.ru/doc/405618/professional.\\_nyeprobny-i-vybor-professii-kniga](https://studylib.ru/doc/405618/professional._nyeprobny-i-vybor-professii-kniga) (дата обращения 09.10.2023).
7. Цимбалова С.Ю. Особенности развития профессиональной подготовки обучающихся начальных классов в рамках участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса WordSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» в сельской малокомплектной школе [Текст]/С.Ю. Цимбалова, Т.А. Семейкина//Дети Ярославии.2023. №2. С. 21.

Сведения об авторах:

Цимбалова Светлана Юрьевна – учитель начальных классов, МОУ

Ананьинская ОШ ЯМР (ORCID 0009-0001-6130-7765, [s.zimbalowa@yandex.ru](mailto:s.zimbalowa@yandex.ru))

Мулкаманова Екатерина Викторовна –заместитель директора по УВР, МОУ  
Ананьинская ОШ ЯМР (ORCID 0000-0001-9303-3431, [kat\\_kuvshinova@mail.ru](mailto:kat_kuvshinova@mail.ru))