

**Детско-взрослые
сообщества в условиях
сельской местности**

Ярославль
2024

УДК 373.1
ББК 74.204
В 40

В 40 Детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности: учебно-методическое пособие; под ред. М.А.Арипова, Л.В. Байбородовой, Т.В.Лушниковой. Ярославль: Литера, 2024. 180 с.

В данном методическом пособии представлен опыт педагогов по организации детско-взрослых сообществ в условиях сельской местности, результаты деятельности проблемной группы межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Рассматриваются педагогические условия, средства, технологии создания и организации деятельности объединений школьников, их родителей и жителей села различных типов. Представлены теоретические положения, методические материалы, проекты, программы, разработки мероприятий, организованных детско-взрослыми сообществами.

Учебно-методическое пособие рекомендовано руководителям и педагогам образовательных организаций, методистам, студентам педагогических колледжей и вузов.

ISBN 978-5-9906577-4-8

Оглавление

Введение.....	6
1. Педагогическое обоснование организации деятельности детско-взрослых сообществ в сельской местности	
1.1. Детско-взрослые сообщества как механизм развития воспитательной системы сельской школы.....	8
<i>Л.В. Байбородова</i>	
1.2. Детско- взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений.....	13
<i>Т. А. Семейкина, Е.В. Виноградова, Л.С. Колобова, Г.В. Пугачева</i>	
1.3. Эффективные практики развития детско-взрослых отношений в условиях малочисленной сельской школы	22
<i>Л.В. Демидова</i>	
1.4. Проектная деятельность как основа детско-взрослых сообществ	26
<i>Е.В. Виноградова</i>	
1.5. Формирование функциональной грамотности у участников детско-взрослых сообществ	31
<i>О.А. Запезалова, И.В. Курицына, И.В. Макарычева</i>	
1.6. Организация детско-взрослых сообществ в Первомайской средней школе	37
<i>Е.В. Сальникова , И.А. Дерунова</i>	
1.7. Дистанционное взаимодействие в детско-взрослом сообществе как путь повышения имиджа сельской школы.....	43
<i>А.А. Травникова, Е.Б. Железова, Н.А. Панова, Я. А. Малиновская</i>	
1.8. Воспитательные и образовательные возможности обучения в разновозрастных группах	47
<i>Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова</i>	
2. Опыт деятельности детско-взрослых сообществ	
2.1. Организация краеведческой работы в детско-взрослых сообществах	56
<i>Н.Е. Смирнова</i>	
2.2. Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе WorldSkills по направлению «Ландшафтный дизайн»	59
<i>Т.А. Семейкина, К.Д. Сустретова, Е.В. Мулкаманова</i>	

2.3. Военно-патриотический клуб как форма организации детско-взрослых сообществ	62
<i>М.А. Арипов, Т.В. Лушникова</i>	
2.4. Детско-взрослое сообщество «Экология. Первые шаги»	69
<i>В.И. Лихоманова, М.А.Арипов</i>	
2.5. Задачи деятельности детско-взрослого сообщества экологической направленности «ЭКСОЮН».....	71
<i>Е.И. Долинина</i>	
2.6. Сотрудничество детей и взрослых в сообществе «ЭКСОЮН».....	73
<i>Н.Ю. Малинина</i>	
2.7. Детско-родительское сообщество «Растём вместе»: практика дошкольной группы.....	80
<i>О.А. Грибкова, Н.В. Виноградова</i>	
2.8. Организация деятельности творческого объединения «Радуга»	82
<i>Н.М. Кузнецова</i>	
2.9. Организация деятельности объединения «Литературное краеведение»	88
<i>Е.В. Сальникова, И.А. Дерунова</i>	
2.10. Организация деятельности семейного клуба «Корабль надежды»... 94	
<i>И.М. Соколова</i>	
2.11. Инновационный проект «Разновозрастные сообщества взрослых и детей».....	99
<i>Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова</i>	

3. Проекты организации деятельности детско-взрослых сообществ

3.1. Паспорт детско-взрослого исследовательского проекта «Птицы – наши друзья».....	105
<i>Т.Ю. Бухалова</i>	
3.2. Программа детско-взрослого сообщества «Школа дорожных наук»	109
<i>И.В. Макарычева</i>	
3.3. Программа детско-взрослого сообщества «Спортивный клуб «Заря»».....	110
<i>Т.А. Гаврикова</i>	
3.4. Программа детско-взрослого сообщества «По зову сердца».....	113
<i>О.А. Запезалова</i>	
3.5. Программа сообщества по духовно-нравственному воспитанию Первомайской средней школы	114
<i>З.В. Савельева</i>	

3.6. Программа детско-взрослого сообщества «Литературное краеведение»	118
<i>Е.В. Сальникова, И.А. Дерунова</i>	
3.7. Программа взаимодействия детей и взрослых «Корабль надежды»	120
<i>И.М. Соколова</i>	
3.8. Программа детско-взрослого сообщества «Растем вместе»	125
<i>Л.В. Рогущкина, Е.Н. Ляпина</i>	
3.9. Программа детско-взрослого сообщества «Читательский клуб»	127
<i>О.А. Запелалова</i>	
3.10. Проект «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»	128
<i>И.М. Соколова</i>	
3.11. Программа инновационного проекта «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная общеобразовательная школа» Ярославского муниципального района	137
<i>Коллектив МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР</i>	

4. Методические материалы и разработки мероприятий детско-взрослых сообществ

4.1. Договор о совместной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Чепоровская основная общеобразовательная школа и Структурного подразделения (филиала) МАУ РМР «Районный центр культуры и народного творчества» Петровская культура, сектор Чепоровский СДК в сфере образования	166
4.2. Сценарий праздничного концерта «День России» обучающихся Чепоровской школы, жителей и гостей села Чепорово	169
<i>Т.А. Новожилова</i>	
4.3. План работы инновационной деятельности Воскресенской школы в рамках работы проблемной группы «Обучение и воспитание в разновозрастных группах» на 2022– 2023 учебный год	174
<i>И.В. Курицина</i>	
4.4. Разработка образовательного события «Светлая Пасха»	176
<i>О.А. Грибкова О. А., Л.В. Рогущкина</i>	
Сведения об авторах	181

Введение

Сегодня в педагогической науке и практике активно обсуждается проблема создания детско-взрослых сообществ, актуальность которой объясняется рядом причин. В многообразии человеческих связей самым распространенным является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самыми распространенными в обществе – разновозрастные объединения. Очень часто это объединения взрослых и детей. Прежде всего, это семьи, в которых иногда проживают несколько поколений людей и от того, как осуществляется взаимодействие между ними, зависит успех, благополучие и комфорт каждого. Производственные объединения также являются разновозрастными, где работают опытные специалисты и новички, которые начинают свою трудовую деятельность. Очевидно, что для каждого человека важно приобрести опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

В современных условиях существует потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений, которые характеризуются не подавлением, враждой и соперничеством, а сотрудничеством, согласием и доверием. Такой опыт важно формировать целенаправленно со школьной скамьи, расширяя контакты детей с окружающей их средой, организуя активное взаимодействие с педагогами, родителями, жителями, опытными специалистами, авторитетными для них взрослыми.

Многочисленные исследования подтверждают, что прогрессирует ослабление контактов между поколениями; разрыв связей между взрослыми и детьми становится ощутимее и глубже. Это обусловлено существенными отличиями ценностных ориентиров разных поколений, отсутствием взаимопонимания между взрослыми людьми и молодежью, детьми и родителями. В то же время у современных детей есть потребность в общении со взрослыми на основе партнерства, с теми, кого они уважают, кто их понимает, кому они доверяют.

Необходимость развития отношений взрослых и детей становится очевидной, когда решается проблема формирования психологически комфортной образовательной среды, которая, как указано выше, характеризуется демократичными, партнерскими отношениями субъектов образовательных отношений, доброжелательным и взаимоуважительным взаимодействием педагогов, детей и их родителей. Тем более, что сегодня все чаще возникают ситуации, когда не только дети учатся у взрослых, но и взрослые учатся у детей.

Особенно благоприятные условия для создания детско-взрослых объединений имеются в сельской местности, где все жители являются членами одного относительно автономного сообщества, хорошо знают друг друга, их контакты естественно возникают в повседневной жизни. Взрослые и дети мобильно организуются для проведения совместных дел на селе, для решения общих задач.

В данном учебно-методическом пособии рассматриваются общие теоретико-методические положения, которые лежат в основе детско-взрослых сообществ, показаны некоторые аспекты влияния таких объединений на развитие обучающихся, воспитательной системы сельской школы.

В книге представлен опыт педагогов сельских школ Ярославской области: Ананьинской ОШ Ярославского МР, Воскресенской СШ Некоузского МР, Высоковской ОШ Борисоглебского МР, Медягинской ОШ Ярославского МР, Первомайской СШ Первомайского МР, Чепоровской ОШ Ростовского МР), работников проблемной группы межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» научного центра Российской академии образования, созданного на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Авторы описывают педагогические условия, средства, технологии создания и организации деятельности различных типов объединений школьников, их родителей и жителей села. Представлены методические материалы, проекты, программы, разработки мероприятий, организованных детско-взрослыми сообществами.

1. Педагогическое обоснование организации деятельности детско-взрослых сообществ в сельской местности

1.1. Детско-взрослые сообщества как механизм развития воспитательной системы сельской школы

Л.В. Байбородова

Системный подход получил распространение в педагогической науке и практике с 70-ых годов прошлого века. Сегодня этот подход является общенаучным, при описании любого явления (процесса) ученый, исследователь, педагог стремятся представить его системно, то есть выявить компоненты, установить связи, интегративные характеристики и др.

Особенно важно охарактеризовать воспитательную систему образовательной организации. Е.Н.Степанов рассматривает воспитательную систему как упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся [1]. Воспитательная система имеет следующие основные характеристики: целенаправленность, структурированность, упорядоченность, взаимодействие, интеграция. Воспитательная система развивается благодаря использованию педагогических механизмов, среди которых одним из наиболее важных является взаимодействие субъектов, то есть участников образовательных отношений, которое осуществляется при формировании детско-взрослых объединений.

Школьное сообщество является разновозрастным объединением и состоит из членов различных социальных групп – педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума. В сельской школе наиболее тесные связи между этими группами, естественным образом формируются детско-взрослые объединения. Объединения такого типа, как правило, обладают значительным воспитательным потенциалом. Условия сельской территории предопределяют существенные преимущества и возможности для тесного и постоянного общения, взаимодействия и взаимообогащения людей разного возраста и социального опыта.

Мы рассматриваем детско-взрослые сообщества как относительно устойчивую систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующую удовлетворению потребностей субъектов, предполагающую сотрудничество и сотворчество, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества [2].

Можно отметить многообразие таких сообществ, которые могут формироваться в зависимости от условий по разным основаниям:

- по численности (малые, средние, большие);
- по длительности существования (разовые, кратковременные, долговременные);
- по способам взаимодействия (контактные и виртуальные);
- по способам формирования сообщества (самоорганизованные, внешнеорганизованные);
- по управляемости (управляемые, самоуправляемые);
- по степени сменяемости состава (стабильные, средней динамики, динамичные);
- по преобладанию возрастов (детские, молодежные, взрослые);
- по территории (школа, УДО, ДОЛ, место жительства и др.);
- по направленности содержания (трудовые, спортивные, экологические и др.);
- по гендерному принципу и т.д.

Выделим основные характеристики детско-взрослого сообщества, которые подтверждают его важность для развития воспитательной системы сельской школы (таблица 1).

Таблица

Характеристики детско-взрослого сообщества

Характеристика	Ее содержание
Рефлексивная	Проявляется как «поле интеллектуального напряжения» (Л.И. Новикова), в коллективной познавательной активности, через общий интерес, коллективное целеполагание, планирование и анализ, общее знание создается в процессе обсуждения и дискуссий, высказывания и соотнесения мыслей и позиций каждым субъектом

Эмоционально-психологическая	Основой возникновения общности, как общего эмоционального единения, является переживание эмоциональной ситуации (радость, событие, проблема, огорчение и пр.), в результате возникают связи спонтанные и непрочные, но дающие чувство взаимного переживания и выводящие общность в единое ценностно-смысловое пространство. Такая общность создает благоприятный социально-психологический климат, атмосферу эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к ней, условия для открытой самореализации в позиции и поступках
Ценностно-смысловая	Единое ценностно-смысловое пространство является существенной характеристикой со-бытийной общности; нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия привносятся самими участниками
Коммуникативно-деятельностная	Детско-взрослая общность возникает вокруг совместной деятельности и общения, в процессе взаимодействия ее участников. Коммуникативно-деятельная характеристика общности отражает характер совместной деятельности – познания, предметно-практической деятельности, игры, общения. Солидарность и творчество. Общение или коммуникативная деятельность обеспечивает функционирование всех остальных видов деятельности. Содержание деятельности определяется динамично изменяющимися запросами детей в связи с актуализацией их потребностей и индивидуальных возможностей

Исходя из вышеизложенного, определим **функции детско-взрослого** сообщества как важнейшего механизма развития воспитательной системы сельской школы:

- **социальные функции** – обеспечение преемственности, передача подрастающему поколению культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей, позитивного опыта, системы жизненных установок; социальная поддержка детей, защита их прав и интересов; активизация социальной активности, нравственное обогащение и развитие взрослых;
- **функции социализации детей** – овладение способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом; изучение, освоение, укрепление, развитие культурных, нравственных ценностей и традиций; развитие системы отношений в обществе на положительном опыте взаимодействия; накопление опыта сотрудничества с представителями разных возрастов в разных общностях,

существующих в реальности; осуществление процессов само- и культурной идентификации, ценностно-смысловой трансформации; в естественных условиях ребенок является участником самых различных общностей, в каждой из которых формируется благоприятный социально-психологический климат, неповторимая ситуация, а значит, и неповторимая система условий, способствующих самореализации всех субъектов сообщества;

- **коммуникативные функции** – развитие межпоколенных связей; развитие взаимопонимания и взаимоотношений между взрослыми и детьми; формирование благоприятного климата для проявления и развития ребенка, всех субъектов общности; расширение круга общения посредством различных видов деятельности и взаимодействия взрослых и детей;
- **функции развития и самореализации детей** – освоение общечеловеческих нравственных ценностей и отношений; расширение возможностей для проявления и развития индивидуальности, развитие ответственности, самостоятельности и творчества; проявление и развитие субъектности; удовлетворение потребности в самореализации; стимулирование саморазвития.

Для того чтобы детско-взрослые сообщества стали эффективным средством и механизмом развития воспитательной системы сельской школы, формирования психологически комфортной образовательной среды, необходимо руководствоваться рядом **положений (требований)**:

- важно обеспечить ценностно-смысловую основу, социально значимую направленность деятельности детско-взрослого объединения, понимание и принятие всеми субъектами ценностно-ориентированных целей и смыслов деятельности;
- необходимо предоставить возможность самоопределения и свободного выбора взрослыми и детьми объединений для совместной деятельности, для самореализации своих потребностей и интересов;
- члены сообщества в совместном поиске, на основе солидарности и сотворчества определяют задачи, содержание и формы деятельности, учитывая интересы и потребности людей разного возраста, давая возможность каждому реализовать свои личные замыслы;
- детско-взрослые сообщества строят свою деятельность с учетом идей и принципов формирования психологически комфортной образовательной среды, обеспечивая индивидуализацию, субъектность, рефлексивность деятельности;

- деятельность сообщества развивается с учетом синергии, что предусматривает гибкость, вариативность, нелинейность в организации взаимодействия взрослых и детей с учетом сложившейся ситуации;
- многообразие детско-взрослых сообществ позволяет осуществлять динамичность и сменяемость ролевых статусов субъектов образовательных отношений, что также обеспечивает возможность участникам деятельности выбирать условия и способы самореализации;
- необходимо предусмотреть педагогическое регулирование развития взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, демократии, при этом педагоги, являясь членами детско-взрослого сообщества, должны занимать позицию «первого среди равных» или тьюторскую позицию;
- при организации деятельности сообществ важно использовать возможности взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей: взрослые передают свой опыт, а младшие, школьники в ряде случаев оказываются более осведомленными в современных процессах и подготовленными к решению проблем, которые возникают у старшего поколения в использовании, например, интернет-ресурсов.

В сельской местности достаточно распространено создание детско-взрослых сообществ, имеющих различные содержание и формы совместной деятельности педагогов, детей, их родителей, жителей села, что подтверждают материалы данного пособия.

Взаимодействие взрослых и детей в различных объединениях способствует саморазвитию личности каждого участника, у обучающихся формируется самодисциплина, уверенность в себе, умение слушать других. Приобретая опыт работы в команде, дети вырабатывают в себе лидерские качества: умение брать на себя ответственность в сложной ситуации, проявлять находчивость, отстаивать свою точку зрения. Среди причин удовлетворенности деятельностью объединения на первое место большинство школьников ставит: возможность для развития творческих способностей и возможность помогать другим людям. Родители тоже положительно оценивают деятельность детско-взрослых объединений, подчеркивая его важность в профориентации, самосовершенствовании ребенка, его самореализации, в познании и понимании окружающей жизни.

Анализируя опыт сельских образовательных организаций, убеждаешься в том, что детско-взрослые сообщества – это важнейший механизм развития воспитательной системы организации, всех аспектов воспитательного процесса, решения многих не только педагогических задач в школе, но и социальных проблем села. В то же время является очевидным, что инициирование и эффективность деятельности детско-взрослых сообществ в значительной мере зависит от подготовленности педагогов к созданию и регулированию взаимодействия взрослых и детей, от понимания коллективом школы важности этой деятельности. Большое значение для жизнедеятельности и развития детско-взрослого сообщества имеет наличие положительного лидера, которым может быть педагог, родитель, авторитетный житель села, выпускник школы, способный увлечь привлекательной и созидательной идеей, создать команду организаторов и обеспечить взаимодействие взрослых и детей на основе партнерства и сотрудничества членов сообщества.

Подчеркнем, что для развития воспитательной системы школы, формирования психологически комфортной образовательной среды, социально значимых личностных качеств, самореализации ребенка важно использовать различные способы формирования разновозрастных групп, расширяя, обогащая систему социальных связей, контактов ребенка, создавая и меняя условия взаимодействия с другими людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В., Степанов Е.Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. 247 с.
2. Байбородова Л.В. Детско-взрослые сообщества в сельской школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022 Т. 11. № 2(42). С. 178-184.

1.2. Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений

*Т.А.Семейкина, Е.В. Виноградова,
Л.С. Колобова, Г.В. Пугачева*

Для успешной социальной адаптации любого человека, с точки зрения психологов, необходимо, чтобы он взаимодействовал не только

с ровесниками, но и с людьми старшего и младшего возраста. Чем больше поколений в окружении человека, тем больше их взаимообогащение – социальное, культурное, информационное, психологическое, эмоциональное, которое может являться фактором саморазвития.

Лев Семенович Выготский писал: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [2].

Саморазвитие (по определению М.И. Рожкова) – это реализация человеком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств [4]. При этом одна из важных задач школы заключается в том, чтобы объединить детей и взрослых для организации совместной деятельности, интересной и значимой для всех.

Основными показателями саморазвития личности являются умение совершать правильный выбор и формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Компоненты готовности личности к саморазвитию:

- *мотивационный* (показатели: стремление к познанию себя, потребность в самосовершенствовании, желание найти средства саморазвития);
- *деятельностный* (определение перспектив саморазвития; знание способов достижения целей саморазвития, реальные действия, направленные на саморазвитие);
- *рефлексивный* (осуществление самоконтроля изменений, анализ факторов, повлиявших на изменение личности, осознание последствий саморазвития).

Специалисты отмечают, что в современном обществе имеются поколенческие проблемы, ослаблены связи между родителями и детьми, людьми старшего возраста и молодежью. Одним из возможных путей решения этих проблем является создание детско-взрослых сообществ.

Детско-взрослые сообщества (по определению Л.В.Байбородовой) – это система эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующая удовлетворению потребностей субъектов, предполагающая сотрудничество и сотворчество, стимулирующая самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества [3].

Наиболее значимыми характеристиками детско-взрослого сообщества выступают:

- содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи общества; взаимодействие взрослых и детей в атмосфере общения, в котором проявляется чувство солидарности, общности;
- разновозрастной состав групп, позволяющий их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь;
- включение детей и взрослых не только в межличностные отношения, но и в систему социальных отношений, задаваемых государством и обществом;
- овладение членами сообщества способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом;
- общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев [5].

Сильными сторонами детско-взрослых сообществ являются:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- проявление чувства солидарности, общности;
- свобода выбора ребенком собеседника;
- создание нового поля общения посредством совместной игровой и другой образовательной деятельности;
- укрепление межпоколенческих связей.

Детско-взрослые сообщества можно классифицировать по разным параметрам:

- по численности (большие и маленькие);
- по способам взаимодействия (контактные и виртуальные);
- по степени сменяемости состава (стабильные, средней динамики и динамичные);
- по направленности содержания (трудовые, спортивные, творческие, экологические и т.д.).

На протяжении долгих лет педагогический коллектив Ананьинской основной школы Ярославской области работал над проблемой организации разновозрастного взаимодействия детей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» для повышения качества образования сельских школьников, достижения у них личностных и метапредметных результатов обучения. Школой накоплен богатый опыт организации обучения в разновозрастных группах на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе с уча-

ствием родителей, социальных партнеров, есть опыт организации воспитательной работы на основе деятельности разновозрастных отрядов [1].

Основные принципы, лежавшие в основе работы Ананьинской школы, остаются актуальными и в настоящее время:

- сотворчество педагогов, обучающихся, родителей, субъектов социума;
- расширение связей с окружающим миром;
- организация взаимодействия детей разного возраста;
- педагогизация социального окружения школы;
- создание ситуации свободного выбора и самоопределения.

Наряду с уже традиционными, хорошо себя зарекомендовавшими формами педагогический коллектив начал работу над созданием детско-взрослых сообществ, деятельность которых может являться фактором саморазвития всех субъектов образовательных отношений.

По теме «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» с 2021 года школа является инновационной площадкой научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Научное руководство площадкой осуществляет профессор, доктор педагогических наук Л.В. Байбородова.

Работа над данной темой началась с диагностики готовности субъектов образовательных отношений к деятельности в детско-взрослых сообществах. Для педагогов, обучающихся школы, их родителей и представителей социума была разработана анкета, охватывающая многие сферы их взаимодействия. Отвечая на вопросы об удовлетворенности качеством жизни на селе, респонденты не только обозначили существующие проблемы, но и предлагали пути их решения. Каждый участник опроса мог не только высказать свое мнение и выбрать для себя роль, которую он мог бы исполнять при организации детско-взрослого сообщества, а также выбрать для себя интересующее его направление деятельности. Для педагогов проводилась дополнительная диагностика готовности к саморазвитию.

Анализ результатов показал, что 100% педагогов осознают необходимость саморазвития в современной образовательной ситуации, хотя бы соответствовать имиджу современного учителя и 80% готовы к работе в детско-взрослых сообществах. 78% детей высказали желание участвовать в деятельности данных сообществ различной направленности. Проанализировав результаты диагностической работы, мы определили круг людей, которые хотели бы поучаствовать в данном проекте, и их мотивацию к данной деятельности и желаемые для них роли и функции.

В диагностике приняли участие не только обучающиеся школы, педагоги, возможность принять участие в данном исследовании получило все взрослое население, проживающее в микрорайоне школы, так как данные анкеты выдавались и лично, и в достаточном количестве находились в местах общего пользования (магазин, Дом культуры, отделение связи и т.д.). Приглашения к участию в данной работе были размещены на сайте школы и на ее страницах в соцсетях.

Обработав результаты опроса населения, мы выяснили, что около 80 человек изъявили желание попробовать свои силы в данной работе. И это не только обучающиеся, их родители и педагоги, но и те односельчане, дети которых давно уже закончили школу или никогда в ней не учились. Для определения круга проблем и интересов, объединяющих разные возрастные категории респондентов, использовался прием «Неоконченный тезис», где, отвечая на несколько простых вопросов, каждый мог высказать свое мнение о том, что необходимо изменить и как это можно сделать. Таким образом, совместно были намечены основные направления деятельности и примерная тематика возможных детско-взрослых сообществ.

При организации деятельности детско-взрослых сообществ мы руководствовались принципами, разработанными Л.В.Байбородовой:

- ценностно-смысловая направленность деятельности сообществ;
- свободный выбор и самоопределение;
- субъектность, рефлексивность и индивидуализация;
- гибкость и вариативность;
- синергия и нелинейность;
- многообразие, сменяемость ролевых статусов участников разновозрастных сообществ;
- взаимообучение, взаимопомощь и партнерство;
- солидарность и сотворчество;
- соорганизация действий, инициатива взрослых и детей.

Основные условия создания детско-взрослых сообществ также определены Л.В.Байбородовой:

- комфортная и эвристическая образовательная среды в образовательной организации;
- подготовленность педагогов к созданию и регулированию взаимодействия взрослых и детей;
- способность взрослых к партнерским отношениям;
- наличие положительного лидера в сообществе;

– использование субъектно-ориентированных технологий.

В практике работы нашей школы к настоящему времени накоплен опыт создания детско-взрослых сообществ различных по форме организации деятельности и содержанию, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Содержание и формы деятельности детско-взрослых сообществ

№	Форма организации детско-взрослого сообщества	Содержание деятельности	Социальные партнеры
1	Группа «Где родился, там и пригодился»	Профпробы на предприятиях села, знакомство с деятельностью местных учреждений и предприятий	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское», родители, работающие на данных предприятиях, учителя, обучающиеся, сотрудники школы
2	Краеведческо-исследовательский клуб «Моя малая Родина»	Изучение культурного, исторического, природного наследия	Историко-архитектурный музей, местные жители, старожилы, родители, обучающиеся, библиотека д. Ананьино, учителя, сотрудники школы
3	Спортивные секции, спортивные клубы (по интересам)	Занятие спортом	СОЦ «Подolino», МУДО ЦДТ «Шанс», родители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы, жители деревни, администрация Карабахского СП
4	Клуб «Будущий защитник Родины»	Военно-патриотическая работа, знакомство с различными видами борьбы и оборонительными действиями	Совет ветеранов, родители-военнослужащие, выпускники, отслужившие в рядах Российской армии, музеи, родители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы
5	Экологический десант	Озеленение села, уборка территории, уход за плодовым садом, дендрарием, разбивка цветников	Организации и предприятия деревни, местные жители, родители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы, СПО Рыбинский лесхозтехникум, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж
6	Семейный клуб «Хозяюшка»	Кулинария, вязание, плетение кружева, макраме, вышивание, ремонт одежды и т.д.	Жители деревни, родители, домохозяйки, обучающиеся, учителя, сотрудники школы

7	Трудовой десант	Обустройство спортивной и игровой площадки, зон отдыха, ремонт детских площадок	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское», СПО Рыбинский лесхозтехникум, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж, родители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы
8	Литературная гостиная	Встречи, лекции, семинары, мастер-классы, конкурсы, посещение выставок, музеев, театров	Ананьинская библиотека, Библиотеки Ярославля, Музей Н.А. Некрасова в Карабихе, родители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы
9.	Пятничные посиделки	Встречи-беседы, мастер-классы, занятия по интересам	Совет ветеранов, пенсионеры, односельчане, родители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы, сотрудники ДК д. Ананьино
10	IT -клуб	Создание клуба, мастер-классы, дискуссионные и игровые площадки, обучение односельчан	Специалисты в области информационных технологий, выпускники школы, местные жители, обучающиеся, учителя, сотрудники школы

Самой животрепещущей проблемой села Ананьино является экологическое состояние этого населенного пункта. «Советом дела», созданным из представителей всех возрастных категорий, была определена тема данного проекта: «Благоустройство территории памятника природы Ярославской области «Березовая роща», на территории которого расположена Ананьинская основная школа, поставлены задачи и определен план работы. Во время выполнения проекта, в течение месяца совместной работы, были выпилены старые деревья и дикорастущая поросль ивняка, убран мусор, посажены молодые березы. Окончание проекта было отмечено совместным чаепитием, там же была проведена рефлексия, где 100% участников высказали полную удовлетворенность своей деятельностью и внесли большое количество предложений по дальнейшей работе в данном направлении.

Интересен опыт организации спортивного клуба «Лидер», инициатором создания которого стал житель д. Ананьино, бывший выпускник школы. Все желающие – дети, взрослые выпускники школы, родители, местные жители теперь имеют возможность заниматься волейболом в свободное время.

Одним из наиболее удачных детско-взрослых сообществ стали «Пятничные посиделки», организованные совместно с социальным

партнером – Домом культуры деревни Ананьино. Это стало увлечением всей деревни. Проводят данное занятие равноправно учителя, обучающиеся, родители и жители деревни раз в месяц. План работы клуба «Пятничные посиделки» выстраивается всеми участниками совместно в зависимости от их интересов.

Еще одним социальнозначимым проектом, реализованным в детско-взрослом сообществе и направленным на благоустройство нашего населенного пункта, стало участие в традиционном фестивале «Ананьино – самая цветущая деревня», в ходе которого был создан «Перспектив клуб». Центральная тридцатиметровая клумба около Дома культуры в течение всего года цвела и украшала деревню. В процессе ее создания и дальнейшего ухода принимали участие и самые маленькие, и пожилые жители деревни, а также сотрудники ООО «Лазаревское», представители Рыбинского лесотехнического колледжа, обучающиеся и сотрудники школы. Руководили работой педагоги школы и специалисты тепличного хозяйства, которые предоставили рассаду для цветника. Совместный труд на благо села способствует сплочению односельчан разных поколений, позволяет лучше узнать друг друга.

Хочется отметить, что заинтересованность данным видом деятельности, растет от проекта к проекту, а удовлетворенность проделанной работой, по результатам диагностик, остается на высоком уровне.

Устойчивые положительные показатели удовлетворенности образовательным процессом, межличностными отношениями, повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов – вот результаты нашей работы, которые достигаются в том числе и за счет деятельности детско-взрослых сообществ.

Для родителей, жителей села участие в данной работе позволяет не только ближе познакомиться с подрастающим поколением, передать им свой опыт, но и самим развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности.

Сотворчество детей, родителей, учителей и жителей села – самая благодатная почва для развития личности обучающегося сельской школы, всех его интеллектуальных, нравственных качеств.

Практика показала, что деятельность детско-взрослых сообществ способствует:

- обогащению опыта социальных отношений людей разных возрастов;
- усилению практической направленности учебной деятельности;

- приобщению детей к обсуждению и решению социальнозначимых проблем;
- повышению психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;
- воспитанию гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к сельским труженикам;
- установлению и формированию доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, родителями, детьми, односельчанами;
- становлению школы социокультурным центром села.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка/ Л. С. Выготский. Москва: Эксмо, 2005. 507 с. (Библиотека всемирной психологии).
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова и др.; отв.ред. Л.В.Байбородова. Москва: Юрайт, 2021. 363с.
4. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков/ И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова [и др.]; Под ред. И.В. Ивановой. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. 132 с.
5. Якушкина М. С. Развивающий потенциал воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС: (научно-методическое пособие) / М. С. Якушкина, М. Р.Илакавичус. Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. 159 с.

1.3. Эффективные практики развития детско-взрослых отношений в условиях малочисленной сельской школы

Л.В. Демидова

Наша Чепоровская основная общеобразовательная школа расположена в 50 км от районного центра г. Ростов. Это одна из самых удаленных

и малочисленных школ района. Территория проживания наших учеников включает более десяти сел и деревень. Дети доставляются в школу и обратно на двух школьных автобусах. Географическая разобщенность и плохая транспортная доступность всегда были причиной, препятствующей взаимодействию с родителями. Общешкольные родительские собрания, которые мы могли себе позволить не более 3 раз в год, всегда были сопряжены с организацией подвоза родителей на школьных автобусах. Именно поэтому в своей работе мы делаем ставку на представителей социума, которые находятся в нашем ближайшем окружении. Это Чепоровский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, активные, неравнодушные жители села – именно они стали нашими социальными партнерами в воспитании подрастающего поколения.

Малочисленность нашей школы проявляется не только в малом количестве учеников, но и малом количестве учителей, которые подчас ведут не только свой предмет, но и многие другие. Возникают частые контакты «ученик-учитель», от которых устают обе стороны учебного процесса. Именно поэтому наши социальные партнеры как глоток чистого воздуха: другие лица, другие эмоции, другой стиль взаимоотношений. И здесь в полной мере проявляется единство школы и общества, направленное на формирование личности с общечеловеческими принципами и культурными ценностями, осознающей свою ответственность перед семьей, обществом, государством. Справиться с этой задачей мы сможем только общими усилиями педагогов, работников культуры, общестственности.

Воспитательный процесс в сельской школе – это социальное воспитание, осуществляемое не только в школе, но и за ее пределами; не только школой, но и другими организациями и объединениями, для которых воспитание не является основной функцией. В сельской среде существуют естественные межвозрастные связи, тесный контакт жителей села, близость сельчан друг к другу независимо от возраста. В условиях села все еще играют существенную роль народные традиции – “воспитание всем миром”, взаимопомощь, забота общества о формировании у детей уважения к старшим, любви к родным местам, чувства дома, семейного очага, включения детей в различные виды трудовой деятельности, народного творчества, ритуальные праздники, связанные с важными событиями в жизни сельского жителя. Природное окружение, сопровождающее ребенка с момента рождения, сельскохозяйственная производственная жизнь взрослых, в которой он, так или иначе, с ран-

них лет принимает участие, сохранившиеся общинные традиции – все это, безусловно, педагогическая составляющая сельской среды [3].

Наши партнеры – Чепоровский Дом культуры сельская библиотека являются нашими главными помощниками в деле воспитания и организации досуга детей и подростков, именно от них исходит инициатива проведения большинства общешкольных мероприятий. При отсутствии в штатном расписании должности вожатого, заместителя директора по воспитательной работе, библиотекаря подобное сотрудничество стало неопценимым вкладом в работу школы. Наши взаимоотношения мы оформили в Договоре о совместной деятельности в сфере образования и культуры. Благодаря этим взаимовыгодным отношениям у нас появилась возможность часть школьных мероприятий проводить на клубных площадках, использовать сцену, так как в школе отсутствует актовъй зал. Все значимые события страны и села, праздники, соревнования, конкурсы, концерты мы проводим совместно, предварительно согласовав все организационные и содержательные моменты. Все эти мероприятия анонсируются для жителей села и родителей – они наши главные зрители и помощники.

Немаловажно, что вместе с детьми во всех мероприятиях принимают участие и учителя, но уже в другом амплуа. Здесь возникает совершенно другой стиль отношений между детьми и взрослыми, когда дети и взрослые становятся равноправными членами команды, задействованной в подготовке какого-либо мероприятия: репетиции, подбор костюмов и реквизитов, создание и корректировка сценариев. Считаю, что благодаря неформальным взаимоотношениям детей и взрослых на этапе подготовки мероприятия, складываются наиболее благоприятные условия для сотрудничества и, именно они, имеют наибольший воспитательный эффект. Новый вид деятельности в неформальной обстановке сближает детей и взрослых, позволяет лучше узнать друг друга [1].

По нашему мнению, участие детей в организации клубных мероприятий – это вид деятельности, направляющий активность школьников не только на пользу себе, но и окружающим. Под влиянием культурно-досуговой деятельности и целенаправленного воздействия воспитания происходит процесс формирования у детей духовно-нравственных качеств, мышления, чувств, поведения, социализации личности, включение её в общественную жизнь. И хотя формы работы с детьми не отличаются особым новшеством (викторины, квесты, праздничные программы, интерактивные игры, инсценировки обрядов, флешмобы, акции, трудовые десанты, соревнования и другое), их организаторами

являются не школьные учителя, от требований которых дети устали, а люди, профессией которых является организация людей на совместную деятельность, без оценок и назиданий за неправильно выученные слова, движения, действия. Совместная деятельность, а можно сказать, жизнь на этой автономной территории, где дети и взрослые: родители, соседи, жители села, а зачастую и горожане, приехавшие на дачу, учителя и работники культуры создают незабываемую атмосферу сотрудничества и сотворчества, радости и душевного комфорта. Все это позволяет детям почувствовать себя частью той общины, где они родились и живут, где каждый знает друг о друге все, где все чувствуют некое родство, заботу и дружелюбное отношение к себе. С этим чувством принадлежности к своей малой родине нашим выпускникам идти по жизни дальше. Эта нить добра и поддержки со временем не прерывается, а только крепнет, потому что, уйдя из школы, выпускники начинают осознавать, что школа дала им нечто большее, чем знания, научила общаться с людьми разных поколений и статусов, уважать людей разной национальности, быть дружелюбными и порядочными людьми.

Сотрудничество школы и ее социального окружения стало настолько органичным и естественным, что дети и родители воспринимают этот тандем как единое целое. Причем за долгие годы сотрудничества мы научились делать это с учетом разновозрастного состава нашего малочисленного школьного коллектива. Даже дошкольники с раннего возраста начинают осознавать себя частью большой школьной семьи, потому что соревнования, дни Здоровья, концерты не проходят без их участия. Очень рано они начинают понимать свою ответственность за коллективное дело. План воспитательной работы школы составлен совместно с работниками культуры, он является неотъемлемой частью плана работы Дома культуры.

Еще одной эффективной практикой взаимодействия детей и взрослых является развернувшееся в последнее время по всей стране волонтерское движение. На базе Дома культуры из числа сельской молодежи три года назад был создан волонтерский отряд, членами которого наравне с молодежью села стали и наши старшеклассники. Не по указу взрослых, учителей, а по собственному желанию, беря пример со своих старших товарищей, недавних выпускников школы, ребята ухаживают за обелисками, расположенными на территории Фатьяновского сельского округа, а их у нас три. Помощь ветеранам труда, пожилым людям в расчистке снега, акции «Блокадный хлеб», «Поиск зон экологических

бед» – это те дела, которые закладывают в души ребят такие нравственные качества, как доброта, забота, ответственность за тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. О делах волонтеров говорим на классных часах, благодарим ребят за работу, неравнодушие на школьной линейке. Сегодня они – пример для тех, кто младше, завтра на их место придут те, кто смотрит на них восхищенными глазами.

Точки соприкосновения школы и сельского Дома культуры многогранны и важны для нашего социума. Нельзя не отметить такую форму совместной работы по формированию нравственности, по интеллектуальному и эмоциональному развитию личности, как литературная гостиная [2]. И хотя инициатором литературной гостиной стала учитель русского языка и литературы Лазарева Ольга Алексеевна, главными ее помощниками являются работники Дома культуры и сельской библиотеки. Гибкая форма проведения позволяет сделать литературную гостиную интересной для самых различных аудиторий. Для школы – это событие, которое требует особой подготовки, создания особой эмоциональной атмосферы. Это большая ответственность перед гостями гостиной, каковыми являются школьники, родители, учителя, гости. Гостиные помогают взглянуть на шедевры русской литературы разных эпох с точки зрения современного человека – независимо от возраста, национальности и гражданства. Литературная гостиная, как форма внеурочной деятельности сочетает в себе эстетическую, информативную и воспитательную функцию литературы. Это не урок, а явление школьной жизни, призванное затронуть глубинные струны души и ребенка, и взрослого. Для участников и гостей такие встречи с литературой становятся трудом и творчеством, приобщением к культурно-нравственным ценностям, идеалам добра и красоты. В таких мероприятиях участвуют все обучающиеся школы, каждый может найти себе роль, возможность для творческого самовыражения.

Подводя итог, хочется отметить, что, скорее всего, наши детско-взрослые отношения ни для кого не новы, но для нашей школы на данный момент, в эпоху увлечения гаджетами, это наиболее приемлемая практика организации взаимодействия детей и взрослых, возможность увлечь детей реальным общением. Наша задача – умело и своевременно применить то, что нам предлагает педагогическая наука.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательное пространство сельской школы: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Региональной научно-практической кон-

- ференции (ноябрь, 2008) / М-во образования и науки Респ. Бурятия; Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. 152 с.
2. Горбова С. А. Литературная гостиная как форма организации внеурочной деятельности// Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 3. С. 38-40.
 3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. Москва: Владос, 2000. 253 с.

1.4. Проектная деятельность как основа детско-взрослых сообществ

Е.В. Виноградова

Любому взрослому человеку, попадающему в новые жизненные обстоятельства, и особенно ребенку, вступающему в противоречивый и сложный и мир, необходимо обладать определёнными качествами личности и навыками мышления, помогающими успешно адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях и обстоятельствах. Именно поэтому актуальной задачей современной системы образования является развитие самостоятельной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить рефлексию собственной деятельности. Выпускник школы должен быть функционально грамотным, способным использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4].

Среди методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают развитие личности обучающихся, исследовательская проектная деятельность занимает особое место, так как каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, стремлением познавать мир, экспериментировать, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

На наш взгляд, основной педагогической целью проектной деятельности является формирование интегрированных качеств личности, умеющей связывать знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения и готовой мобилизовать и реализовать их при необходимости [3].

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач[2]:

- учит применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей;
- позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает обучающимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, личностных качеств.

На разных этапах выполнения проектов можно и нужно осуществлять взаимодействие детей разного возраста: при обозначении проблемы, целеполагании, проведении исследовательской деятельности и постановке опытов, систематизации материала, оформлении готового продукта, защите проекта. Работая в разновозрастных парах и группах, ученики могут выступать в роли помощников, консультантов, респондентов, экспертов, главное, чтобы данная работа была интересна и полезна каждому ребенку. А если проект будет реализован в детско-взрослом сообществе, то в этом случае значительно возрастает качество получаемого продукта, изделия; дети, работая бок о бок со взрослыми, наглядно на практике видят, где можно применять получаемые в школе знания, как можно решать «по-взрослому» жизненные проблемы, а взрослые получают возможность лучше узнать своих детей и внуков.

Ни одного ребенка нельзя чему-либо научить, развить у него какие-либо качества без его желания, без мотивации к обучению. К способам усиления мотивации можно отнести выполнение проектов в разновозрастных группах.

В Ананьинской основной школе Ярославского района работа в данном направлении ведется всеми педагогами, и на уроках физики в том

числе. Сначала обучающиеся чаще выполняли проекты, идея которых зарождалась на уроках и переходила во внеурочную деятельность. Это были достаточно долгосрочные проекты, решающие проблемы нашего села, включающие элементы профориентации, так как детям приходилось взаимодействовать со специалистами сельхозпредприятий и односельчанами. Как правило, такие проекты вызывали живой интерес у обучающихся разных классов [1].

За последние несколько лет были выполнены проекты по обеспечению безопасности детей на территории школы и за ее пределами, оценке теплопотерь и устранению их основных причин, по здоровьесбережению и сохранению электроэнергии.

С каждым годом интерес к проектной деятельности возрастает, все большее число ребят выступают с предложениями по выполнению проектов. Так, после урока физики в День самоуправления, где под руководством электрика местного сельхозпредприятия И. И. Винокурова обучающиеся 7-9 класса изготовили фотореле из подручных средств. Возник вопрос, почему фонари в нашей деревне горят впустую по несколько часов в день. Он же лег в основу коллективного проекта «Исследование способов сохранения электроэнергии при организации уличного освещения д. Ананьино», в выполнении которого участвовали ученики 6-9 классов. Дети с удовольствием проводили визуальную оценку неоправданных энергозатрат источников уличного освещения, производили замеры и расчет потребляемой и сэкономленной электроэнергии, строили графики и диаграммы, проводили подсчет количества используемых светильников, занимались изучением документации, созданием макета светового реле, проводили опросы местных жителей, беседовали с электриками местных предприятий и мастерами по обслуживанию электроподстанций, готовили письменные обращения в местные органы власти и в районные электрические сети [6; 7].

В результате данной работы нами был получен ответ о том, что освещение нашей деревни совсем скоро будет переведено в автоматический режим и оборудование уже закуплено.

Проектная деятельность является необходимостью для всех детей, независимо от уровня развития, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, так как любой ребенок может поставить для себя посильную задачу, с которой обязательно справится, то есть создать для себя ситуацию успеха, что очень важно для повышения самооценки и мотивации к обучению [5].

Но все же, некоторым детям сложно раскрыться в среде сверстников, они стесняются и замыкаются от недружелюбных реплик и усмешек, в этой ситуации их союзниками могут выступить люди старшего возраста. С 2021 года коллектив Ананьинской школы начал работу над созданием детско-взрослых сообществ (далее – ДВС), которые могут являться факторами саморазвития всех субъектов образовательных отношений.

Для успешной социальной адаптации любого человека в обществе необходимо, чтобы он взаимодействовал не только с ровесниками, но и с людьми старшими и младшими по возрасту. У каждого должен быть мостик и в прошлое и в будущее. Чем больше поколений в окружении человека, тем больше их взаимообогащение – социальное, культурное, информационное, психологическое, эмоциональное.

В данном направлении у нас тоже есть определенные успехи. Так ДВС экологической направленности был разработан, запущен и внедрен в жизнь проект «Благоустройство территории памятника природы Ярославской области «Березовая роща»», на территории которого находится Ананьинская школа. «Советом дела», созданным из представителей всех возрастных категорий, были поставлены задачи и определен план работы. В итоге, в течение месяца работы, были выпилены старые деревья и дикорастущая поросль ивняка, переработаны в опилки, которые в дальнейшем использовались для заравнивания ям и в качестве мульчи на ПОУ. Окончание проекта было отмечено чаепитием, там же была проведена рефлексия, где 100% участников высказали свою полную удовлетворенность своей деятельностью и внесли большое количество предложений по дальнейшей работе в данном направлении.

Школа начала работу над проектом социального партнёрства «Школа – ССУЗ – производство» в рамках которого устанавливаются связи с Рыбинским лесотехническим колледжем, Великосельским аграрным колледжем и ООО «Лазаревское».

Наши ученики 7-9 классов ездят на занятия в эти средние специальные учебные заведения, общаются со студентами, преподавателями ССУЗов, знакомятся с профессиями. В мае студенты лесотехнического колледжа приезжали к нам в школу с мастер-классом по посадке деревьев и разбивке миксбордера. Совместный труд студентов, школьников, учителей школы, преподавателей техникума взаимообогащал всех участников образовательного процесса, способствовал воплощению в жизнь теоретических знаний, полученных на уроках.

В этом году наше сотрудничество продолжилось и результатом стало 3 место нашей команды в юниорском конкурсе WorldSkills по компетенции «Ландшафтный дизайн», где дети под руководством преподавателей и студентов техникума создавали зону отдыха с использованием деревянных конструкций, мощения территории, озеленения.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность значительно обогащает образовательный процесс и позволяет развивать взаимоотношения между поколениями детей и взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2004. 357 с.
2. Байбородова Л.В. Особенности проектной деятельности сельских школьников. Теория и методика обучения и воспитания. Ярославский педагогический вестник. 2013 №1. Том II (Психолого-педагогические науки).
3. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации обучающихся: метод. пособ. Красноярск, 2007. 136 с.
4. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. 2020. № 1 (40). С. 123-126.
5. Лушников Т. В. Мотивация сельских детей к дополнительному образованию // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 59-64.
6. Обучение физике в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Б. Бровкин, Т. М. Крайнова. Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. 239 с.
7. Физика. 8 класс: нестандартные уроки / авт.-сост. В. А. Алексеева. Волгоград: Корифей, 2008. 96 с.

1.5. Формирование функциональной грамотности у участников детско-взрослых сообществ

*О.А. Запелова, И.В. Курицына,
И.В. Макарычева*

Сельская школа отличается от городской. Особенности сельской школы и специфике образовательного процесса в условиях села посвя-

щены работы Л. В. Байбородовой [1, 2]. Конечно, есть свои плюсы в малой наполняемости классов и организации индивидуального подхода к каждому учащемуся, но есть и проблемы. Для Воскресенской школы Некоузского района с численностью 50 учащихся такими проблемами стали: затруднение социализации учащихся вследствие удалённости от культурных и образовательных центров; отсутствие возможности посещать центры дополнительного образования из-за занятости родителей и их низких финансовых возможностей; слабая мотивация учащихся и их родителей к самообразованию. Открытие Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» с двумя высокотехнологичными кабинетами с современным дизайном, новым оборудованием (цифровыми лабораториями, ноутбуками, цифровым микроскопом, конструкторами по робототехнике), позволило создать новые условия для получения образования всем субъектам образовательного процесса. Развитие ребёнка невозможно без профессионального развития педагога. Несмотря на то, что педагогический коллектив немолодой (средний возраст – 52 года), все педагоги и администрация прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Особое внимание уделено вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся [6]. Педагоги школы изучили современные практики формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций [7].

Ребенок в школе должен получить знания и умения, необходимые ему для дальнейшей жизни в современном обществе. Но он должен их не только получить, но и уметь применять. Наши сельские дети трудно адаптируются к условиям современной жизни, и задача школы помочь им в этом. Успешное обучение невозможно без формирования у обучающихся функциональной грамотности. В учебный план Воскресенской школы помимо общеобразовательных предметов включены внеурочные занятия по развитию финансовой, математической, читательской грамотности. Развитие функциональной грамотности продолжается и во внеклассной работе через участие в предметных олимпиадах, марафонах на образовательных платформах, предметных неделях, в спортивном клубе «Заря» и волонтерском объединении.

Литературная гостиная в сельской школе – особая форма организации учебной и внеурочной деятельности. В рамках подготовки каждый школьник получает возможность проявить творческий потенциал

и реализовать себя. Основным преимуществом является разнообразие форм работы литературной гостиной, что способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

В практике работы учителя литературы существует набор приёмов, техник и технологий развития читательской грамотности (простой и сложный вопрос, опорный конспект, синквейн и другие). При их использовании в обучении у детей формируются различные умения и навыки читательской грамотности, развивается воображение и мышление, являющиеся важными составляющими понятия «читательская грамотность» [9].

Ярким примером может служить проведение литературной гостиной по книге Владимира Солоухина «Каравай заварного хлеба». Она состоялась в Воскресенской школе в рамках регионального семинара «Проектная деятельность как уникальный инструмент развития личности обучающихся» и проводилась как общественное мероприятие. Во время проведения гостиной был представлен проект обучающейся 9 класса по теме «Роль чтения в жизни школьника», инсценированы сцены из книги, проанализировано содержание. На заключительном этапе каждый присутствующий смог выразить собственное мнение по прочитанному рассказу. Проведение литературных гостиных позволяет обучающимся повысить самостоятельность, разнообразить общение, получить опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Участие в таких проектах формирует у учащихся базовые навыки работы в команде, формирует коммуникативные навыки, учит презентовать себя и свою работу, формирует правильную речь и дает опыт проведения публичных выступлений.

Большую роль в приобщении детей к книге играют библиотечные уроки, поэтому школа тесно сотрудничает с работниками библиотеки и дома культуры. Интеграция педагогического ресурса школы, воспитательных возможностей библиотеки, заинтересованности родителей, способна инициировать у обучающихся интерес к самостоятельной читательской деятельности.

Таким образом, работа по формированию читательской компетенции, как на уроках, так и во внеурочное время позволяет развивать у обучающихся творческую активность, повышает самооценку школьника и уверенность в его собственных силах.

Рассмотрим вопросы формирования финансовой грамотности школьников средствами предмета математики, внеурочной деятельно-

сти и дополнительного образования. В Воскресенской школе разработана интегрированная программа «Формирование финансовой грамотности у обучающихся в РВГ». В рамках реализации этой программы могут быть заложены навыки планирования личных финансов и бюджета семьи, оптимизации соотношения сбережения и потребления, оценки рисков и принятия продуманных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами. Осваивая основы финансовой грамотности школьники зарабатывают и тратят «битрики» – это денежная система, введённая в нашей школьной стране БИТРИГМ.

Некоторые темы финансовой грамотности включены уже в содержание учебного предмета «Математика» и их изучение является обязательным. Например, на уроках математики в разделе «Доходы и расходы» учим считать деньги, сдачу [5]. Обучающиеся находят разницу между базовыми потребностями и желаниями человека. А на внеурочных занятиях дети знакомятся с деловыми играми, где учатся контролировать желание совершать спонтанные покупки, знакомятся с доходом своей семьи и его источниками, осваивают доступные способы повышения доходов [3].

Раздел «Финансовое планирование и бюджет» предполагает ведение учёта доходов и расходов и их планирование. Дети учатся рассуждать в процессе математического моделирования ситуации, реализуют проекты «Мой день рождения», «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей», проходят практикумы по составлению текущего и перспективного семейного бюджета и оценке его баланса с подключением своих родителей.

Самый большой раздел «Общая экономика и финансовая арифметика», где обучающиеся на уроках математики знакомятся с типами денег, валютным курсом, процентными ставками и обменными курсами [4]. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся практикумы, тренинги, экономические игры и онлайн-уроки, дающие первые представления о налоговой и пенсионной системе, системе государственного страхования, общей экономической обстановке в мире и в стране.

В результате реализации программы «Формирование финансовой грамотности у обучающихся в РВГ» планируется, что ученики смогут, применив математические понятия, размышляя, выработать целесообразные модели поведения в жизненных ситуациях, связанных с фи-

нансами, увидев в них математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира.

Естественнонаучная грамотность помогает учащимся использовать соответствующие знания для объяснения явлений, обсуждения проблем, связанных естественными науками и технологиями. В настоящее время в Воскресенской школе реализуется программа естественно-научной направленности «Занимательная биология», для которой интегрируются ресурсы общего и дополнительного образования. Компетенции естественно-научной направленности, которые формируются у обучающихся в процессе реализации этой программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Компетентности естественно-научной направленности

Компетентности	Оцениваемые компетенции, умения	
	Общее образование	Дополнительное образование
Научное объяснение явлений	<ul style="list-style-type: none"> – применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений; – распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; – делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; – объяснять принцип действия технического устройства или технологии 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать передовое научное мышление; – объяснять, на каких научных данных основана данная технология с научной точки зрения;
Понимание особенностей естественно-научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и формулировать цель данного исследования; – предлагать или оценивать способ научно-исследования данного вопроса; – выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; – описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель данного исследования; – описывать этапы своего исследования; – выбирать значимые для ребенка и общества
Интерпретация данных и использование научных доказательств	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы; – преобразовать одну форму представления данных в другую; – распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; – оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять итоги полученной в ходе опытов информации в виде диаграмм, графиков, оценивать с научной точки зрения явления, которые окружают нас, сообщения в СМИ

Рассмотрим, как происходит формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии. Педагоги используют современные технологии проектного обучения, критического мышления, формирующего оценивания, информационно-коммуникационные, что позволяют сформировать у обучающихся необходимые ключевые компетентности. На уроках отдается предпочтение практико-ориентированным заданиям, работам с различными текстами. Задания на формирование естественно-научной грамотности содержатся и в ВПР по биологии [8]. Для развития естественно-научной грамотности у учащихся эффективным средством является интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Например, изучая на уроках экологические факторы среды в 10-11 классах, учащиеся продолжают практическое изучение темы на внеурочном занятии «Биология и здоровье», используют цифровое оборудование «Точки роста». В 5-6 классах после изучения темы «Строение семени» на занятиях дополнительного образования дети проводят опыт «Определение процента всхожести семян», данные представляют в виде диаграммы. Опыт показывает, что дети с удовольствием наблюдают за ростом растений. С обучающимися 5 класса проводится опыт «Влияние условий проращивания картофеля на урожайность».

Таким образом, работа по формированию функциональной грамотности средствами интеграции урочной деятельности, внеурочной и дополнительного образования позволяет развивать у обучающихся творческую активность, повышает самооценку школьника и уверенность в его собственных силах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. 289 с.
2. Байбородова Л.В. Организация учебного процесса в сельской школе: учебное пособие-Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. 245 с.
3. Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского. 16-е изд., перераб. Москва: Просвещение. 2023. 319 с.
4. Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского. 15-е изд., перераб. Москва: Просвещение. 2023. 255 с.

5. Математика: 3-й класс учебник в 2 частях/ М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. 14-е изд. перераб. Москва: Просвещение, 2023. Ч.2. 111с.
6. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению уровня функциональной грамотности».
7. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие/ Г. В. Пранцова, Е.С. Романичева. 2 изд., испр. и доп. М.: Форум, 2015. 368 с.
8. Суматохин С. В. Биология. Проверочные работы в формате ВПР.6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.С.Гапонюк. Москва: Просвещение, 2019. 72 с.
9. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 34-57.

1.6. Организация детско-взрослых сообществ в Первомайской средней школе

Е.В. Сальникова, И.А. Дерунова

Что понимают под детско-взрослыми сообществами? Существует немало определений этого понятия. Мы в своей работе используем определение, данное Л. В. Байбородовой, и рассматриваем детско-взрослые сообщества как относительно устойчивую систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующую удовлетворению потребностей субъектов, предполагающую сотрудничество и сотворчество, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества [1].

Наиболее значимыми характеристиками такого сообщества являются:

- взаимодействие взрослых и детей;
- разновозрастной состав, позволяющий их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь;
- преемственность – передача культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев.

Детско-взрослое сообщество можно организовать для решения совместно поставленных задач, реализации выдвинутых идей, выполнения совместно придуманных проектов. Объединяющим началом и фактором развития для такого сообщества является совместная деятельность, в которой заинтересованы все участники.

Первомайская средняя школа находится в селе Кукобой на севере Первомайского района Ярославской области. Школа является малокомплектной (10 классов-комплектов). Численность обучающихся в 2022 – 2023 учебном году составляла 66 человек. Краеведческая работа всегда была одним из важных направлений воспитательной работы и более 40 лет является системообразующим видом деятельности в Первомайской школе.

В рамках системы дополнительного образования на протяжении 12 лет на базе Первомайской средней школы действует объединение «Литературное краеведение». Его программа реализуется в тесном сотрудничестве со взрослым населением села Кукобой и совместно с социальным партнером школы – Государственным образовательным учреждением дополнительного образования Ярославской области «ЦДЮТурЭк». Благодаря сотрудничеству учителей, учащихся, их родителей и социума наша деятельность становится успешной, актуальной и востребованной. Практическим путем мы смогли установить, что эффективно организовать совместную деятельность детей и взрослых удается с соблюдением следующих этапов работы:

- анкетирование по изучению потребностей детей и взрослых;
- совместное планирование деятельности;
- реализация намеченного плана;
- совместный анализ выполненной работы.

Занятия в объединении «Литературное краеведение» направлены на развитие духовно-нравственных ценностей личности ребенка, формирование общей культуры через изучение истории родного края, культурного наследия и природы Первомайского района. Основным направлением нашей работы является духовно-нравственное воспитание подростков – неотъемлемая часть всестороннего развития личности.

Программа курса «Литературное краеведение» рассчитана на 4 года. Первый год обучения – изучение устного народного творчества и основ туризма. Второй год – поисково-исследовательская деятельность. Третий год обучения – изучение родного края и экскурсоведения. Чет-

вертый год – индивидуальная работа и изучение литературы нашего края XIX-XX веков.

Задачи программы:

- расширить знания об истории родного края через знакомство с литературными произведениями;
- ознакомить с основами библиотечного дела, экскурсоведения, туризма;
- формировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни через туристскую деятельность;
- способствовать формированию коммуникативных навыков и мотивировать учащихся на творческую деятельность.

Много лет мы занимаемся изучением и сохранением культурных традиций родного края. Краеведы собирают народные песни и частушки, знакомятся с играми и танцами молодежи начала 20 века, встречаются со старожилами села, записывают воспоминания своих бабушек о престольных праздниках, свадебных обрядах и беседах.

Большая работа ведется над «Летописью родного края»: знакомимся с предприятиями села, знаменитыми земляками, историей села и школы. Дети ходят на экскурсии и мастер-классы на единственное в селе предприятие, где работали их бабушки и дедушки, регулярно встречаются с жителями села, поздравляют с праздниками, оказывают посильную помощь, приглашают на школьные мероприятия. Одна из работ, выполненная участниками объединения, была посвящена 100-летию пионерии («Из истории пионерской организации района и Первомайской школы») и заняла второе место в области в конкурсе исследовательских работ. Обучающиеся брали интервью и записывали воспоминания учителей, своих родителей и бабушек о пионерских годах.

На протяжении 40 лет краеведы работают над «Летописью Великой Отечественной»: оформлены фотоальбомы, стенды («Они сражались за Родину» и «Солдаты Победы»), собран фотоархив «Военные реликвии», видеофильмы с воспоминаниями ветеранов. Незаменимыми помощниками здесь являются родители. Совместно с детьми они изучают родословную семьи, находят фотографии героев – своих родственников, вместе работают над сочинениями для районного конкурса «Моя семья в истории страны», посвященного памятной дате.

К юбилею Победы краеведы собрали и изучили материал о Первомайском районе в годы войны. В 2020 году команда школы стала призером областного Фестиваля активистов школьных музеев. Выполнили исследовательскую работу «Сталинские соколы» о военных летчиках – выпускниках нашей школы. Ежегодно к Дню Победы в школе проходит акция «Вахта Памяти» (классные часы, встречи с тружениками тыла, почетный караул, митинг у обелиска, концерт, Бессмертный полк).

Одним из направлений краеведческой работы также является обучение основам экскурсоведения и музееведения. Дети совместно со взрослыми разрабатывают и проводят экскурсии для обучающихся начальной школы и дошкольных групп, выступают на общешкольных линейках и других мероприятиях. Ежегодно участвуют в областном конкурсе «Фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области». Команда активистов школьного музея за последние годы стала одной из лучших в области (победители в 2016 году, призеры в 2017, 2018, 2020 и 2023 годов).

Конкурс проводится в два тура: на заочном этапе участники создают мультимедийные презентации, используя материалы школьного музея, а при подготовке к очному этапу (интеллектуальной игре) команда изучает много дополнительной литературы по истории родного края и страны. Дети получают более глубокие знания по истории, литературе, музееведению. Здесь мы активно сотрудничаем с сельской библиотекой, которая организует для нас выставки необходимой литературы, встречи с разными людьми, мероприятия, посвященные юбилеям писателей.

Таблица 1.

**Основные формы работы объединения
«Литературное краеведение»**

№	Форма работы	Пример	Участники
1	Беседы-встречи со старожилами села	Запись воспоминаний старожилов о престольных праздниках, свадебных обрядах и беседах, о военном детстве, пионерской и комсомольской юности и др.	Участники объединения, бабушки из Центра временного проживания с. Кукобой, старожилы деревень Ивановское, Титово, Малино и др.

2	Внеклассные мероприятия – встречи с бабушками и дедушками в школе	<p>1. «Престольные праздники Кукобойского края. «Сахарные» беседы для детей 12 – 15 лет» (открытое мероприятие на районном семинаре).</p> <p>2. «Все начинается со школьного звонка...» (открытое мероприятие на областном семинаре, посвященном году Педагога и наставника)</p>	Ведущие – участники объединения, обучающиеся из 5 – 8 классов, бабушки и дедушки, гости. (Смешанные команды: викторина, старинные хороводы, игры и частушки под гармошку). Совместные команды учащихся 5-7 классов, их родители и бабушки – выпускники нашей школы.
3	Творческие мероприятия, отчеты о деятельности объединения к юбилейным датам и др.	1. Реконструкция комсомольского собрания (к 100-летию комсомола). Презентация «Из истории комсомола в Первомайском крае»	Участники объединения, учителя, родители и бабушки – комсомольцы разных поколений
		2. Музыкально-театрализованные представления на районном фестивале «Поэтическая весна в Пречистом крае» (конкурс «Визитка ЛИТО»)	Все участники объединения, подготовка совместно с родителями
		<p>3. Реконструкция старинной сельской беседы.</p> <p>4. Реконструкция свадебных обрядов нашей местности.</p> <p>4. Творческий проект – театрально-музыкальная композиция «Морское сражение у острова Тендра» (межрегиональный фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества – 2020», номинация «Так громче музыка играй победу!»)</p>	Участники объединения, работники турфирмы «Русская старина», Дома культуры, бабушки

Встречи с представителями разных поколений ведут к повышению социальной активности подростков. Разнообразные формы и методы деятельности по изучению родного края вызывают у школьников глубокое удовлетворение от сознания нужности и важности проделанной ими работы. Работая с краеведческим материалом, дети учатся выпол-

нять исследования, составлять и проводить экскурсии. Экспедиции по святым местам способствуют становлению гражданской позиции наших воспитанников, формируют духовно-нравственные ценности: чуткость и уважение к старшим, чувство гордости и благодарности за боевые и трудовые подвиги наших ветеранов.

Работа в разновозрастном коллективе помогает саморазвитию личности каждого участника. Приобретая опыт работы в команде, дети вырабатывают в себе лидерские качества: умение брать на себя ответственность в сложной ситуации, проявлять находчивость, отстаивать свою точку зрения. Участие в конкурсах не проходит бесследно и обязательно оставит в душе ребенка неизгладимый след от радости победы, а самоанализ поможет понять свои ошибки и недоработки и сделать выводы.

Важнейшим показателем эффективности нашей работы является и проводимое ежегодно в конце учебного года анкетирование по удовлетворенности работой объединения как детей, так и родителей. На вопрос: нравится ли тебе заниматься в объединении, все отвечают утвердительно. А причинами выбора объединения «Литературное краеведение» его участники называют развитие творческих способностей и возможность помогать другим людям [3].

Родители тоже дают положительную оценку работе объединения. Смысл дополнительного образования они видят в подготовке к получению профессии, самосовершенствовании ребенка, в познании и понимании окружающей жизни.

Таким образом, взаимодействие ребенок – родитель – педагог будет результативным в плане передачи бесценного опыта и знаний старшего поколения современным детям, профессионального самоопределения и развития творческого потенциала каждого воспитанника, если педагог учитывает возможности детей, выстраивает открытое взаимодействие с участниками и поддерживает проявление ими своей позиции, своих интересов. В заключение хочется привести высказывание известного психолога и педагога Льва Семёновича Выготского: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Детско-взрослые сообщества в сельской школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеоло-

- гия образования. Психология развития, 2022. Т. 11, № 2(42). С. 178-184.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка/ М: Изд-во «Смысл»; изд-во «Эксмо». 2005. 512 с.
 3. Дополнительное образование детей: из опыта Первомайской средней школы/ под ред. Л. В. Байбородовой, Т. А. Соколовой. Ярославль: Литера, 2021. 178 с.

1.7. Дистанционное взаимодействие в детско-взрослом сообществе как путь повышения имиджа сельской школы

*А.А. Травникова, Е.Б. Железова,
Н.А. Панова, Я. А. Малиновская*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Медягинская основная школа» располагается в селе Медягино Ярославского муниципального района на территории Кузнечихинского сельского поселения.

На базе школы открыты 2 разновозрастные дошкольные группы. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Сегодня школа располагает двумя оборудованными кабинетами «Точка Роста» в рамках реализации национального проекта «Образование», что позволяет проводить уроки и занятия в соответствии с современными требованиями к оснащенности образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году школа включена также в проект «Цифровая образовательная среда», что позволит в полной мере использовать на занятиях интерактивные панели, ноутбуки. Применение цифровых образовательных технологий поможет развить у обучающихся технологические и информационные умения и навыки.

На сегодняшний день контингент обучающихся составляет 61 ученик из 7 населенных пунктов, а также города Ярославля, расстояние до которого 22 километра. За последние четыре года прирост обучающихся

ся составил 50%. Сегодня в школе обучаются дети не только из села Медягино, но из рабочего поселка Лесная Поляна, из деревень Муравино, Васильевское, Юдово, сел Гавшинка и Медягинская Слобода. Для того, чтобы школа и дальше развивалась и совершенствовалась, пополнялся ее контингент, необходимо очень много работать над имиджем учебного заведения. Проблема имиджа сельской школы в настоящее время стоит очень остро, так как рядом находится большой областной город Ярославль, и дети и их родители могут выбирать образовательное учреждение [2].

Сельской школе труднее, чем городской развивать культурно+досуговую инфраструктуру не только из-за удаленности, но и малочисленного контингента. Со стороны социума отмечается недоверие к компетентности работников сельского образовательного учреждения и предвзятое отношение общества к культурно-досуговой и образовательной деятельности в сельской школе. Поэтому педагогическим коллективом школы поставлена цель – повысить имидж образовательного учреждения путем установления дистанционного взаимодействия в детско-взрослом сообществе [1].

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Разработать модель дистанционного взаимодействия в детско-взрослом сообществе.
2. Сделать учебно-воспитательный процесс ещё более открытым и доступным для социума.
3. Повысить медийность внутришкольной жизни.
4. Применить различные формы дистанционного взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Для достижения этих задач нами была выбрана социальная сеть ВКонтакте, которая согласно данным опроса, проведенного среди обучающихся и их родителей, пользуется наибольшей популярностью. В начале работы коллективом школы был изучен опыт других образовательных учреждений по современным способам дистанционного взаимодействия в детско-взрослом сообществе [3; 4].

В течение 2022-23 учебного года нами были применены две формы взаимодействия детей и взрослых: в открытой и закрытой группах. Для этого уже ранее имеющуюся открытую группу мы стали наполнять не только информацией об образовательном и воспитательном процессах, но и рассказывая о других интересных событиях школьной жизни. Это помогло нам сделать учебно-воспитательный процесс открытым, что

позволило повысить имидж школы, уровень доверия родителей обучающихся, интерес к образовательному учреждению представителей социума.

Открытая группа ведется на регулярной основе и наполнена следующими направлениями:

1. Публикация дней рождений (#ЯрМедягиноДР)
2. Онлайн-опросы (#ЯрМедягиноОпросы)
3. Достижения (#ЯрМедягиноДостижения)
4. Видеопоздравления (#ЯрМедягиноПоздравления)
5. Фоторепортажи (#ЯрМедягиноФото)
6. Онлайн-конкурсы (#ЯрМедягиноКонкурсы)
7. Виртуальные-выставки (#ЯрМедягиноВыставки)
8. Виртуальные экскурсии (#ЯрМедягиноЭкскурсии)
9. Онлайн-концерты (#ЯрМедягиноКонцерт)
10. Онлайн-родительские собрания

У каждого направления есть свой персональный хэштег, с помощью которого мы можем легко делать выборку для получения статистической информации.

В дополнение к открытой группе, доступ к которой есть у всех желающих, мы создали закрытые группы для каждого класса. Это позволило сделать информацию адресной. Закрытая группа класса позволяет оперативно обмениваться с родителями обучающихся и воспитанников информацией, которая не предназначена для общего обозрения (классные часы, фотографии с уроков, творческие работы обучающихся, рейтинг достижений детей, мастер-классы, экскурсии, видеопоздравления, выступления, выставки и многое другое).

В рамках работы этой группы было проведено родительское собрание в форме онлайн-конференции. Это удобно, так как не требует дополнительной регистрации и переходов на другие платформы. Эти группы и являются нашим основным инструментом в повышении имиджа школы.

Для того, чтобы оценить насколько наша работа эффективна, мы используем следующие направления мониторинга нашего развития. Первый – это качественный показатель, посредством опросника в открытой группе в ВКонтате, а второй – количественный, основанный на статистике просмотров постов открытой группы и приросте подписчиков в группе школы. В среднем каждый пост набирает по 370 просмотров, из них 94 подписчика, что является 65% от общего чис-

ла подписчиков, также 288 просмотров от людей, не подписанных на нашу группу.

Анализ изменений показателей говорит об их положительной динамике, что дает нам возможность утверждать, что и деятельность нашей школы в развитии дистанционного взаимодействия эффективна. Так с 05 октября по 12 октября 2023 года было проведено онлайн-голосование среди населения Российской Федерации через ВКонтакте в связи с нашим участием в областном конкурсе «Лучшее внеклассное мероприятие» с деловой игрой «Выборы президента школы». В данном голосовании приняло участие 3800 человек из разных населенных пунктов и городов Российской Федерации, что составило 35% от всех участников голосования этого конкурса. По его итогам наша школа заняла первое почетное место, имея 710 голосов преимущества. Данное мероприятие показало высокий рейтинг школы среди сельских и городских образовательных учреждений Ярославской области. Являясь участником федерального проекта по внедрению цифровой образовательной структуры в учебно-воспитательный процесс, имея для этого материальное обеспечение и учебно-наглядные пособия, педагоги школы проходят онлайн-курсы, что несомненно повышает их педагогическое мастерство и профессиональный уровень.

Родители обучающихся стали активнее участвовать в жизни школы, увеличился процент посещаемости родительских общешкольных и классных собраний, осуществляется обратная связь через социальные сети о проводимых в школе мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках. С помощью всех участников образовательного процесса совместно решаются возникающие идеи, производится поиск наилучших путей достижения образовательных ресурсов и собственного личного развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками отношений. Вовлечение разных участников в процесс обучения и воспитания позволяет улучшить образовательные результаты детей с ОВЗ, детей с неблагоприятными социальными условиями и активнее включить их в образовательную деятельность. Построение индивидуальных маршрутов каждого ребенка активизирует участие всех детей в образовательных проектах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Детско-взрослые сообщества в сельской школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеоло-

- гия образования. Психология развития. 2022. Т. 11, № 2(42). С. 178-184.
2. Байбородова Л. В. Концептуальные идеи формирования психологически комфортной образовательной среды сельской школы // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2(144). С. 112-121.
 3. Лушников Т. В. Влияние дистанционных форм обучения на доступность дополнительного образования в условиях села// Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 16–18 декабря 2020 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы, 2020. С. 546-552.
 4. Лушников Т. В. Организация обучения по программам дополнительного образования с помощью дистанционных технологий // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации: Материалы круглого стола, Уфа, 14 октября 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. С. 69-78.

1.8. Воспитательные и образовательные возможности обучения в разновозрастных группах

Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова

Современные тенденции развития образовательной системы требуют внедрения новых способов системы образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой индивидуализацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, сформированности у детей универсальных умений грамотно определять цель и нахождение решения задач.

Акцент в современной системе образования переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Организация управления учебным и воспитательными процессами в сельской малочисленной школе при современных тенденциях развития системы образования требует рассмотрения новых методов работы в школе. Уровень сформированности навыков практической реализации по работе с разновозрастными группами позволяет решить многочисленные проблемы управления сельской школой, способствуя при этом формированию и укреплению школьного ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы; улучшению дисциплины, повышению культуры поведения; рациональному распределению ими своего внеурочного времени, развитию качеств будущего семьянина; повышению эффективности контроля за внеурочной деятельностью без увеличения штата педагогических работников, формированию у учащихся интереса к профессии педагога.

Целью статьи является определение особенностей создания и организации деятельности разновозрастных групп в малочисленной сельской школе, выявление влияния таких групп на управление воспитательным и образовательным процессом в школе.

Одним из эффективных способов управления образовательным и воспитательным процессом в малочисленной школе является создание системы обучения и воспитания детей в разновозрастных группах. Дети, живущие в замкнутом пространстве сельского социума, объективно вынуждены объединяться в разновозрастные группы. Совместные игры, труд, общественно-полезный досуг оказывают положительное влияние на развитие детей. Педагогически целесообразно сохранение этих групп в учебно-познавательной деятельности.

Следует уточнить основные понятия, которые тесно взаимосвязаны между собой, но имеют и отличительные особенности в различных моделях образовательных систем с разновозрастными группами.

М. А. Мкртчян и представители красноярской школы коллективного способа обучения характеризуют разновозрастную группу как сложную самообеспечивающуюся творческую группу, где обучаются дети разного возраста. Чтобы изучить какую-то часть учебного материала, каждый работает с каждым, затем дети переходят в другой сводный отряд по другим предметам; нет отдельных классов, дети комплектуются по принципу «знает-не знает» [5, с.218].

В модели общеобразовательного учебного заведения, представленной М. М. Батербиевым, разновозрастная учебная группа работает по единому учебному плану и одним и тем же программам, все члены

учебной группы, независимо от хронологического возраста, изучают один и тот же модуль учебного материала [2].

Л.И. Божович подчеркивает, что общение детей разных возрастов создает у ребенка опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, позаботиться о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него организованности, ответственности. Весь этот опыт отношений «способствует формированию у детей различных черт ума и характера, способствует их многостороннему развитию» [3, с.15].

В педагогической науке признано положение о том, что разновозрастные группы и взаимодействие в них детей способствует решению проблемы создания единого коллектива учебного заведения, организации воспитательного процесса в нем.

Следует отметить очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данном сообществе в данное время.

«Наблюдения показывают, что общение человека с другими людьми происходит главным образом с каждым в отдельности, по очереди, а это основной путь или основной фактор индивидуального развития», – считал В.К. Дьяченко. При этом важно, чтобы личные интересы ребенка не вступали в конфликт с интересами других членов микрогруппы. Общение и взаимодействие в разновозрастных группах благоприятно влияет на формирование личности и индивидуальности учащихся и воспитанников. Оно формирует опыт разносторонних отношений, а также создает предпосылки для развития важнейших качеств, таких как нравственность, инициирует процесс освоения культурных ценностей [4, с. 45-46, 84].

В работах Л.В. Байбородовой речь идет о разновозрастной группе, в которой объединяются дети разных классов, что в условиях сельской малочисленной школы обусловлено, в первую очередь, малой наполняемостью классов. Под разновозрастным обучением автор понимает «организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач». Главная проблема при таком обучении, состоит в том, каким образом организовать совместную деятельность детей разного возраста, распределив работу между ними, обеспечив тем самым успешное решение образовательных задач [1, с.145].

При формировании этих объединений учитываются желания детей, место жительства, предусматривается наличие лидера, способного организовать группу учащихся и регулировать отношения между старшими и младшими. Наряду с такими формированиями создаются объединения по интересам, кружки, секции, творческие коллективы, которые могут сплотить почти всех учащихся, а также педагогов и родителей.

На разновозрастном учебном занятии отсутствуют жесткие временные рамки учебного процесса, может быть сменный состав учащихся, объединяются дети разного возраста и разного уровня подготовленности. Таким образом, мы говорим о принципиальном подходе к организации учебных занятий, для которых характерно взаимообучение учащихся в разновозрастной группе. Следует отметить, что разновозрастное обучение и обучение в разновозрастных группах не являются понятийными синонимами. Обучение в разновозрастной группе в сельской малочисленной школе является экономической и педагогической необходимостью одного из способов организации учебной деятельности при малом контингенте учащихся.

В педагогической науке признано положение о том, что разновозрастные группы и взаимодействие в них детей способствует решению проблемы создания единого коллектива учебного заведения, организации воспитательного процесса в нем. В разновозрастном коллективе формируются социальные компетентности, необходимые человеку XXI в.: ответственность перед другими, способность к кооперации и сотрудничеству, способность критиковать и воспринимать критику, способность к коммуникации, языковая и межкультурная компетентность.

Следует отметить очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данном сообществе в данное время.

Взаимодействие разных возрастов рассматривается как фактор осуществления преемственности, как способ освоения, переработки опыта и информации от поколения к поколению, конкретное поведение с одной стороны и подражание этому поведению с другой. У ребенка освоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности и общении.

Чтобы овладеть опытом и «присвоить» его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. В процессе совместной деятельности и общения школьников происходит преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших. В

этом случае важное значение приобретает не только обмен информацией, но и формирование отношения к этой информации, при этом через взаимообучение происходит развитие.

Сравнивая воспитательный потенциал одновозрастных и разновозрастных коллективов, можно выделить ряд преимуществ последних:

- благодаря разновозрастному взаимодействию активнее передается опыт старших младшим, укрепляются процессы преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждого подростка и всего разновозрастного коллектива в целом;
- разновозрастное взаимодействие обеспечивает успешность освоения подростками различных социальных ролей;
- в разновозрастных сообществах создаются условия, при которых воспитание становится непрерываемым, так как младшие члены коллектива постоянно ощущают заботу старших;
- в разновозрастных сообществах создаются более благоприятные условия для воспитания у подростков организаторских умений и навыков, способности находить правильное решение жизненных вопросов, возникающих в различных ситуациях;
- разновозрастной коллектив обеспечивает социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех подростков, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников [6, С.13-15].

Взаимодействие с людьми разного возраста мы наблюдаем повсеместно: семья, работа, школа, больница, институт. Разновозрастное общение в подростковой среде характеризуется так называемыми психологическими механизмами.

В книге Е.Б. Штейнберг, «Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия» рассматривается диссертация Е.В. Киселевой «Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников», где в центре внимания также процесс межвозрастного общения. В данном исследовании серьезное внимание уделено проблеме педагогического управления процессом межвозрастного общения. Автор подчеркивает, что только педагог способствует реализации условий, о которых шла речь выше, только педагог дает возможность создать оптимальную эмоционально-благоприятную атмосферу – атмосферу «при-

нения» участниками общения друг друга. Педагогическое управление процессом межвозрастного общения помогает детям обходить социокультурные барьеры между взрослым и ребенком в процессе его социализации, позволяет педагогу действовать опосредованно (через других детей) при управлении процессом развития школьника. Весьма важным для нашего исследования оказались выводы Е.В. Киселевой о функциях разновозрастного общения:

- идентификации (осознание каждым ребенком собственной значимости для себя и других);
- децентрации, эмоциональной защиты (ощущение собственной нужности для «значимых других»);
- самообщения, погружение в собственное «Я», освоение внутреннего диалога, самоутверждения в новых возрастных кругах, реализация ответственности (принятие ответственной зависимости, развитие эмпатии);
- информативности (снижение информационной неопределенности).

Автор прослеживает связь этих функций межвозрастного общения с процессом развития личности.

Вывод автора: межвозрастное общение вносит существенный вклад в процесс развития личности школьника, так как способствует удовлетворению ведущих подробностей подросткового возраста, восприятию и освоению актуальных норм, ценностей, способов деятельности и опыта поведения других возрастных групп, а также сохранению и развитию позитивных достижений предыдущего возрастного периода [7, С. 231-232, 246, 268].

Опираясь на труды Байбородовой Л.В., коллектив Ананьинской основной школы Ярославского района использует в своей работе ряд следующих принципов построения деятельности в разновозрастной группе:

- 1) принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, способов взаимодействия детей разного возраста на каждом этапе проектной деятельности. При организации совместной проектной деятельности, прежде всего, возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста.
- 2) принцип педагогизации означает делегирование ученикам ряда педагогических функций, а также приобретение учащимися до-

профессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

- 3) принцип взаимообучения, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. На разновозрастном занятии по биологии ученики 9 класса с большим удовольствием и профессионализмом во время образовательной вертушки по изученному ими материалу осваивали для себя профессию преподавателя, объясняя материал более младшим товарищам. По проведенной рефлексии и срезу образовательных результатов мы пришли к выводу, что проведение таких разновозрастных занятий очень плодотворно влияет на повышение потенциала как старших, так и младших школьников. Реализация данного принципа предусматривает: выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения детей в разновозрастные группы, изменение ролевых позиций учащихся; так, чтобы в одном случае ученик выполнял роль учителя, то есть обучающего, в другом – ученика, обучаемого. Очевидно, реализация принципов педагогизации и взаимообучения в процессе проектной деятельности обеспечивает формирование субъектной позиции у старших и младших школьников, если осуществляется регулирование их взаимодействия.
- 4) принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста, реализация которого направлена на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими, обеспечить психологическую защищенность каждого ребенка, успешность его отношений в группе.

- 5) принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся в РВГ, который зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном этапе работы, как соотносится содержание образовательного процесса, планируемые результаты в различных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов по учебным предметам и по данной теме, какими методическими средствами и приемами пользуется учитель. В практической деятельности в нашей школе происходит объединение детей в возрастном диапазоне от 1 до 3 лет;
- 6) принцип гибкости, вариативности, разнообразия и динамики организации деятельности в разновозрастных группах (далее – РВГ) при выборе способов ее формирования (использование различных признаков при отборе классов в РВГ, адекватных конкретному проекту; определение количества возрастных групп, объединяемых в разновозрастную группу, отбор индивидуальных, парных, групповых форм деятельности в ходе работы и др.) [1].

Основными задачами регулирования взаимодействия определили следующие:

- изучение реально сложившегося взаимодействия в процессе активной деятельности в разновозрастных группах;
- выявление соотношения целенаправленных или стихийных, организованных или неорганизованных тенденций такого взаимодействия;
- превращение взаимодействия в разновозрастных группах в эффективное средство социализации учащихся;
- регулирование, упорядочение деятельности разновозрастных групп и отношения школьников в них;
- развитие самоуправления в разновозрастной группе;
- развитие гуманных и демократичных отношений между школьниками и педагогами.

Развитие взаимодействия в разновозрастных группах прежде всего влияет на преобразование окружающей среды. Это проявляется в развитии крепких связей в школьном коллективе, формировании благоприятной психологической атмосферы.

Обучающиеся разновозрастного коллектива обладают высоким уровнем самостоятельности, стремлением качественного и лучшего изменения, способны к самоопределению и саморегулированию.

Школьники, участвующие в групповой деятельности, решая ряд общих задач, одновременно помогают себе в решении собственных актуальных задач развития, обучения и творчества.

При правильной организации совместной деятельности старшеклассников с их младшими товарищами, прежде всего, формируются регулятивные универсальные учебные действия. Более взрослые школьники проводят совместно с младшими целеполагание, планируют и анализируют деятельность, оценивают с ними полученные результаты, выполняя при этом педагогические функции. Взаимное обучение, подражание младших школьников действиям старших учеников, поиск, обработка и активная работа с различными видами информации, где дети сами ищут ответы на возникшие вопросы, способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий.

Особенность сельской школы заключается в том, что при организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации принимают участие все члены социума и максимально используются социокультурные возможности окружения.

Вышеизученные факты убедительно доказывают, что правильно организованная работа в разновозрастной группе способствует: формированию и укреплению школьного ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы; улучшению дисциплины, повышению культуры поведения; рациональному распределению своего внеурочного времени, развитию качеств будущего семьянина; повышению эффективности контроля за внеурочной деятельностью без увеличения штата педагогических работников, формированию у учащихся интереса к профессии педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Академия развития, 2007. 336 с.
2. Батербиев М. М. Разновозрастное обучение: От идеи до реализации (Б-чка учителя разновозрастного обучения). Братск: Изд-во Усть-Илимский экспериментальный лицей, 2001. 165 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва: Владос, 2008. 76 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. Москва: Просвещение, 1991. 192 с.

5. Мкртчян М.А. Разновозрастный учебный коллектив: учительско-ученическое самоуправление / М.А. Мкртчян, В.В. Лебединцев // Народное образование. 2009. № 2. С. 218-227.
6. Мкртчян М. А. Фазы переходного периода от группового способа обучения к коллективному // Коллективный способ обучения. 1995. № 2. С.13-14.
7. Штейнбер Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия / Е.Б. Штейнберг. Москва: МЗ Пресс, 2002. 271 с.

2. Опыт организации деятельности детско-взрослых сообществ

2.1. Организация краеведческой работы в детско-взрослых сообществах

Н.Е. Смирнова

Взаимодействие предполагает не только сотрудничество и сотворчество субъектов на основе общих интересов и целей, но и взаимное влияние всех членов сообщества, стимулирующее их саморазвитие.

В детско-взрослом сообществе формируются общечеловеческие ценности, которые сохраняются и развиваются на основе преемственности.

Расширяется круг общения посредством организации взаимодействия субъектов в различных видах деятельности, укрепляются межпоколенные связи, развивается взаимопонимание и выстраиваются конструктивные отношения между взрослыми и детьми.

Здесь расширяется поле возможностей для проявления самостоятельности и творчества всех членов сообщества, преобразуется опыт старших поколений и приобретается социальный опыт младшими, изучаются, укрепляются и развиваются культурные традиции малой родины.

Краеведение воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, осознание неразрывной связи с предшествующими поколениями, то есть формирует духовно-нравственные ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Краеведение в сельской школе, а наша Ананьинская основная школа Ярославской области именно такое образовательное учреждение, имеет свои особенности [1]. Планируя краеведческую работу, нужно учитывать, что в селе люди ближе знают друг друга, многие являются родственниками, друзьями, вместе отмечают праздники, то есть повседневно можно очень близко встретиться с разными видами объединения людей, поэтому мы организуем эту деятельность через детско-взрослые сообщества [2].

В процессе краеведческой деятельности могут формироваться детско-взрослые сообщества различных направлений. Наиболее интересными и познавательными в нашей практике были следующие:

- историческое: «Что было, видели деды; что будет, увидят внуки» (Страницы истории села Еремеевское Ярославского района);
- духовно-нравственное: «Сбудется – не сбудется». (Обряд гадания в жизни и в русской литературе);
- научно-исследовательское: «Следы минувших времен» (Микротопонимы деревни Ананьино и ее окрестностей);
- патриотическое: «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна. Если мы войну забудем – вновь придет война» (Книга памяти о воинах-земляках Ананьинского сельского совета, погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.);
- общекультурное: «Частушка-малый жанр фольклора». (Особенности частушек, собранных в деревнях, расположенных в микрорайоне Ананьинской школы. Песенная фольклорная лирика Ананьинского микрорайона. Жанровый состав. Ярославские кадрили как наследие русской народной хореографии);
- этнографическое: «Домик меня взглядом проводил...» (Наличники родного края как часть русской культуры).

В преддверии празднования 75-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне на встрече детей, их родителей, учителей с ветеранами было принято совместное решение о создании Книги памяти односельчан, погибших в этой войне. Общие цели и задачи объединили детей и взрослых. Установление связи с районным военкоматом взяли на себя взрослые, совместно с детьми разработали вопросник для беседы со старожилками, проживающими в микрорайоне школы, определили маршрут экспедиций. Обучающиеся с учителями и родителями, которые также принимали участие, обошли близлежащие деревни в поисках родственников солдат тех далеких времен с целью найти дополнительную информацию. Дети научили старшее поколение пользоваться сайтами «Мемориал» и «Память народа», совместно анализировали собранный материал. Во время создания проекта нашли сведения о без вести пропавшем солдате, прадедушке одной из наших учениц. Слезы горя и радости видели ребята на глазах женщины, которая семьдесят пять лет не знала о судьбе мужа. Ее благодарность стала лучшим воспитательным моментом для детей.

Далее была организована совместная работа по оформлению Книги памяти: и не просто сотрудничество, а сотворчество всех детей и взрослых. Во время разыскания сведений о погибших и пропавших без вести земляках находилось много новых материалов: родственники показывали сохранившиеся в семейных архивах фотографии, наградные документы, письма военных лет. При обсуждении оформления Книги памяти было решено, поместить копии этих документов на страницы книги, ведь они тоже являются свидетелями событий тех дней.

К 75-летию Победы была напечатана первая часть Книги памяти, работа над ее созданием продолжается, потому что не удалось найти сведения обо всех наших земляках, погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны. На заседании участников этого детско-взрослого сообщества («Память», так его называли сами участники) было принято решение создавать вторую часть Книги памяти, чтобы сохранить память и о тех, кто защищал нашу Родину от фашистов и вернулся с фронтов войны. Сейчас эта работа продолжается в разновозрастном сообществе детей и взрослых. Деятельность разновозрастного сообщества достигает цели, если оно создано на добровольной основе, когда есть общий интерес и определен предмет совместной деятельности.

Таким образом, на данном примере можно увидеть, что разновозрастные сообщества, которые можно считать относительно устойчивой системой различного уровня и содержания связей между детьми и взрослыми, как нельзя лучше помогают в организации краеведческой работы [3].

Краеведение помогает увидеть связь села с великой Родиной, уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семье и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе успешности краеведческой работы лежит взаимодействие детей и взрослых в разновозрастных сообществах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.
2. Лушникова Т. В. Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании сельского школьника // Вестник Калуж-

ского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2, № 3(4). С. 92-100.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО /Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 363 с.

2.2. Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе WorldSkills по направлению «Ландшафтный дизайн»

Т.А. Семейкина, К.Д. Сустретова, Е.В. Мулкаманова

Последние десятилетия наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей и снижение престижа профессиональных компетенций, что вызвало необходимость повышения их общественного статуса [3].

Согласно федеральной концепции «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства и с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение WorldSkills [6, с.2].

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных навыков обучающихся основной школы является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia Juniors.

В настоящее время стремительную популярность среди старшеклассников набирает юниорское движение – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе [7, с.54].

Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро

меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации, давая возможность каждому выпускнику на деле продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые он получил в процессе обучения. Именно на соревнованиях приходит понимание того, что перед нами идет демонстрация технологий будущего и появляется уникальная возможность ранней профессиональной ориентации учащихся школ и обучения их рабочим профессиям, развивая мотивацию у молодого поколения к работе в реальном секторе [8].

Каким же образом происходит формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся сельских малокомплектных учреждений?

МОУ Ананьинская ОШ ЯМР – типичная малочисленная сельская школа с дошкольными группами, расположенная в 15 км от г. Ярославля. Школа расположена на участке размером в 2,1 га, который включает в себя особо охраняемую природную территорию: памятник природы регионального значения «Березовая роща деревни Ананьино» (на сегодняшний день насчитывает 408 берез), посаженная в свое время учениками, учебно-опытный участок, цветники, плодовый сад. На пришкольной территории находится памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. За территорией и объектами должен осуществляться постоянный присмотр и качественный уход. Все это ложится на плечи воспитанников школы и ее сотрудников [1, с.5-7].

По давно существующей статистике выпускники школы после окончания девятого класса продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. Обучающиеся сталкиваются с проблемой – трудно сориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей и выбрать профессию, востребованную на рынке труда города Ярославля и области. Среди выпускников немалое количество детей, для которых выбор профессии и учебного заведения ограничен их состоянием здоровья [2; 4].

Коллектив школы постоянно ищет пути повышения эффективности профессионально-ориентационной работы, основываясь на имеющихся ресурсах, используя внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания [5]. Поэтому для решения данной проблемы была предложена модель профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающей организацию сетевого сотрудничества Ананьинской школы и ССУЗОВ Ярославской области: ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж и ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж, а также тепличным комплексом «Лазаревское», являющимся градообразующим предприятием деревни.

Данная модель предполагала знакомство обучающихся 7-9 классов с профессиями ландшафтного дизайнера и рабочего лесного и садово-паркового хозяйства. Программой сотрудничества предусмотрены лекции преподавателей колледжей, прохождение практических занятий на базе колледжей и тепличного хозяйства «Лазаревское», расположенного в деревне Ананьино, экскурсии школьников в учебные заведения и на предприятие, участие школьников в профильных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia Juniors.

Реализация деятельности инновационной муниципальной площадки с названием «Социальное партнерство: ШКОЛА– ССУЗ– ПРОИЗВОДСТВО как условие процесса профессионального самоопределения школьников через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания» началась с сентября 2019 года.

Преподавателями колледжей были разработаны программы дополнительного обучения профессиональной направленности: «Выращивание и уход за цветочными растениями».

Таким образом, в условиях малочисленной сельской школы возможно создание системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие/ Л.В. Байбородова и др. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.
2. Дмитриева С. Н. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе /С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарлова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 78-82.

3. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. Москва: АПКИПРО. 2003. 119 с.
4. Кузнецова Е.В. Специфика профессионального самоопределения обучающихся сельской малокомплектной школы//Вопросы педагогики. 2020. №9-1. С. 78-82.
5. Лушников Т. В. Вариативность использования педагогических кадров на селе как условие обеспечения доступности дополнительного образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1(55). С. 226-230.
6. Магсумова А.Р. Движение WorldSkills как инструмент повышения престижа рабочих профессий //Научный альманах. 2019. №1-1 (51). С. 50-53.
7. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике. Чебоксары, 2017. С.53-54.
8. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль. ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. 431 с.

2.3. Военно-патриотический клуб как форма организации деятельности детско-взрослых сообществ

Т.В. Лушникова

Сельских школ в России немало и все они разные, и благодаря этому многообразию, школы, расположенные в сельской местности, трудно классифицировать. Как нам кажется, это связано с тем, что каждая сельская школа по-своему уникальна. Уникальность проявляется в климатических и исторических особенностях местности, влияющих на нее, в людях, связанных с ней, в особой образовательной атмосфере, которая есть в каждом сельском учреждении. Чтобы достичь успеха и удовлетворить возрастающий социальный заказ общества, маленькой школе приходится использовать и привлекать все расположенные поблизости ресурсы, разрабатывать и применять новые педагогические средства и технологии, которые складываются в своеобразную воспи-

тательную систему школы. Образование в сельской школе получают не только дети, но и взрослые, и можно говорить, что в сельской школе осуществляется непрерывное образование и образование для всех, осуществляется дополнительное формальное и неформальное образование детей и взрослых [2].

В данной статье представлен опыт Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области по созданию системы дополнительного образования, объединяющего детей и взрослых, представлено, как реализуются в учреждении идеи индивидуализации и интеграции основного и дополнительного образования, рассмотрены возможности трансляции опыта в другие образовательные учреждения, заинтересованные в этой деятельности [1].

10 лет назад Дмитриевская школа открыла двери ученикам в новом здании. В новой школе хотелось воплотить в жизнь множество творческих идей, уделить особое внимание патриотическому воспитанию сельских детей, дать возможность обучающимся познакомиться на практике с профессиями военных, спасателей, пожарных и помочь сделать свой выбор.

Спортивно-патриотическое направление представлено объединениями детей и взрослых. Это спортивный клуб «Русь», зарегистрированный в перечне спортивных клубов Ярославской области, половина членов его – взрослые люди, отряд юнармейцев, созданный при поддержке военно-патриотического клуба «Дружина» и «ЮНАРМИЯ» ДОСАФ, детская добровольная пожарная дружина «Набат», отряд волонтеров, краеведческий кружок, сотрудничающий с местными жителями, членами поисково-спасательного клуба «Партизан». Спортивное направление объединило не только почти всех обучающихся школы, но и многих родителей [6]. Руководителями работы являются педагоги нашей школы: увлеченный краеведением учитель русского языка и литературы и учитель физической культуры и технологии, инженер по базовому образованию, прошедший годичную переподготовку в ИРО г. Ярославля, чтобы иметь право преподавания в школе.

В нашей школе постоянно работают спортивные секции и кружки общефизической направленности, мы часто принимаем участие в спортивных мероприятиях. Одними из самых сложных для наших детей всегда были соревнования по прикладным видам, как, например, разборка и сборка автомата, так как у нас не было возможности подготовить обучающихся из-за отсутствия необходимого снаряжения [5].

Был организован поиск социальных партнеров, которые могли бы в этом помочь.

Первые, к кому обратились, был молодежный центр «Бригантина», расположенный в районном центре. Мы договорились о первом практическом занятии, которое проведут с нашими детьми специалисты центра. Так познакомились с руководителем и воспитанниками военно-патриотического клуба (ВПК) «Дружина», проводившими занятия. Сельские дети были в восторге, так как появилась возможность не просто увидеть, но и самим на практических занятиях ощутить основы начальной военной подготовки. Это были первые шаги к сотрудничеству.

В дальнейшем совместно с ВПК «Дружина» были организованы и проведены различные мероприятия, выходы, поездки, тактические игры. Для сельских детей это было новое интересное направление. Главной трудностью была проблема транспортной доступности. Появилась идея создания ВПК «Русь» на базе нашей школы, являющегося отдельной частью ВПК «Дружина». Эту идею поддержали многие школьники и взрослые. Во-первых, заинтересовались и загорелись желанием работать дети; во-вторых, заинтересовалась школа, это была новая профессионально-ориентированная деятельность, направленная на развитие патриотизма, физическое и нравственное развитие обучающихся; в-третьих, мотивирован на работу в ВПК школьный руководитель, учитель физической культуры и технологии, сам прошедший службу в армии, имеющий опыт работы в пожарной части г. Ярославля, постоянный участник туристических слетов, желающий передать детям свои умения и навыки; в-четвертых, направления деятельности военно-патриотического клуба совпадали с социальным заказом общества.

В нашем ВПК дети проходят основы военной службы: строевую, огневую, тактическую, воздушно-десантную подготовку, подготовку по радио-химическо-биологической защите, уставы воинской службы; пожарно-прикладную подготовку: пожарный минимум, первичные средства пожаротушения, пожарно-строевая, техническая и тактическая подготовка; медицинскую подготовку, автономное существование в различных чрезвычайных ситуациях, общую физическую подготовку.

Благодаря совместному сотрудничеству школы и администрации сельского поселения, мы вышли на контакт с Областным учебно-методическим центром гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в г. Ярославле и получили для школы материально-техническое оборудование для организации занятий по радио-химическо-биологической защите.

Работа ВПК основывается не только на практических занятиях на базе школы, но и сопровождается участием в мероприятиях различного уровня, что решает еще одну немаловажную задачу для сельских детей – расширение горизонтов, кругозора, получение опыта в преодолении сложных маршрутов, препятствий и трудностей, закалка характера. Любое выездное мероприятие приносит не только удовольствие детям, но и новые знакомства и возможности. Во время проведения военно-тактической игры «Атака» на соревнованиях по страйкболу мы познакомились с начальником штаба регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Знакомство превратилось в сотрудничество. Узнав, что такое ЮНАРМИЯ, наши дети вступили в ее ряды, в школе появилось новое оснащение (форма, флаг, амуниция), деятельность клуба получила новое качество.

За короткий промежуток времени обучающиеся школы приняли участие в различных мероприятиях и сборах, работе краткосрочных лагерных профильных смен. Например, 5-дневные сборы «Никто, кроме нас» в Костромской области на базе парашютно-десантного полка, недельные сборы «Поиск» в Ярославской области, где воспитанники смогли ощутить себя настоящими солдатами, применить на практике свои знания в области военной подготовки, в том числе практические стрельбы и несение внутренней службы. Желающие проходят практические занятия по воздушно-десантной подготовке, воспитанники совершают первые ознакомительные прыжки с парашютом. Трое учеников нашей школы и руководитель ВПК совершили 8 прыжков.

Кроме кропотливой еженедельной работы, в рамках этого направления ребята поучаствовали во множестве спортивных мероприятий и соревнований разного уровня по легкой атлетике, пожарному делу, футболу, скалолазанию, пейнтболу, лайфреслингу, были участниками краткосрочных лагерных смен военно-спортивной направленности. Совместно со взрослыми проводятся соревнования по футболу и волейболу, при поддержке родителей и спонсоров построен хоккейный корт, пополняется школьный краеведческий музей.

Воспитанники принимают участие в районных и областных мероприятиях, занимают призовые места, защищая честь школы и клуба. В мае 2018 года на базе нашей школы в торжественной обстановке под руководством начальника штаба Ярославского регионального отделения ЮНАРМИИ Клятву юнармейца дали 13 человек из нашей школы,

в ряды юнармейцев совместно с учениками Дмитриевской школы вступили обучающиеся других школ Даниловского района.

Лучшим представителям отряда было предложено в качестве поощрения принять участие в первом Всероссийском молодежном патриотическом форуме «Я-ЮНАРМИЯ». Эти воспитанники соответствовали требованиям строгого отбора: знаки отличия ГТО, наличие призовых мест на различных соревнованиях, наличие сформированной гражданской позиции. Одному из представителей клуба вручена медаль «Юный защитник Отечества».

На настоящий момент в рядах ЮНАРМИИ состоит 42 (более 45 % от общего количества) обучающихся нашей школы. Это ученики 5-11 классов, в состав входят мальчики и девочки.

В 2015 году при финансовой поддержке Управления образования Даниловского муниципального района, Дмитриевской средней школы и сельхозпредприятия «Русь» начали оформлять стенд «Они сражались за Родину», посвящённый землякам – участникам Великой Отечественной войны. За пять лет было собрано более шестидесяти фотографий, к поиску подключились почти все местные жители, от учеников школы до почтальонов, передающих от жителей отдалённых деревень пожелтевшие от времени снимки, которые оцифровываются, затем оригиналы возвращаются в семьи, а в школе со стенда смотрят на правнуков и внуков деда и прадеды, не вернувшиеся с войны или умершие уже в мирное время. И надо видеть, с какой гордостью ребята показывают «свою» фотографию на стенде и читают фамилию, имя, отчество прадеда или прабабушки. И хочется верить, что поэтому не будет больше поколений Иванов, не помнящих родства. Каждое 9 мая ВПК принимает участие в организации шествия «Бессмертного полка» и «Почетном карауле» у памятника павшим в годы войны. Увидев издали знамёна Юнармии, в строй вливаются местные жители, дачники, гости села, и в этом заключается самый главный воспитательный момент [6].

Большое внимание на занятиях клуба уделяется основам безопасности жизнедеятельности, умению оказывать первую доврачебную помощь. Знакомство со специалистом-инструктором, прошедшим специализированные курсы в «Национальном центре обучения навыкам оказания первой помощи», помогло решить эту задачу. Благодаря его занятиям каждый воспитанник может получить практические навыки оказания доврачебной помощи. Занятия по медицинской подготовке стали проходить намного интереснее, с использованием макета «Гоша».

Член Ярославской региональной общественной поисково-спасательной организации «Партизан» на встречах с ребятами рассказывает о деятельности организации, формирует навыки поведения в походах, во время экстремальной ситуации. Он постоянно пополняет краеведческую комнату экспонатами, привлекает к этому и жителей села, сообщает о месте находки, помогает в реставрации.

В 2017 году при школе организована Детско-юношеская пожарная дружина «НАБАТ». В состав дружины входят также все воспитанники ВПК. С согласия администрации сельского поселения в нашем распоряжении имеется пожарный автомобиль и пожарно-техническое вооружение добровольной пожарной команды, а также полевая кухня.

С использованием имеющегося оборудования в мае 2017 года наша школа провела районное показательное учебно-познавательное мероприятие «Юный пожарный». Откликнулись на приглашение 3 сельских школы. У многих приехавших, впервые увидевших пожарное оснащение, вызвал большой интерес принцип работы пожарной машины, алгоритм действий при пожаре и оказание первой доврачебной помощи. После проведения данной встречи представили из других школ предложили провести соревнование через год. Таким образом, мы вызвали интерес не только у наших учеников, но и заинтересовали и привлекли к такому важному делу еще часть юных спасателей из различных сельских школ нашего района.

Через год количество участвующих школ возросло до 6. После проведения все предложили сделать это мероприятие традиционным. Уже есть некоторые разработки и к основным этапам, включены дополнительные этапы, такие как ориентирование по азимуту; донесение точной информации по памяти, преодолевая различные препятствия; оказание первой доврачебной помощи.

Жизнь нашего клуба полна и разнообразна. С каждым годом у нас что-то новое, мы стараемся совершенствоваться. Верим, что из каждого из нас получится патриот своей страны, верующий в процветание своей Родины и способный принимать доблестные и правильные решения.

Работа, которая описана выше, смогла сложиться в результате учета факторов доступности [3; 4].

В информационном направлении были проведены:

- беседы с родителями на родительском собрании, родительских встречах;
- распространение информационных материалов, листовок, буклетов;

- создание видеофильмов, фотографий;
- показательные выступления на торжественных церемониях, мероприятиях;
- публикации в средствах массовых информации.

Были созданы следующие экономические условия:

- предоставление обучающимся бесплатных услуг или услуг с частичной оплатой: парашютные прыжки, военно-патриотические сборы;
- обеспечение обмундированием и имуществом, необходимым для занятий и сборов.

Для учета социального фактора:

- организация деятельности, включающая приобретение навыков воспитанниками в противопожарной деятельности, медицинской службе, поисково-спасательной деятельности, автономном существовании в природных условиях, отвечающих особенностям и потребностям сельских жителей, способствующих профессиональной ориентации, а также основам военной службы, необходимым юношам для службы в рядах Вооруженных Сил;
- предоставление условий для общего физического развития и навыков специальной подготовки: скалолазание, туристическая техника;
- подготовка членов добровольной пожарной команды сельского поселения.

Учитывая трудности транспортной доставки и особенности сельской территории, большинство занятий проводилось на базе школы, использовались местные природные объекты для занятий: лесной массив, рельеф местности, местные улицы.

Для учета институционального фактора:

- привлечение социальных партнеров для обеспечения оборудованием занятий, передачи опыта: макет для оказания доврачебной помощи, снаряжение для военно-тактической подготовки;
- использование транспорта социальных партнеров для выезда на мероприятия различного уровня;

Созданы следующие организационно-педагогические условия:

- осуществление индивидуально-личностного подхода;
- предоставление разнообразия направлений военно-патриотической деятельности, учитывающих способности детей;

- проведение занятий в практико-ориентированной форме в сочетании с теорией;
- проведение мастер-классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 36-46.
2. Байбородова Л. В., Лушникова Т. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей: методические рекомендации. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2018. 183 с.
3. Золотарева А.В., Синицын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей: научно-методический журнал. 2018. № 1(9). С.8-18.
4. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ. 2018. 516 с.
5. Лушникова Т. В. Использование сельскими детьми возможностей свободного времени// Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 20-34.
6. Лушникова, Т. В. Психологический комфорт как один из показателей доступности дополнительного образования в сельской школе// Психология образования будущего: От традиций к инновациям: материалы III международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Под редакцией Н.В. Нижегородцевой. 2019. С. 99-100.

2.4. Детско-взрослое сообщество «Экология. Первые шаги»

В. И. Лихоманова

Детско-взрослое сообщество экологической направленности «Экология. Первые шаги» организовано по инициативе учеников третьего класса. Однажды они увидели переполненный мусором контейнер, пакеты с мусором были раскиданы рядом, многие порваны, ветер разносил бумажные и пластиковые отходы по округе. Такая картина никого

не радовала. Ситуация с своевременным вывозом мусора нормализовалась, когда дети обратились к взрослым, а те сообщили в управляющую компанию. Теперь на площадке по сбору отходов царит порядок. Так, ученики стали инициаторами создания детско-взрослого сообщества, его назвали так, как и кружок по экологии «Экология. Первые шаги», который они посещали с начала учебного года.

Дети пригласили своих родителей в это сообщество. Откликнулись четыре человека, они же помогали решить вопрос с вывозом мусора из контейнера. Когда сообщество организовалось, третьеклассники объявили конкурс эмблем. Дома вместе с родителями дети рисовали, лепили, клеили эмблемы, каждому хотелось, чтоб его работа победила. Большинством голосов была выбрана лучшая работа, отражающая экологическое направление деятельности сообщества.

Потом участники сообщества поставили цели и задачи работы:

1. Беречь и охранять природу родного края.
2. Изучать природу, помогать братьям нашим меньшим.
3. Информировать о нарушениях поведения в природе, несанкционированных свалках и привлекать жителей деревни к участию в экологических акциях.

Члены сообщества участвовали в субботниках по уборке территорий около школы, домов, центральной улицы деревни. На субботнике, посвященном Великой Победе, ребята очень удивились, как много мусора, пластиковых и стеклянных бутылок выбрасывают жители около своих домов. Это говорит об отсутствии элементарной культуры поведения в обществе. Хорошо, что члены сообщества обратили на это внимание, поговорили с жителями тех домов, где бросают мусор, не донося до баков.

На кружке дети узнали об экологическом конкурсе, посвященном чистоте реки Волги. Ученики решили принять участие, они организовали плоггинг-забег «Живая Волга»: выбрали актив, пригласили родителей, сделали зарядку-разминку и 20 мая 2022 года все вместе собрались на детской площадке, очистили ее от мусора, перебежали на участок за домом культуры, собрали там отходы в пакеты и отнесли в мусорный контейнер. Эта работа заняла 50 минут, меньше часа, а результат всех порадовал. Многие жители видели, как работают участники сообщества, хвалили их, некоторые помогали относить мусор, среди которого больше всего было пластиковых отходов. Хотелось бы сортировать мусор, но в деревне нет баков для раздельного сбора. Взрослые и дети за-

хотели узнать, будет ли когда-нибудь в деревне организован отдельный сбор мусора? Для этого они предложили написать обращение в управляющую компанию, если вопрос не решится, то обратиться в Департамент к специалисту по экологическим вопросам.

Ученики вместе с родителями несколько раз принимали участие в сборе макулатуры.

Итогом работы детско-взрослого сообщества «Экология. Первые шаги» за 2021–2022 учебный год стал массовый поход по родному краю, где ученики узнали об исторических объектах природы, очистили от мусора опушку леса, поиграли в подвижные игры, провели конкурс экологических эмблем. Вместе с детьми были родители, которые провели мастер-класс «Экологическая тропа», где дети узнали, по каким тропкам, безопасным для природы, можно двигаться.

На следующий учебный год ученики хотят продолжить работу данного сообщества, вовлечь в него других ребят и взрослых, нарисовать плакаты, листовки, призывающие к охране окружающей среды.

2.5. Задачи деятельности детско-взрослого сообщества экологической направленности «ЭКСОЮН»

Е.И. Долинина

При вовлечении детей к познанию мира, тесному общению с природной средой, мы содействуем формированию у них таких качеств, как трудолюбие, терпение, доброта и милосердие. Эти качества, заложенные в школьном возрасте, основательно войдут в их характер, станут его основой, помогут в течение всей последующей жизни внимательно относиться к окружающему миру, будут способствовать формированию нового человека, которому не безразличны вопросы экологии, вопросы охраны и сохранения своей родной природы.

Экологическим воспитанием ребенка в первую очередь должны заниматься родители, а школе необходимо быть организующим началом общественной деятельности в области непрерывного формирования экологической грамотности, воспитания экологической культуры и ценностей семей и общества.

Кардинальные изменения в сознании современного человека происходят в том случае, когда он осознает, что является составляющей

частью природы. Необходимость в охране окружающей среды, потребность в правильном образе жизни и любовь к природе – это причины, по которым следует уделять большее внимание экологическому воспитанию школьников. Внедрение сообщества «ЭКСОЮН» в образовательный процесс объединит усилия в создании единой экологической образовательной среды школы и семьи.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что при использовании разнообразных методов и приёмов знакомства детей с проблемными вопросами экологической направленности, ведении систематической и планомерной работы в условиях образовательного процесса дети осваивают и быстро овладевают простейшими экологическими знаниями о природе. У школьников складывается правильное отношение не только к своему здоровью, но и прививается чувство ответственности за окружающую среду.

Для реализации экологического образования обучающихся было основано детско-взрослое сообщество экологической направленности «ЭКСОЮН», цель которого состоит в воспитании гуманного, социально активного человека, внимательно относящегося к сфере своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. У детей происходит формирование современной экологической картины мира, возникает чувство причастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека.

Жизненное пространство семьи представляет собой своеобразную микросистему, в которой члены семьи реализуют свои личностные возможности и взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.

Экологизация образования как процесс, направленный на формирование сознания, не может осуществляться без использования активных методов обучения и гуманитарно-ориентированных педагогических технологий. Для достижения целей в рамках реализации деятельности создана система работы, которая состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- экологическое просвещение и взаимодействие с родителями;
- координация работы с коллегами;
- экологизация различных видов деятельности;
- организованные открытые занятия;
- участие в экотуризме;
- проведение викторин и конкурсов;
- проведение мастер – классов;

- участие в социальных экологических проектах и движениях.

При реализации деятельности детско-взрослого сообщества «ЭКС-ОЮН», учитываются:

- научность;
- сезонность;
- интересующие вопросы участников;
- освещение творческих проектов;
- применение инновационного опыта работы;
- методическая правильность и интегрированный подход к разрабатываемым мероприятиям с учётом требований ФГОС;
- применение интерактивных технологий;
- составление планов индивидуальной и общественной работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вовлечение учащихся в экологически ориентированную социальную деятельность происходит в ходе профессионального обучения, в учебной деятельности, во внеучебное время. Такой подход способствует закреплению ценностей экологического сознания, в ежедневном опыте обучающихся, что обеспечит устойчивость достигаемых результатов, так как проблема экологии и здоровья детей не ограничивается сегодняшним днем и касается не только нынешнего подрастающего поколения.

2.6. Сотрудничество детей и взрослых в сообществе «ЭКСОЮН»

Н.Ю. Малинина

Наша школа – сельская малокомплектная – находится в 110 км от областного центра, 35км от районного центра, охватывает детей из соседних деревень, самые дальние из которых находятся на расстоянии от 12 км до 6 км. Разобщенность детей, удаленность от места учебы, невозможность посещать учреждения дополнительного образования, которые находятся в районном центре за 35 км, по целому ряду причин, среди которых материальные и транспортные – самые главные, делают школу фактически единственным метом, где дети получают образование, занимаются творчеством, включаются в процесс социализации. Низкий социальный уровень местных жителей, специфический учени-

ческий контингент, в целом непростая жизненная ситуация в сельской местности – все это заставляет пересматривать привычные уклады в жизни школы, требует обновления содержания образования, методов и технологий обучения и воспитания, а также создания условий для социализации сельских детей. И в этой связи мы ощутили острую необходимость создания такой организации в школе, которая способствовала бы и развитию личности ребенка, и воспитанию самостоятельности, и содействовала бы укреплению взаимоотношений в семье, в обществе, культивировала общечеловеческие ценности.

Наши усилия были направлены на создание условий, объединяющих всех участников образовательного процесса, так, чтобы желание сотрудничать исходило не только от учителей, но и от родителей, а самое главное – от детей.

Для определения направления и видов деятельности детско-взрослого сообщества (далее – ДВС) было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей, проведен мониторинг удовлетворенности условиями обучения и вовлечения школьников и родителей в образовательный и воспитательный процесс. Большинство голосов участников опроса было выбрано эколого-краеведческое направление деятельности организации. И на основе полученных результатов была организована работа круглого стола по созданию детско-взрослого сообщества в школе с приглашением родителей, представителей администрации Высоковского сельского поселения, наших партнеров: КСЦОН «Лада» (комплексный центр социального обслуживания населения), отделения лесничества, библиотекарей филиала центральной районной библиотеки, работников Высоковского сельского Дома культуры.

Во время проведения круглого стола: «Что хотим? Что можем? Что нужно?» ученики вместе с родителями, представителями социума представляли и обосновывали свои идеи о будущем взаимодействии в ДВС. Делились опытом взрослые, обучающиеся с интересом слушали воспоминания родителей о детских движениях в их школьные годы. Была выявлена необходимость создания детско-взрослого сообщества, приоритетным направлением деятельности которого стало бы эколого-краеведческое направление. Итогом работы круглого стола стало рождение в нашей школе детско-взрослого сообщества «ЭКС-ОЮН» – Экологический Союз Юных, где «юные» это не только дети, но и все, кто остался молод сердцем и душой болеет за свою малую Родину.

Педагогическая цель создания ДВС «ЭКСОЮН» – социализация обучающихся, воспитание самостоятельности, инициативности посредством организации работы детско-взрослого сообщества эколого-краеведческой направленности. Детско-взрослое сообщество «ЭКСОЮН» представляет собой разновозрастное, долговременное по длительности существования, самоуправляемое, самоорганизованное, среднестатистическое объединение. Участие в ДВС построено на добровольности, сотрудничестве, инициативности всех участников [3].

Так как «ЭКСОЮН» функционирует в образовательном учреждении, состав участников постоянно меняется в связи с оттоком одних учеников, приходом новых обучающихся, а значит и сменой родительского состава. Потребность в новых проектах предполагает и новые социальные контакты. Через вовлечение детей разных возрастов совместно с родителями, учителями, взрослым населением в социальную, общественно-полезную деятельность, решается такая важная проблема как образовательная и социальная успешность ребенка.

Сегодня ЭКСОЮН это 3 отряда: отряд дошкольной группы (14 детей), начальной школы (18 обучающихся), основной школы (24 обучающихся). Деятельность каждого отряда осуществляется во взаимодействии ученик – учитель – родитель – общественные организации. Был проведен конкурс эмблем и девизов отрядов среди учеников школы и воспитанников дошкольной группы. В разработке эмблем принимали активное участие дети, родители, советовались школьники и с учителями, знакомыми, а дедушки и бабушки спрашивали на улице у учителей про событие в школе [4]. По всему было видно, что идея создания ДВС нашла отклик у односельчан. В ходе обсуждения были определены виды деятельности и возможные социальные партнеры.

Наиболее эффективной технологией организации сотрудничества в ДВС стала проектная деятельность [1]. Участие в проекте обозначает для жизни школы и жителей прилегающей округи перспективы развития, позволяет реализовывать идеи, планы, объединяет поколения в достижении общей цели. Проекты способствуют развитию творческого начала, коммуникативности, уважительного отношения к партнерам, как со стороны детей, так и взрослых. Дети и взрослые обмениваются своим опытом, выступают как равноправные партнеры. Это позволяет познать радость сотрудничества, при котором происходит открытие себя самого и мира, единение со сверстниками, родителями в процессе взаимодействия, в ходе общего дела.

В настоящее время в школе в рамках «ЭКСОЮН» ведется работа по реализации долгосрочного проекта «Сохранение природного наследия Высоковской земли». Тема данного проекта актуальна для нашей школы потому, что природное наследие Высоковский земли в опасности! Активное изучение экологии родной земли и сохранение ее природы помогут не только улучшить экологическую обстановку, но и, научить каждого нести ответственность за судьбу родного села в целях сохранения природного наследия [5].

Объектами исследования были определены лесные ресурсы: Высоковский сосновый бор – заказник, роща села Высоково – памятник природы, лесные массивы, находящиеся в ведомстве Высоковского лесничества. В проекте принимают участие все обучающиеся МОУ Высоковской ООШ, начиная от детей, посещающих дошкольную группу, среднее звено – ученики 1-4 классов и старшее звено – ученики 5-9 классов. Деятельность каждого звена организуется в соответствии с возрастом, интересами, возможностями, потребностями, но в рамках общего проекта. Родители принимают активное участие в работе над проектом в качестве консультантов, организаторов встреч со специалистами, ведущих мастер-классов, активных участников обсуждений планов действий, предложений и запросов учеников [6]. Вовлечение ребенка в разные виды деятельности помогает подводить детей к самостоятельному выбору целей, задач, планированию и контролю деятельности, то есть формировать позицию субъекта деятельности.

Как результат деятельности детско-взрослого сообщества мы наблюдаем активизацию работы по следующим направлениям: эколого-краеведческая, волонтерская, проектно-исследовательская [7]. Проведены исследовательские работы экологической направленности «Чистый родник». Высоковский родник – это часть культурного ландшафта барской усадьбы помещика Мезинцева (известен с 1804 года). Усадьба расположена в живописном месте: английский парк, сердцем которого является родничок, питающий каскад трех прудов. Родник благоустроен местными жителями и является источником чистой питьевой воды. Качество воды отличное. Местные жители предпочитают ключевую воду воде из артезианских скважин. Задача, которую поставили перед собой участники проекта: сохранение природного наследия, очистка территории, прилегающей к роднику [8]. Возникла идея восстановления родников в других деревнях, и уже через год после организации ДВС в деревне Козино появился свой чистый ключ, в благоустройстве которо-

го принимали участие дети и взрослые. Мы можем сделать вывод, что инициатива детей нашла поддержку взрослого населения, совместными усилиями взрослых и детей воплотились идеи в жизнь.

Проектная исследовательская деятельность, в которой принимали участие не только дети, но и родители, была направлена и на повышение мотивации детей к образовательному процессу, развитие их познавательной активности. В пространстве детско-взрослого сообщества осуществлялись разнообразные по содержанию и видам проекты: образовательные, социальные. Так большой проект «Сохранение природного наследия Высоковской земли» включает в себя многочисленные подпроекты, среди которых подпроекты «Лес – наше богатство», «Цветы для школьного дворика своими руками», «Сад памяти» – высадка саженцев сосен и елей к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Нам помогли в этом работники лесничества, администрация сельского поселения и просто неравнодушные люди. Целые семьи оказывали содействие в этом проекте, приносили саженцы сосенок, полученные бесплатно от организаций через Интернет. В ходе реализации проектов каждому нашлось дело по душе.

Развивая волонтерское направление деятельности ДВС, дети приходят с поздравлениями в Дом престарелых: делают открытки для тружеников тыла, готовят выступления, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории, посадке цветов, уходе за ними. Реализация подпроектов: групповых, подгрупповых, индивидуальных помогает решать задачу сплочения семьи в процессе совместной деятельности, возрастает инициативность и эффективность взаимодействия всех участников события.

Планирование совместных дел, событий, которыми наполнена жизнь коллектива детей и их родителей, педагогов, на наш взгляд, способствует развитию новых отношений между всеми субъектами образовательного пространства. Совместная творческая, продуктивная деятельность детей и взрослых способствует развитию новых отношений в классе и школе в целом. В процессе проектирования рождаются новые идеи, предложения, которые принимаются всем коллективом. Проект продолжает свое развитие, приобретая новое содержание и формы. Воспитательный эффект просто колоссальный, так как участие в проектах имеет большое значение для эмоционального развития не только ребенка, но способствует проявлению эмоциональных переживаний и чувств у взрослых.

Конечно, для жизнедеятельности ДВС важно продумать организационно-методическое, ресурсное обеспечение проектной деятельности. Поэтапное стимулирование взрослых в проектной деятельности позволяет формировать личностные качества ребенка: умение работать в коллективе, ощущая себя членом команды, умение оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками; умение обсуждать результаты деятельности. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Наиболее действенным методом в становлении детско-взрослого сообщества, на наш взгляд, является выстраивание образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования. Наша школа сотрудничает с методическим центром сопровождения и управления педагогическим процессом Борисоглебского района, который осуществляет методическое сопровождение педагогов) специалисты, такие как педагог-психолог, логопед, проводят консультации и семинары для родителей), с Центром Детского Творчества, с которым школа сотрудничает в плане предоставления услуг по дополнительному образованию обучающихся [2].

Обновленные стандарты в образовании нацеливают на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательности, мотивацию в достижении успеха. Только тесное сотрудничество школы, семьи, социальных партнеров на качественно новой основе обеспечит успешное вхождение ребенка в большой мир. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно в рамках открытой системы, предполагающей свободный, гибкий, дифференцированный педагогический процесс, комфортные отношения между детьми, педагогами и родителями, интересную и содержательную жизнь. Создание совместных проектов, основанных на личностной ориентации педагогического процесса, поможет расширить использование в воспитательном процессе форм работы, создающих условия взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения личностно значимого социального позитивного опыта, что очень важно для организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Мы считаем, что созданное нами детско-взрослое сообщество представляет собой пространство для развития способностей, социализации детей и взрослых. Надеемся, что инициативы детско-взрослого сообщества «ЭКСОЮН» поспособствуют заключению договоров и соглашений в рамках партнёрского взаимодействия с учреждениями и

общественными организациями. Время пандемии внесло свои коррективы. И сегодня речь идет о создании модели ДВС в виртуальном пространстве, поиске единомышленников, партнеров в сети Интернет. И это будет новый этап в жизни «ЭКСОЮН».

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. Москва: Просвещение, 2013. 175 с. (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие сельской школы с учреждениями дополнительного образования // Педагогика сельской школы. 2022. № 3(13). С. 76-91.
3. Громько Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 57–67.
4. Кларина Л. М. Сообщество семьи и детского сада: его цели и модели развития// Детство: Педагогический альманах. №1. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Издательство «АКЦИДИЕНТ», 1998. С. 13-47.
5. Лушникова Т. В. Дополнительное образование естественно-научной направленности в сельской школе// Читаем Ушинского: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 года / Под редакцией Е.Ю. Игнатевой, С.М. Ёлкина, отв. редактор М.В. Звяглова. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. С. 250-258.
6. Проблемно-тематический день как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников: Опыт региональной инновационной площадки / Л. В. Байбородова, Е. В. Большакова, И. С. Голованова [и др.]; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2013. 106 с.
7. Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Великий Новгород, 24–25 апреля 2017 года / Составитель Е.В. Иванов. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2017. 462 с.
8. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 272 с.

2.7. Детско-родительское сообщество «Растём вместе»: практика дошкольной группы»

О.А. Грибкова, Н.В. Виноградова

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед детскими садами и дошкольными группами встают новые задачи, связанные с непосредственным вовлечением родителей в образовательную деятельность, а реализация образовательных проектов совместно с семьей – это способ выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив детей и взрослых.

Целью работы дошкольных групп Первомайской средней школы стала разработка и использование особой формы сотрудничества педагогов, детей, родителей, представителей общественности, оказывающих содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Путем совместных поисков педагоги, родители, партнеры пришли к выбору новой формы образовательной деятельности – организации детско-взрослого сообщества «Растем вместе».

Направления работы нашего сообщества: социальное, экологическое, пропаганда здорового образа жизни, волонтерское движение и другие.

Значимым событием для становления сообщества стала реализация проекта «Профориентация детей дошкольного возраста».

Первый этап – постановка задач проекта. В процессе наблюдения за играми детей дошкольников, проведения диагностики мы пришли к выводу, что дети частично осведомлены о деятельности многих профессий, а сюжет ролевой игры недостаточно насыщен и разнообразен. Проведя опрос детей, сделали вывод, что многие воспитанники хотели бы узнать о той или иной профессии поподробнее. Проведя анкетирование среди родителей «Каким я вижу своего ребёнка», выяснили, что каждый родитель желает, чтобы его ребёнок получил хорошее образование и занимался, так называемой, «престижной» профессией. Но ведь будущую профессию должен выбирать не родитель, а сам ребёнок! Задача взрослых – помочь ребёнку самому сделать в будущем осознанный выбор профессии.

На следующем этапе взрослые помогли познакомиться детям с профессиями родителей, самых близких для них людей. Воспитанники

побывали на работе у пап и мам, бабушек и дедушек. Итогом стала выставка работ «Один день на работе у мамы (бабушки, папы, дедушки)», где дети представили рисунки и другие творческие работы, сделанные совместно с членами семьи, рассказывающие о профессии родителей. В результате оказалось, что познакомились не только с профессиями, но и узнали много нового о самых близких и о том, какими важными делами они занимаются.

Для знакомства с другими профессиями обратились к представителям разных предприятий и учреждений нашего села. Социальными партнерами были организованы экскурсии в библиотеку, амбулаторию, парикмахерскую, пожарную часть, магазин, на почту, на пищеблок детского сада. Специалисты рассказали о своей профессии и показали на практике, чем они занимаются. Библиотекарь познакомил детей не только со своей работой, но и с новыми современными профессиями (дизайнер, биоинженер, косметолог, программист и другие). С профессией актера, певца юных исследователей познакомили работники дома культуры и предложили дошкольникам самим выступить на сцене. В дальнейшем, дети и взрослые организовали концерт для бабушек и дедушек Центра социального обслуживания населения.

В рамках проекта педагогами дошкольных групп были организованы «Встречи с интересными людьми-земляками». Во время этих встреч дети познакомились с местными поэтами: Кругловой Татьяной Константиновной и Троян Лидией Александровной, нам удалось пообщаться лично с Александром Константиновичем Петровым – художником-мультипликатором. После встречи с ним наши дошкольники захотели сами побыть художниками-мультипликаторами и создать мультфильм.

О профессии гончара и художника дошкольникам сообщили родители во время занятия по теме «Ярмарка», а на занятие по теме «Пожарный» были приглашены профессиональные пожарные, которые рассказали детям о своей работе, продемонстрировали специальную одежду, средства защиты. На занятии «Повар» присутствовал повар дошкольных групп. Дети задавали вопросы, а гость отвечал, рассказывал о своей работе. Так дошколята попробовали себя в роли журналистов – брали интервью.

Продуктивная деятельность по данной теме была очень разнообразна. Одной из самых интересных для детей была выставка коллажей «Профессия моей мечты», где дети совместно с родителями представляли себя в образе представителя какой-либо профессии.

В старшей разновозрастной группе были проведены мероприятия, направленные на воспитание у детей трудолюбия, уважения к своему и чужому труду.

Участвуя в акции «Посади своё дерево», дети, совместно с родителями, принесли саженцы деревьев и посадили их на участке детского сада, а во время проведения акции «Вырасти цветок» дети и взрослые весной посеяли семена цветов и поставили их в группе, ухаживали за ними, а в начале лета высадили цветы на клумбу на прогулочном участке дошкольной группы.

Дети младшей разновозрастной группы совместно с родителями выращивали дома растения (лук, горох, овес) ухаживали за ними, наблюдали их рост. Свои наблюдения фиксировали с помощью рисунков, аппликации, записей в «Дневниках наблюдений»: «Что мы посадили», «Первый росток», «Чем полезно растение».

Анализируя проделанную работу, педагоги, родители, социальные партнеры поняли, что она дала положительные результаты: воспитанники стали организовывать свою сюжетно-ролевую игру более осознанно, разнообразно; научились уважать свой и чужой труд; узнали особенности разных профессий.

Проведя итоговое анкетирование среди родителей, увидели, что многие из них осознали необходимость работы по профориентации в дошкольном возрасте. Они стали более серьезно относиться к разговорам о будущей профессии со своими детьми.

Таким образом, выполняя одно общее дело, педагоги, дети, родители и представители общественности образуют детско-взрослое общество, которое предполагает партнерскую позицию, выраженную девизом: «Мы все включены в совместную деятельность, не потому что обязаны, а потому что есть желание и мы все хотим этим заниматься».

2.8. Организация деятельности творческого объединения «Радуга»

Н. М. Кузнецова

Одна из основных целей современной школы – создание условий для самореализации личности и удовлетворения потребностей каждого

ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Ещё Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» писал о том, что все дети разные и надо дать возможность каждому развиваться [11].

Мы живём в сельской местности, где нет театров и музеев, музыкальных школ и школ искусств, гимназий и лицеев. И, хотя в последние годы возможности сельских школ расширены благодаря компьютеризации, различия между уровнем развития сельских и городских школьников остаются. А, говоря словами К.Д. Ушинского: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и однородностью. Неосознанно ребёнок тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития» [14].

Понимая это, неравнодушные, творческие педагоги сельских школ стараются по возможности стереть эти грани различия. Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, формирование разносторонне развитой, социально активной личности происходит чаще всего в школе [13]. Учителя прилагают максимальные усилия, что бы дети на селе могли получить то развитие, которое получают городские ученики. В нашей Первомайской школе тоже функционируют многочисленные кружки и секции по различным направлениям. Есть возможность серьезно заниматься спортом, экологией, краеведением, техническим творчеством.

Детское объединение «Радуга» было создано еще в 1996 году как школьный кружок. Основные направления его работы: художественно-эстетическое и прикладное творчество. С тех пор сменилось не одно поколение воспитанников. Менялись руководители объединения. Неизменными оставались основные цели и задачи работы. Развитие личности через мотивацию к познанию, творчеству и приобщению к ценностям и традициям культуры родного края – цель, которую ставят перед собой педагоги, воспитанники, их родители в процессе совместного творчества [9].

Одной из ключевых задач объединения является развитие творческих способностей учащихся. В житейском смысле способности – это особенности личности, в результате которых одно дело у человека получается лучше другого. Так, у одних людей выражены ярко способности к рисованию, музыке, а у других – к математике и физике [12]. В науке способности рассматриваются как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

За все время работы руководители детского объединения «Радуга» делали упор на развитие различных способностей. И зависело это, прежде всего, от руководителя, его способностей и возможностей организовать творческий процесс. В основном это были дисциплины эстетического направления. Занимались с детьми вокалом, танцами, художественно-прикладным творчеством. Готовили концерты, участвовали в выставках и конкурсах художественно-изобразительного творчества. Результаты деятельности высокие: подготовлены лауреаты Фестивалей детского творчества, победители конкурсов изобразительного искусства.

В 2019 году наша деятельность ввиду объективных причин ушла в дистанционный режим. Культурно-досуговые массовые мероприятия в школе были запрещены. Развитие же творческих способностей, особенно в подростковом возрасте невозможно на расстоянии. Характерной чертой подростков является повышенная творческо-потенциальная и поисковая активность. Детям нужны постоянные приливы новых эмоций и ощущений, для них очень трудно приспособливаться к однообразию. Они нуждаются в постоянном общении со сверстниками и внимании со стороны взрослых.

Выход мы нашли в совместной деятельности с Домом культуры. И не только ничего не потеряли, а многое приобрели. Деятельность коллектива засияла новыми красками. К танцам и вокалу добавились театрализация и хоровое пение. Материальное обеспечение занятий стало более разнообразным, появились танцевальный зал, большая сцена для репетиций, сценическое оборудование [7]. Расширился и круг общения. Активными участниками занятий стали педагоги, родители наших воспитанников и жители села. Включились в совместную деятельность специалисты Дома культуры, а также руководитель праздничного хора прихожан Спасского храма села Кукобой. Численность коллектива с 12 возросла до 30 человек, объединенных жадной творчеством и самовыражения.

Школа и раньше сотрудничала с учреждениями села, проводились совместные мероприятия, праздники. Но на данный момент мы вышли на совершенно новый уровень развития коллектива. Это не просто детское объединение, а детское-взрослое сообщество, своеобразный клуб по интересам по месту жительства [1]. Данная форма воспитания и организации досуга, коллективной деятельности детей и взрослых, способствует более полному раскрытию их талантов и способностей,

активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности, духовно-нравственному становлению личности [15].

В первое время мы записывали наши выступления на видео, мониторовали концерты и радовали своих зрителей через социальные сети. Как только учреждениям культуры было разрешено проведение мероприятий, возобновились концерты и фестивали, конкурсы и выставки, что, несомненно, способствует созданию благоприятных условий для раскрытия талантов наших детей. Мероприятия разного масштаба и уровня, в которых принимают участие группы переменного состава. Но на большие праздники, такие как Рождество Христово, Пасха, Праздник села Кукобой мы выступаем полным составом. Это большой творческий коллектив, объединяющий воспитанников детского сада, учащихся школы, педагогов, родителей, специалистов ДК и библиотеки, прихожан Спасского Храма, активных жителей села Кукобой. В мероприятиях участвует более 50 человек, объединенных одним общим делом!

Работа проводится не только в школе и Доме культуры, мы участвуем в выездных концертах и фестивалях. И вот уже второй год принимаем у себя межмуниципальный Фестиваль православной песни «Свет добра». Подготовка к данным мероприятиям проходит в течение нескольких месяцев. Взрослые и дети вместе выбирают репертуар, пишут сценарии, шьют костюмы. Каждое мероприятие становится коллективным творческим делом, способствует единению школьников, педагогов, родителей в процессе совместного планирования работы, проведения мероприятий, анализа итогов совместной деятельности. Обучающиеся включаются в разностороннюю трудовую, познавательную, творческую деятельность, что способствует их социализации и саморазвитию. А взрослые помогают им в этом [10].

Больше возможностей появилось для формирования навыков организации социально-одобряемой деятельности путем погружения в социально-активную среду [2]. Особенности жизни на селе: хорошее знание друг друга, близость проживания, возможность собираться всем вместе для подготовки и проведения различных мероприятий, создают доброжелательные, теплые взаимоотношения в коллективе, благоприятные условия для всестороннего развития личности и реализации творческих проектов. Много раз приходилось наблюдать, как дети, которые не совсем успешны в учебной деятельности, раскрывались и проявляли себя, играя в спектакле, либо являясь организаторами ме-

роприятий. После выхода из школы эти дети успешно адаптируются в социуме, более контактны, востребованы [3].

В процессе работы мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все возможности социума, где функционирует образовательное учреждение [5]. Руководствуясь интересами личности, необходимо помочь ребенку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно эмоционально окрашенными событиями, придать общественно полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям, организовать совместную деятельность детей и взрослых, вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности [6].

Говоря словами педагога и психолога Л.С. Выготского: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [8].

На данный момент наше объединение имеет устойчивый положительный имидж в ближайшем микрорайоне, что способствует сохранению контингента, преемственных связей, традиций и является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Детско-взрослые сообщества в сельской школе / Л. В. Байбородова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, № 2(42). С. 178-184.
2. Байбородова, Л. В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Педагогика сельской школы. 2021. № 3(9). С. 5-24.
3. Байбородова, Л. В. Особенности дополнительного образования сельских школьников / Л. В. Байбородова // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 14–15 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. С. 33-38.
4. Байбородова, Л. В. Формирование психологически комфортной образовательной среды в сельской школе / Л. В. Байбородова, В. В.

- Белкина, О. В. Коршунова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. 215 с.
5. Белецкая Е. А., Бовкунова Ю. В., Ефремова Н. В. Социально-культурная деятельность клубных формирований как фактор самореализации подростков в современных условиях // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12. С. 139-143.
 6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учебник для вузов. Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 2006. 352 с.
 7. Воспитательные возможности учреждений ДО / Акуленко Н. Б., Якунина И. В. // Дополнительное образование и воспитание. 2015. № 7. С. 19-20. (Педагогический опыт).
 8. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва : Астрель, 2011. 36 с.
 9. Городецкая Ю.А. Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования: учеб. пособие /Ю.А. Городецкая. – Владикавказ: Изд-во Северо-Осетинского государственного педагогического университета, 2010. 126 с.
 10. Грибкова Г.И. Педагогика досуга: учебно-методическое пособие. Москва, 2011. -60 с.
 11. Коменский Я. А. Великая Дидактика. – М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. 320 с.
 12. Лушникова Т. В. Дополнительное образование естественнонаучной направленности в сельской школе // Читаем Ушинского: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 года / Под редакцией Е.Ю. Игнатъевой, С.М. Ёлкина, отв. редактор М.В. Звяглова. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. С. 250-258.
 13. Рыбаков А. В. Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков в условиях сельской местности как элемент менеджмента качества услуг // Научная палитра. 2017. № 4 (18). С. 22.
 14. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: [в 11 т.]. Т. 3. Педагогические статьи, 1862–1870 г. г. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.) [и др.]; АПН РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. Москва ; Ленинград : Изд-во АПН РСФСР, 1948. 691 с.
 15. Хентонен А. Г., Бельская К. В. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России // Молодой ученый. 2016. №23. С. 527-529.

2.9. Организация деятельности объединения «Литературное краеведение»

Е.В. Сальникова, И.А. Дерунова

Детско-взрослое сообщество – это такая общность взрослых и детей, для которой характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его права и обязанности.

Детско-взрослое сообщество можно организовать при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных и реализованных. Для его развития важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники [7].

В Первомайской школе Первомайского района краеведческая деятельность – одно из главных направлений воспитательной работы. На протяжении 10 лет на базе школы действует объединение «Литературное краеведение», организованное Ярославским центром туризма и экскурсий. Учитель литературы является руководителем данного объединения. Работа ведется совместно со школьным музеем, бессменным директором которого на протяжении многих лет является И.А. Дерунова, учитель физики этой же школы.

Для эффективной работы сообщества мы разработали комплекс действий по организации совместной детско-взрослой деятельности. Во-первых, это интригующее начало, отвечающее потребностям детей. В начале каждого учебного года мы проводим анкетирование по изучению детских потребностей. Во-вторых, привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана. В-третьих, совместное движение взрослых и детей к результату. И, в-четвертых, совместный анализ выполнения работы, переживание результата. Таким образом, сотрудничество учителей, учащихся, их родителей и социума позволили краеведческую работу сделать успешной и актуальной.

Наша программа рассчитана на 4-хлетний срок обучения и составляет 216 часов в год (6 ч в неделю). В 1-й год обучения основное внимание уделяется устному народному творчеству и основам туризма. На второй год освоения программы основной становится исследовательская деятельность и изучение устного народного творчества. Третий год обучения – это изучение родного края, основ туризма (экспедиции,

походы) и экскурсоведения. Четвертый год посвящен, в основном, индивидуальной работе и изучению литературы нашего края XIX – XX веков [1].

Данная программа направлена на развитие духовно-нравственных ценностей личности ребенка, на формирование общей культуры через изучение истории родного края, культурного наследия и природы Первомайского района. Задачи программы:

- расширить знания об истории родного края через знакомство с литературными произведениями;
- ознакомить обучающихся с основами библиотечного дела, экскурсоведения, туризма, сформировать представление об их использовании в краеведческой деятельности;
- приобщить воспитанников к культурному наследию родного края;
- способствовать воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни через туристскую деятельность;
- способствовать формированию коммуникативных навыков и расширению кругозора;
- мотивировать учащихся на творческую деятельность.

Важным направлением нашей работы является духовно-нравственное воспитание подростков, которое осуществляется в процессе изучения и сохранения культурных традиций родного края. Краеведы собирают народные песни и частушки, знакомятся с играми и танцами молодежи начала 20 века. Встречаясь со старожилами села, записывают воспоминания своих бабушек о престольных праздниках, свадебных обрядах и беседах. Исследовательская работа «Престольные праздники кукобойского края. «Сахарные» беседы для детей 12 – 15 лет» в 2021 году заняла 3-е место в областном конкурсе «Отечество». Школьники разучили старинные песни, хороводы и игры, представили реконструкцию детской беседы – творческий проект с элементами театрализации. Неоценимую помощь в этой работе оказало ООО «Русская старина». Они предоставили нам помещение, помогли с реквизитом.

В этом учебном году одна из исследовательских работ была посвящена 100-летию пионери («Из истории пионерской организации

района и Первомайской школы» – второе место в области). Дети брали интервью и записывали воспоминания учителей, своих родителей и бабушек о пионерских годах. К юбилею пионерии планируем подготовить и провести реконструкцию сбора пионерской дружины школы (к 50-летию пионерии – 1972 года).

Много лет ведется работа над «Летописью родного края»: знакомимся с предприятиями села, знаменитыми земляками. Школьники ходят на экскурсии на единственное в селе предприятие, где работали их бабушки и дедушки.

Продолжаем работу над проектом «Храмы Земли Первомайской». Неоценимую помощь в этой работе оказывают бабушки наших воспитанников: помогают собирать материал для исследования, участвуют в опросах, организуют встречи с интересными людьми и другое.

В этом году мы представили исследовательскую работу «Реликвии Спасского собора села Кукобой» и подготовили экскурсию для туристов к 110-летию собора.

Интересная и увлекательная форма работы для наших воспитанников – реконструкция событий. К 100-летию комсомола активисты музея подготовили и провели реконструкцию школьного комсомольского собрания середины 80-х годов, где познакомили школьников с историей комсомола, показали, как проходили собрания по агитации выпускников в отряды СКМОЖ. Активное участие в этом мероприятии принимали родители и учителя (бывшие комсомольцы и «скможевцы»).

На протяжении 40 лет краеведы работают над «Летописью Великой Отечественной»: оформлены фотоальбомы, стенды («Они сражались за Родину» и «Солдаты Победы»), фотоархив «Военные реликвии», видеофильмы с воспоминаниями ветеранов. И здесь родители – незаменимые помощники. Совместно с детьми они изучают родословную своей семьи, находят фотографии героев своей семьи, записывают воспоминания [6].

К юбилею Победы краеведы собирали и изучали материал о Первомайском районе в годы войны. Команда школы стала призером областного Фестиваля школьных музеев. Выполнили также исследовательскую работу «Сталинские соколы» о военных летчиках – выпускниках нашей школы. Ежегодно к Дню Победы в школе проходит акция «Вахта Памяти» (классные часы, почетный караул, митинг у обелиска, концерт, Бессмертный полк).

Очень важной является работа по возрождению преемственности поколений, что ведет к повышению социальной активности подрост-

ков. Дети регулярно встречаются со старожилами села, записывают их воспоминания, поздравляют с праздниками, оказывают посильную помощь, приглашают на школьные мероприятия.

В настоящее время вокруг нашей школы не осталось колхозов и совхозов, заросли все поля, поэтому наши дети с удовольствием посещают единственное фермерское хозяйство (д. Юрьевское), где работники проводят для наших детей различные мастер-классы.

Без проявления творческой активности не могут успешно развиваться познавательные способности ребёнка. Поэтому для нашей школы стало уже традицией участие в межрегиональном фестивале «Поэтическая весна в Пречистом крае», где наряду со взрослыми литературными объединениями школьники читают свои стихи о родном крае, семье и дружбе, исполняют песни, рассказывают о работе объединения. В Доме Культуры организуются встречи с поэтами нашего края.

Дети также активно участвуют в районном конкурсе сочинений, посвященном памятной дате истории «Моя семья в истории страны». Свои произведения краеведы успешно представляют и на областных и межрегиональных литературных конкурсах, таких как «Проба пера», «Вдохновение», «Без срока давности», в некрасовском конкурсе «И вновь душа поэзией полна...» и других.

В 2020 году школьники участвовали в региональном этапе XIV межрегионального фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества – 2020», который был посвящён памяти российского адмирала Ф. Ф. Ушакова. На конкурс было представлено 85 проектов в разных номинациях. Наш творческий проект – театрально-музыкальная композиция «Морское сражение у острова Тендра» в номинации «Так громче музыка играл победу!» – был отмечен дипломом 2 степени. Во время подготовки к конкурсу обучающиеся познакомились с биографией знаменитого земляка адмирала Федора Ушакова, по сценарию распределили роли, вместе с родителями подготовили костюмы и реквизит, выбрали музыкальное сопровождение, выучили гимн Российской империи XVIII века «Гром победы раздавайся!»

Одним из направлений краеведческой работы также является обучение школьников основам экскурсоведения и музееведения. Дети и взрослые разрабатывают и проводят экскурсии для детей начальной школы и дошкольных групп, выступают на общешкольных линейках и других мероприятиях, на областных конкурсах «Юный экскурсовод». В прошлом году команда из пяти человек принимала участие в област-

ном лагере юных экскурсоводов, который проводился дистанционно. Ежегодно мы участвуем в областном конкурсе «Фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области». Команда активистов школьного музея за последние годы стала одной из лучших в области. Конкурс проводится в два тура: на заочном этапе дети создают мультимедийные презентации, используя материалы школьного музея, а при подготовке к очному этапу (интеллектуальной игре) команда изучает много дополнительной литературы по истории родного края и страны. Дети получают более глубокие знания по истории, литературе, музееведению. Здесь они активно сотрудничают с сельской библиотекой, которая организует выставки необходимой литературы, встречи с разными людьми, мероприятия, посвященные юбилеям писателей [5].

Одной из важных составляющих патриотического и духовного воспитания являются экспедиции и экскурсии по святым местам России. За 10 лет дети побывали в лагере на Куликовом поле и Бородино, в имении Л. Н. Толстого «Ясная Поляна», на Кавказе («По лермонтовским местам»), в Переславле-Залесском (музей «Ботик Петра I»), совершили поездку на поезде Победы (Минск, Брест, Смоленск), посетили храмы и монастыри Ярославской, Вологодской и других областей.

Обучающиеся нашей школы с удовольствием ходили в трехдневный поход в д. Пустынь (Исаковский монастырь), однодневный поход в Захарьево (Коммуна) и другие [3].

Разнообразные формы и методы деятельности по изучению родного края вызывают у школьников глубокое удовлетворение от сознания нужности и важности проделанной ими работы. Изучая краеведческий материал, дети учатся проводить исследования, составлять и организовывать экскурсии [4]. Экспедиции и экскурсии по святым местам способствуют становлению гражданской позиции воспитанников, сохранению преемственности поколений, формируют духовно-нравственные ценности: чуткость и уважение к старшим, чувство гордости и благодарности за боевые и трудовые подвиги наших ветеранов.

Работа в разновозрастном коллективе способствует саморазвитию личности каждого участника, формируется самодисциплина, уверенность в себе, умение слушать других. Приобретая опыт работы в команде, дети вырабатывают в себе лидерские качества: умение брать на себя ответственность в сложной ситуации, проявлять находчивость, отстаивать свою точку зрения. Участие в конкурсах не проходит бесследно и обязательно оставит в душе ребенка неизгладимый след от радости

победы, а самоанализ поможет понять свои ошибки и недоработки. Это подтверждает и проводимое ежегодно в конце учебного года анкетирование детей и родителей об удовлетворенности работой объединения. На вопрос: нравится ли тебе заниматься в объединении, все отвечают утвердительно. Среди причин удовлетворенности деятельностью объединения на 1-е место большинство школьников ставит: возможность для развития творческих способностей и возможность помогать другим людям.

Родители тоже положительно оценивают деятельность объединения. Смысл дополнительного образования они видят в подготовке к получению профессии, самосовершенствовании ребенка и в познании и понимании окружающей жизни.

Таким образом, взаимодействие ребенок – родитель – педагог будет результативно, если педагог:

- учитывает тип детско-взрослого сообщества, его возможности и препятствия для развития субъектных качеств участников, стратегии поведения в сообществе;
- стимулирует и направляет деятельность детско-взрослого сообщества, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям участников, проявляемым в сообществе;
- выстраивает открытое взаимодействие с участниками, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным партнером во взаимодействии;
- соблюдает принцип семи «У» как по отношению к ребенку, так и по отношению к родителю: принцип улыбочивости, уважительности, удивительности, убедительности, успешности, уверенности и уравновешенности.

В заключение приведу высказывание известного психолога и педагога Льва Семёновича Выготского: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [2, с.230].

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев А. В. Писатели Ярославского края / А. В. Астафьев, Н. А. Астафьева. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1990. 282 с.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Эксмо, 2005. 507 с.
3. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие. Москва: центр. рекл.-информ. бюро «Турист», 1980. 96 с.
4. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения: Учеб. пособие. Москва: центр. рекл.-информ. бюро «Турист», 1985. 111 с.
5. Жельвис В. И. Свидания с Ярославлем / В. И. Жельвис, Н. Н. Обнорская. Рыбинск : Цитата Плюс, 2019. 335 с.
6. Исаченко В. Г. Краеведение: учебник / В. Г. Исаченко, Г. Т. Савельева. – Санкт-Петербург: НОИР: Зеркало-медиа, 2008. 324 с.
7. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. Москва: Пед. о-во России, 2018. 172 с.

2.10. Организация деятельности семейного клуба «Корабль надежды»

И.М. Соколова

Поступление ребёнка в первый класс – это сложное испытание и для него самого, и для его родителей. Что чувствует первоклассник, ступивший на порог школы? Гордость, ожидание чуда, тревогу. Ведь страшно всё, что неизвестно, ново. И часто этот страх и становится причиной дезадаптации (и не только ребёнка, но и родителей) [6]. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для всех безболезненно? Одной из эффективных форм работы с семьёй по данному направлению является родительский клуб. В 2010 году на базе Первомайской школы был создан родительский клуб «Корабль надежды», который успешно функционирует и по настоящее время. Клуб организуется для родителей и детей подготовительной группы. Родители вместе с детьми готовятся к важному этапу жизни ребенка – переходу в школу [7].

Родители получают письмо-приглашение на первую встречу: «Уважаемые родители! Вот и повзрослел ваш малыш. В этом году ему в школу. Но у вас возникают вопросы по поводу того, как подготовить ребёнка, чтобы в школе он чувствовал себя комфортно, чтобы ему было легко и радостно. Какие трудности могут встретиться на его пути, как сделать так, чтобы трудностей было поменьше, – на эти вопросы и на многие другие поможет ответить наша с вами первая встреча. Наше со-

брание «Давайте познакомимся» состоится 17 сентября в 16.00 в Доме культуры. С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель Соколова Ирина Михайловна».

При создании клуба для меня важно было ориентироваться на потребности родителей, изучить и сформировать запрос на создание такого клуба. Выяснить, что волнует родителей, что они хотели бы узнать о подготовке ребенка к школе. С этой целью была разработана анкета, которая включала в себя вопросы, позволяющие выявить подготовленность родителей к воспитанию детей, их отношение к созданию клуба, актуальные проблемы подготовки детей к школе. Результаты анкетирования были обсуждены с родителями, определены наиболее интересующие их темы встреч: возрастные особенности первоклассников, возможные трудности адаптации детей к школе и как их предупредить и др. В результате коллективного обсуждения были определены идеи для создания клуба, формы проведения встреч и организации деятельности клуба [2].

Встречи с родителями и детьми проводятся раз в месяц, с сентября по май, накануне поступления ребенка в 1 класс. Они способствуют снижению родительской тревожности через информирование родителей о предстоящем обучении детей, о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о программе обучения детей. Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу [1].

В рамках деятельности клуба проводятся тренинги, практикумы. Родители узнают «Что такое психологическая готовность к школе», «Мотивационная готовность или что стоит за желанием учиться», «Интеллектуальная готовность». Предложенные родителям разнообразные тесты помогали достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе [4].

По итогам каждой встречи родителям выдаются буклеты, памятки, распечатки, которые отражают основное содержание прошедшей встречи, как своеобразное напоминание о ней и повод обсудить затронувшие вопросы в условиях семьи. На встречах организуется совместная деятельность детей и родителей: «В гостях у мастера Карандаша», «Чудеса Чародея Цвета» и др. Важной составляющей являются совместные игротренинги с родителями и детьми, которые направлены на развитие взаимопонимания. На одной из встреч дети представляют «Книгу обо мне». Интересные и выразительные рисунки каждой страницы книги:

«Вот моя семья», «Чем я люблю заниматься», «Мои друзья», «Когда я счастлив».

Для создания благоприятного эмоционального настроения первоклассников, предупреждения тревожности будущих школьников я готовлю своим ученикам необычный подарок: дети получают письмо от будущего учителя. Идею такого письма подал Шалва Амонашвили в его книге «Здравствуй, дети!». Каждому из детей я вручаю письмо. Вот что я пишу: «Здравствуй, дорогой друг! Поздравляю тебя! Совсем скоро ты откроешь для себя новую и очень интересную страну – школу. 1 сентября ты переступишь порог страны Знаний, все жители этой страны носят почётное звание – ученик! Я – твоя первая учительница, зовут меня Ирина Михайловна. Надеюсь, что мы станем с тобой друзьями. Я уверена, что наш класс будет дружным, весёлым! До скорой встречи, мой дорогой друг! Твоя первая учительница, Ирина Михайловна».

Для того чтобы повысить мотивацию детей дошкольной группы к обучению в школе, перед началом учебного года для будущих первоклассников проводим экскурсию по школе. В маршрут путешествия включаем классы школы, библиотеку, спортивный зал, столовую, которые будут нужны ребятам уже в первые дни обучения. Во всех помещениях, где проходит экскурсия, заранее подготовленные ученики начальных классов, встречают малышей, читают стихи, разыгрывают сценки, дарят сувениры, сделанные своими руками. Всё это вызывает у детей интерес, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах [3].

Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и школы. Так стала традиционной акция «Малышок»: постановка театрализованных представлений для детей детского сада. Мы с детьми провели ряд спектаклей по сказкам: «Заюшкина избушка», «Мешок яблок», «Бременские музыканты». Дети получают большую радость от постановок.

Для будущих первоклассников дети начальной школы проводят занятия «АБВГДейка». На этих встречах дети в игровой форме знакомятся с правилами и нормами школьной жизни, с учебными предметами. На занятиях проводятся игры и занимательные упражнения, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся к процессу обучения. Воспитанники детского сада получают новые впечатления, приобретают опыт общения друг с другом, формируется навык учебного сотрудничества, положительная мотивация к обучению.

Педагог, принимающий дошкольников, должен знать индивидуальные особенности каждого ребенка, возможные трудности, с которыми может столкнуться конкретный ребенок при обучении в школе. Это все можно узнать из материалов диагностики ребенка. Воспитатели осуществляют психолого-педагогическое сопровождение развития каждого ребенка на этапе перехода из дошкольного детства к школьному обучению [8; 9].

Педагог-психолог проводит диагностику дошкольников по методике Л. А. Ясюковой «Готовность к школе. Прогноз и профилактика трудностей обучения». Данная методика является комплексной и позволяет определить уровни развития мышления, познавательных и личностных способностей детей. По итогам диагностики проводятся консультации учителя и родителей первоклассников [6].

Эффективная форма взаимодействия – взаимопосещение открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами работы, беседы о возрастных особенностях развития ребёнка. Всё это позволяет познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребёнка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приёмы и формы работы.

Следующий практический шаг – индивидуальные беседы с воспитателями, где педагоги получают общие сведения о детях, уровне их развития, сведения об индивидуальных особенностях будущих учеников. Все данные позволяют составить психологический портрет будущего класса.

Таким образом, у учителя еще до начала учебного года имеется достаточно полное представление о детях, их способностях. Все это помогает учителю в начале его работы с новым классом.

Педагогическая грамотность посещающих клуб родителей заметно вырастает, они с желанием приходят на встречи клуба. Семейный клуб становится местом, где можно спросить совета, разрешить проблемы. За время проведения встреч в клубе сложились теплые, доверительные, доброжелательные отношения.

Результативность работы клуба оценивается не только родителями, но и, конечно, самими детьми. Ведь этот клуб работает для того, чтобы адаптация самих детей к школе проходила успешно, и наши дети произносят заветные слова «Скоро в школу» – радостно и уверенно.

Детям очень нравятся такие совместные занятия, они всегда с нетерпением их ждали. Результаты мониторингов готовности к школе свидетельствуют о положительной динамике готовности выпускников

детского сада к школе: среди выпускников 75-80% детей имеют выше среднего и средний уровни готовности к школе.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 75% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 25% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 76% детей, средний уровень у 24% детей. Мониторинг успешности адаптации к обучению выпускников детского сада позволяет сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: «От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И. А. Комплексная подготовка детей к школе: Кн. для детей и взрослых / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Москва : Творч. Центр «Сфера», 2003. 186 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе / Л. В. Байбородова, В. М. Пономарева // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2, № 3. С. 13-19.
3. Безруких М. «Портрет» будущего первоклассника // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. 2003. № 2. С. 47-51.
4. Бучкова А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. 2017. № 4. С. 58–65.
5. Вайнер М. Э. Ребенок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа. 2007. № 4. С. 15-19.
6. Ефимова А. С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 3. С. 26–30.
7. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник. 2007. № 1(50). С. 40-43.
8. Троицкая И. Ю. Адаптация первоклассников к школе / И. Ю. Троицкая, Т. Н. Петрова // Начальная школа. 2018. № 7. С. 14-17.

9. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е. В. Коробицына. Волгоград: Учитель, 2009. 133 с.

2.11. Инновационный проект «Разновозрастные сообщества взрослых и детей»

Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова

Сельская школа сегодня – это социокультурный центр. С 1989 года педагогический коллектив Ананьинской школы работает над проблемой воспитания и обучения детей в разновозрастных группах. Школа много лет является базовой площадкой ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и на сегодняшний день имеет статус инновационной площадки НЦ РАО при педагогическом университете.

Тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население, специалистов местных предприятий, учреждений и хозяйств. Это позволяет разнообразить образовательную деятельность, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует их успешной социализации.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, так как педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельность педагогика.

Для решения выше обозначенных проблем в Ананьинской школе можно использовать сильные стороны педагогического коллектива: накопленный и систематизированный опыт организации обучения и воспитания в разновозрастных группах, а именно, проектирование воспитательной деятельности на основе разновозрастных отрядов и использования ресурсов социума, установление плодотворного сотрудничества между образовательной организацией и представителями сельского социума, многолетнее участие образовательного учреждения в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней, успешное распространение и внедрение опыта педагогов школы на Всероссийском и международном уровнях, стремление педагогов к саморазвитию и самореализации.

В школе имеется опыт по привлечению ресурсов сельского социума в образовательную деятельность, однако, эта работа ограничивалась эпизодическими действиями, не носила целостный, системный характер. Кроме того, представители социума не являлись активными субъектами проектирования воспитательного процесса, деятельности разновозрастных объединений, организации и развития взаимодействия субъектов образовательных отношений в сельском социуме.

В процессе анализа деятельности и поиска источников дальнейшего развития Ананьинской основной школы выявлены новые ресурсы для развития образовательной организации в условиях села, связанные с необходимостью объединения образовательной и воспитательной деятельности школы и социума путем создания разновозрастных сообществ взрослых и детей, способствующих саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.

Каковы же условия и механизмы формирования и организации деятельности разновозрастных сообществ взрослых и детей как фактора саморазвития и самореализации субъектов образовательных отношений?

Основными условиями реализации проекта по созданию детско-взрослых сообществ являются: сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, жителей и тружеников села; создание ситуаций свободного выбора и самоопределения субъектов образовательных отношений, способствующих формированию их субъектной позиции и стимулирующие развитие потребности в саморазвитии; расширение связей детей с окружающим миром, обусловленное бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы; взаимодействие детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе; педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, предусматривающая организацию педагогической подготовки родителей, жителей села.

Мы поставили следующие задачи:

1. Определение классификации и характеристик разновозрастных сообществ в условиях сельской школы.
2. Выявление ресурсов разновозрастных сообществ для саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений.

3. Определение и обоснование необходимых условий создания разновозрастных сообществ.
4. Разработка и обоснование педагогических средств организации деятельности в РВС с целью саморазвития участников образовательной деятельности.
5. Разработка мониторинга эффективности деятельности разновозрастных сообществ.

Методологической основой нашего проекта являются идеи и концепции, предложенные ведущими учеными нашей страны: концепция взаимодействия детей разного возраста (Л.В. Байбородова), воспитательный процесс в сельской школе и организация взаимодействия в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова), концепция саморазвития (М.И. Рожков), ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Практическая значимость проекта состоит в разработке нормативной базы, включающей: Положение об Общественном Совете, программу работы РВС, которая определяет направления развития общего образования и регулирует построение и реализацию образовательной деятельности с учетом деятельности детско-взрослых сообществ; составлении методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных разновозрастных сообществ на селе; разработке методик мониторинга деятельности разновозрастных сообществ; создании банка мероприятий в разновозрастных сообществах.

Выделено четыре основных этапа реализации проекта.

На первом этапе, организационном, определяется деятельность проблемных проектных групп по освоению теоретических и методических основ деятельности разновозрастных сообществ с точки зрения саморазвития всех субъектов образовательных отношений; знакомство с современными концепциями, моделями организации детско-взрослых сообществ; изучение структуры разновозрастных сообществ; изучение возможных ресурсов социума, поиск партнеров и контактов для взаимодействия в ближайших и дальних районах; создание карты социального партнерства; разработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами»; заключение договоров с социальными партнерами; разработка вариантов разновозрастных сообществ в сельском социуме; подготовка педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров к решению поставленных задач. Разъяснительная работа о необходимости и важности создания

детско-взрослых; определение способов мотивации субъектов социума к взаимодействию со школьниками и школьников со старшими; разработка Положения об Общественном Совете; определение критериев и показателей эффективности внедрения разновозрастных сообществ.

Формирующий этап предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности в разновозрастных дошкольных группах, проведение учебных занятий в классах-комплексах с учетом организации разновозрастного взаимодействия обучающихся, проведение занятий в разновозрастных группах по отдельным предметам (физкультура, технология, изобразительное искусство, иностранный язык), организация занятий в разновозрастных группах при подготовке ГИА, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в разновозрастных группах (логопедические занятия, ритмика, развитие речи, развитие навыков оптимального общения, развитие познавательных процессов), проведение учебных занятий в разновозрастных группах с участием родителей, социальных партнеров, на базе предприятий и учреждений, за пределами школы, организация проектной деятельности в разновозрастных группах, в том числе с использованием образовательных ресурсов сельского социума, проведение учебных занятий в разновозрастных группах, объединенных для изучения отдельных «сквозных» тем; организация деятельности разновозрастных сообществ во внеурочной деятельности; организация деятельности разновозрастных сообществ во внеклассной работе, организация деятельности разновозрастных сообществ в дополнительном образовании; организация деятельности разновозрастных сообществ в сельском социуме.

На оценочном этапе используются разработанные методики для проверки и изучения эффективности использования педагогических средств и влияния различных условий на эффективность образовательного процесса, организуется коллективное обсуждение и работа фокус-групп для корректировки выполнения программы и условий проекта.

Реализация программы позволяет создать структуру образовательной среды, способствующей повышению качества образования с использованием разновозрастных сообществ.

На уровне ребенка будет достигнуто повышение познавательной активности, раскрытие личностью своих способностей и возможности в деятельности и в отношениях, развитие коммуникативных способ-

ностей, повышение самооценки и удовлетворенности созидательной деятельностью, получение профориентационных навыков и участие в профпробах, повышение удовлетворенности учащихся школьной жизнью и процессом взаимодействия внутри сообщества, максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала детей.

На уровне образовательного учреждения происходит повышение качества саморазвития обучающимися и педагогами своих талантов и способностей, повышение престижа образовательной организации, становление образовательной организации социокультурным центром микрорайона школы.

На уровне педагогов мы увидим повышение качества саморазвития обучающимися и педагогами своих талантов и способностей, повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели, максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала педагогов, достижение устойчивой мотивации для саморазвития педагогического коллектива.

На уровне семьи важным станет удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, а также взаимодействия сельского социума, повышение удовлетворенности родителей уровнем самозанятости.

На уровне социума планируется повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели, увеличение числа выпускников школы, оставшихся осуществлять трудовую деятельность на селе, создание условий для определения, развития и применения на практике внутренних ресурсов участников разновозрастных сообществ, оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, родителями, представителями социума, повышение социальной активности, повышение числа инициатив общественности.

Реализация проекта по организации деятельности детско-взрослых сообществ предусматривает повышение качества образования и воспитания обучающихся образовательной организации, формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий сельских школьников в соответствии с требованиями стандарта, обновление, апробация и внедрение в практику педагогов образовательной организации методов и приемов обучения школьников в разновозрастных

группах, апробация различных форм и типов занятий в РВГ с учетом требований ФГОС общего образования, разработка и внедрение педагогических средств использования ресурсов сельского социума для организации образовательного процесса в разновозрастных сообществах, проведение занятий на базе местных предприятий и хозяйств, организация воспитательной работы на основе деятельности разновозрастных отрядов, разработка учебно-методических материалов по индивидуализации учебного процесса в разновозрастных сообществах, разработка и внедрение способов взаимодействия педагогов и семьи в образовательном процессе, формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности разновозрастных сообществ, организация проектной деятельности в разновозрастных сообществах, трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном, и региональном и федеральном уровнях.

3. Проекты (программы, планы) организации детско-взрослых сообществ

3.1. Паспорт детско-взрослого исследовательского проекта «Птицы – наши друзья»

Т.Ю. Бухалова

Вид проекта: познавательно-исследовательский проект.

Образовательная область: Познание.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Труд», «Коммуникация», Художественная литература».

Продолжительность: ноябрь – март.

Участники: обучающиеся, педагоги, родители.

Актуальность: Во время педагогического наблюдения выявилось, что дети обладают незначительными знаниями о птицах родного края. Обучающиеся зачастую путают зимующих и перелётных птиц, не испытывают устойчивой потребности позаботиться о пернатых. Реализация проекта «Птицы – наши друзья» позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. Совместная работа с родителями даст возможность пробудить экологическое сознание ребёнка, стимулировать его интерес к помощи пернатым друзьям, пробудить духовные и эстетические чувства ребёнка. Важно при реализации проекта создать условия, чтобы ребёнок мог оценить свое поведение в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Проблема: Как помочь птицам в зимнее время года?

Цель: расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни и поведении, воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

Задачи:

- провести наблюдения за птицами нашего края зимой;
- развивать познавательный интерес и любознательность детей в процессе наблюдений за повадками птиц;
- выяснить, почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а остальные остаются зимовать вместе с нами;

- сформировать потребность помогать крылатым друзьям в зимнее время года;
- научить детей правильно подкармливать птиц;
- развитие чувства ответственности и помощи близким на примере заботливого отношения к птицам.

Объект: зимующие и перелетные птицы нашей местности.

Предмет: организация кормления зимующих птиц и изготовления кормушек и скворечников.

Субъекты: дети, родители, педагоги.

Гипотеза: если в процесс кормления зимующих птиц и изготовления кормушек и скворечников включатся совместно взрослые и дети, то повысится уровень знаний детей о птицах родного края, будут формироваться элементы экологической культуры всех участников проекта.

Планируемые результаты. Дети, изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, смогут:

- расширить знания о друзьях наших меньших;
- получить опыт практических действий по охране природы;
- развить умения анализировать, делать выводы;
- приобрести опыт публичных выступлений;
- поучаствовать в совместной деятельности с родителями;
- получить эмоциональные впечатления от общения с родителями, с миром природы.

Этапы реализации проекта «Птицы – наши друзья!»

1 этап – подготовительный (октябрь). Участники проекта выполнили следующее:

- изучили познавательную, художественную и методическую литературу, статьи в журналах «Юный натуралист»;
- подготовили оборудование для реализации данного проекта;
- сформировали подборку игр для детей младшего школьного возраста;
- приготовили оборудование для оформления экологической газеты о птицах нашего края;
- учащиеся старших классов совместно с родителями подготовили сообщения о птицах;
- сделали карточки с изображением птиц;
- разработали цикл наблюдений за птицами нашего края.

2 этап – основной (ноябрь – март).

Работа совместно с родителями:

- сбор материала о птицах родного края для детей начальных классов;
- привлечение родителей и старшеклассников к поиску необходимой информации о птицах;
- «Домашняя мастерская слова» (подготовка стихов, рассказов, сказок о природе);
- защита сообщений о птицах, подготовленных совместно с родителями. Из сообщений мы узнали, как выглядит каждая птица, чем питается, как себя ведёт в то или иное время года, где и когда гнездится. Отметим, что в рацион птиц входят насекомые, червяки, ягоды. Следовательно, с наступлением зимы природа замирает, некоторым птицам становится трудно найти питание, и они улетают в тёплые края, в более благоприятные для них условия выживания. Такие птицы, как ворона, воробей, синица, голубь, свиристель, сорока и другие птицы остаются зимовать. Они отлично переносят климат нашей местности;
- наблюдения за птицами в осеннее и зимнее время года. Наблюдая за птицами мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию школьного двора (это голуби, синицы, снегири, воробьи, вороны);
- проведены практические (рисование, конструирование, лепка) и познавательные занятия (ознакомление с окружающим, чтение художественной литературы, развитие речи) с детьми. Ознакомление с природным окружением на тему: Птицы родного края. Конструирование на тему «Птица». Рисование по теме «Снегири на ветках». Лепка на тему «Птицы на кормушке». Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», рисование на тему «Воробушки»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- проведение игр «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Кто, где зимует?», «Раздели птиц на перелётных и зимующих»;
- изготовление родителями и детьми кормушек для птиц. Дети принесли скворечники и кормушки в школу, на пришкольном участке вместе повесили скворечники и развесили кормушки.

Каждый день вели наблюдения из окна за птицами. Первые три дня никого не было у кормушек, на следующий день прилетели воробьи, съели не весь корм. Сделали вывод, что необходимо птиц подкармли-

вать меньшим количеством корма. На следующий день прилетела ворона, съела корм в одной кормушке и улетела. Два дня никто не прилетал. Сменили корм и наблюдали дальше. В полдень прилетела стайка воробьёв полакомиться, со слов других людей прилетали и синички. Птицы постепенно распознали «столовую» и прилетать стали довольно часто, чаще всего – это воробьи. Следовательно, мы сделали вывод: что можем помочь выжить некоторым птицам в трудное для них зимнее время.

3 этап – заключительный (апрель).

На третьем этапе были организованы следующие мероприятия:

- выпуск экологической газеты «Берегите птиц!»;
- экологический праздник «Птицы – наши друзья». Разучивали стихи и песни о птицах, изготовили маски птиц из бумаги;
- создан альбом «Мы из Красной книги».

Выводы по окончании проекта:

1. Результаты диагностики показали, что знания детей о птицах расширились.
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. На протяжении реализации проекта «Птицы – наши друзья» у детей развивалась связная речь.
4. Дети научились правильно подкармливать птиц.
5. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).
6. Повысился познавательный интерес у детей.
7. Родители стали чаще обращаться в школу и проводить больше времени с детьми.

Анализируя процесс реализации проекта, следует отметить, что каждое из проведенных мероприятий было в значительной степени информативным и интересным для детей. Родители проявляли инициативу, с одобрением относились к проводимым мероприятиям, прониклись важностью задач проекта. Привлекая детей к изготовлению кормушек и кормлению птиц, дети и родители стали больше общаться между собой и нашли новые темы для совместной деятельности. Это способ объединения детей и взрослых с целью помощи ближнему.

3.2. Программа детско-взрослого сообщества «Школа дорожных наук»

И.В. Макарычева

Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- расширение знаний детей и взрослых о правилах дорожного движения;
- получение и закрепление навыков безопасного поведения на дороге;
- развитие личностных качеств: самостоятельность, ответственность, внимание;
- создание условий, помогающих обеспечивать безопасность на дороге.

Участники сообщества:

- обучающиеся школы, разновозрастная группа (9 детей из 1-9 классов);
- родители, члены «Совета отцов» (3 человека);
- педагоги школы;
- социальные партнеры – Отдел ГИБДД Некоузского МР.

Основные формы деятельности сообщества:

1. Моделирование дорожных ситуаций.
2. Игры-тренинги.
3. Просмотр образовательных фильмов.
4. Встречи с инспектором ГИБДД.
5. Участие в конкурсах, олимпиадах, интернет-проектах, других массовых мероприятиях по направлению ПДДТТ муниципального и регионального уровня

План работы «Школы дорожных наук» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Единый день безопасности дорожного движения	1 раз в четверть	Инициативная группа

2	Встреча «Спроси у инспектора»	1 раз в месяц	Инспекторы отдела ГИБДД
3	Практические занятия на улице «Безопасный путь в школу»	сентябрь	«Совет отцов»
4	Проведение «Недели безопасности дорожного движения» и операции «Каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	Родители, педагоги
5	Выпуск газет «Расскажи друзьям о ПДД»	ноябрь	Обучающиеся старших классов
6	Участие в областных семейных акциях и конкурсах по ПДД	В течение года	Заместитель директора по ВР, родители
7	Детско-родительская гостиная «Правила дорожного движения для детей и взрослых»	январь	родители
8	КТД «Дорожный лабиринт»	февраль	Инициативная группа
9	Станция технического обслуживания (велосипедов и др. техники)	В течение года	«Совет отцов»
10	Конкурс «Безопасное колесо»	май	Обучающиеся-участники, «Совет отцов», инспекторы ГИБДД

3.3. Программа детско-взрослого сообщества «Спортивный клуб «Заря»»

Т.А. Гаврикова

Цель: – формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- повышение у подрастающего поколения мотивации к занятию традиционными видами спорта;
- вовлечение детей и взрослых в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных и общесельских спортивно-массовых совместных мероприятий и соревнований;
- комплектование и подготовка команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях по различным видам спорта;

- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха односельчан;
- привлечение обучающихся и их родителей к пропаганде здорового образа жизни.

Участники сообщества:

- обучающиеся школы, разновозрастная группа (8 человек, обучающиеся с 4 по 8 класс);
- родители, инициативная группа из 3 человек;
- педагоги школы;
- социальные партнеры – Дом культуры и библиотека с. Воскресенское.

Основная форма работы сообщества – занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивной подготовки. Занятия проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планом физкультурно-спортивных мероприятий. Для организации общешкольных или общесельских мероприятий сообщество собирается на общий сбор и приглашает социальных партнеров. Так как детско-взрослое сообщество создано на базе школьного спортивного клуба «Заря» (далее – ШСК), общее руководство деятельностью осуществляет руководитель спортивного клуба.

**План мероприятий спортивного клуба «Заря»
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
1.	Президентские состязания 1-11 классы	В течение года	Спортивный зал, стадион	Учителя физической культуры
2.	Сдача норм ВСК ГТО, школьники, жители села.	В течение года	Спортивный зал, стадион	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, родители
3.	Соревнования среди обучающихся по шашкам	Ноябрь	Дом культуры зал	Социальные партнеры
4.	Соревнования по ОФП, среди 5-9 х классов	Ноябрь	По назначению	Учителя физической культуры
5.	Проведение соревнований по волейболу между школьниками, взрослыми	Декабрь	Спортивный зал	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, родители

6.	Веселые старты 1-4 классы	Январь	Спортивный зал	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, инициативная группа обучающихся
7.	Общешкольное и общесельское мероприятие, посвящённое 23 февраля. «Зарница»	Февраль	Спортивный зал, стадион	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, родители, социальные партнеры
8.	Соревнования по лыжным гонкам среди детей и взрослых	Февраль	По назначению	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, родители
9.	Неделя спорта в рамках весенней оздоровительной кампании	Март	Спортивный зал	Начальник лагеря, воспитатели
10.	Размещение информационных материалов по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Школа, соцсети, доска объявлений в селе	Волонтеры
11.	Летний оздоровительный лагерь	Июнь	МОУ Воскресенская СОШ	Начальник лагеря, воспитатели
12	Товарищеский матч по футболу между сборными разновозрастными командами	Июнь	стадион	Руководитель ШСК, инициативная группа

3.4. Программа детско-взрослого сообщества «По зову сердца»

О.А. Запелова

Цель: развитие самостоятельности и социальной активности обучающихся через создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости и формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- организовать деятельность групп в социальных сетях, оказывающих поддержку детям и взрослым из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработать алгоритм проведения совместных мероприятий с социальными партнерами;
- пропагандировать здоровый образ жизни при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов);
- способствовать снижению количества обучающихся, состоящих на разных видах учета, путем развития их социальной активности и включения в общественно одобряемые виды деятельности;
- профилактика вредных привычек, формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Участники сообщества:

- обучающиеся школы старшего школьного возраста (3 человека, обучающиеся 11 класса);
- родители, инициативная группа из 2 человек;
- педагоги школы;
- социальные партнеры – Дом культуры и библиотека с. Воскресенское

План работы сообщества «По зову сердца» на 2023-2024 год

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Сентябрь
2.	Составление плана работы на год	Сентябрь
3.	Тренинговые (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	1 раз в четверть
4.	«Полезные и вредные привычки» (игра для школьников младшего и среднего возраста)	1 раз в четверть
5.	Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	1 раз в четверть
6.	Агитбригада «Если ты куришь...»	Октябрь
7.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать-«Нет!»».	Ноябрь
8.	Выпустить и раздать буклеты о вреде алкоголя «Мифы и реальность»	Декабрь
9.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	Апрель, март
10.	Как сказать наркотикам нет?	В течение года
11.	Ведение летописи работы волонтерской команды	Систематически
12.	Участие в акциях ЗОЖ	В течение года
13.	Участие в акциях «Береги природу», Наведение порядка у стеллы павшим воинам во время ВОВ	Октябрь, апрель

14.	Оказание помощи одиноким ветеранам труда и пенсионерам	Систематически
15.	Подведение итогов	1 раз в полугодие, по итогам мероприятий

3.5. Программа сообщества по духовно-нравственному воспитанию Первомайской средней школы

З.В. Савельева

Актуальность программы. Программа сообщества по духовно-нравственному воспитанию разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно-нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, то есть имеют представление о нравственном поведении, но всегда следуют этим представлениями в своих поступках и поведении. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступками объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Другая состоит в расхождении требований к поведению детей в образовательной организации и в семье. Очень важно, чтобы школьная и внешкольная, повседневная жизнь и деятельность детей была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений. Эффективным методом приучения ребенка к нравственному поведению является пример взрослого. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем и родителями важную задачу формирования в единстве сознания и пове-

дения младшего школьника, поэтому возникает идея организации детско-взрослого сообщества.

Цель детско-взрослого сообщества – развитие личностных качеств участников сообщества на основе традиционных духовно-нравственных российских ценностей.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Ценности:

- нравственный выбор, жизнь и смысл жизни
- справедливость, милосердие
- честь, достоинство
- уважение родителей
- уважение достоинства человека
- равноправие, ответственность и чувство долга
- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших
- свобода совести и вероисповедания
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Особенности деятельности сообщества:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;

- адаптирование традиционных форм работы к современным требованиям и задачам;
- наличие личной заинтересованности участников сообщества в реализации данной программы;
- направлено на обеспечение духовно-нравственного развития всех членов сообщества;
- обеспечение единства воспитательной среды в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- совместная работа школы, семьи и других социальных партнеров;
- создание системы воспитательных мероприятий;
- формирование и проявление активной деятельностной позиции.

Система воспитательных мероприятий сообщества

Направление	Мероприятия	Пункт проведения	Участники
Дарите людям радость	Концерт к Дню Пожилых людей Праздничные действа: «Славим Рождество Христово» «Пасхальная радость» Проект «Для милых мам»	Дом Культуры Центр Социального Обслуживания Населения (ЦСОН)	Школа, детский сад, педагоги, родители, члены «Праздничного хора» с. Кукобой
Наша дружба	Совместные мероприятия с родителями	Школа, Дом Культуры	
Малышок	Встречи с ребятами детского сада, постановки из серии «Спектакль в исполнении ребят начальной школы»	Детский сад, школа	Детский сад, обучающиеся начальной школы, педагоги
Незабываемые встречи	Встречи с ветеранами труда	Посещение на дому. Приглашение в школу	Пожилые люди с. Кукобой и окрестных деревень, обучающиеся, педагоги.
Венок Памяти	Возложение венка Памяти на воды реки Ухтомы		Обучающиеся, родители, жители с. Кукобой
К ветеранам с любовью. Милосердие	Мастерская «Дарим радость»	ЦСОН, Дом Культуры, детская библиотека	Работники Дома Культуры и библиотеки, педагоги дополнительного образования, обучающиеся

Аллея Па- мяти	Посадка деревьев на терри- тории с. Кукобой	Парк, террито- рия с. Кукобой (совместно с родителями)	Родители, педагоги, обучающиеся
Наследники Победы	Совместные творческие работы в семье. Марафон в честь Дня Победы	Проект «Герои в моей семье». Проект «По- бедный май»	Родители, педаго- ги, обучающиеся. Работники Дома Культуры и библи- отеки
Помощь вете- ранам	Уборка территории у домов ветеранов труда, помощь в уборке дров, помощь в огородных работах		Обучающиеся, педагоги

3.6. Программа детско-взрослого сообщества «Литературное краеведение»

Е.В. Сальникова, И.А. Дерунова

Детско-взрослое сообщество «Литературное краеведение» дает возможность расширить и обогатить знания обучающихся о родном крае, привить им любовь и уважение к культуре Ярославского края, помогает учащимся осознать связь литературы с жизнью и развивает навыки информационной культуры.

Реализация программы способствует возрождению духовности, содействует формированию у воспитанников потребности бережно относиться к историческим и культурным ценностям.

Программа адресована учащимся 5-10 классов, рассчитана на 4 года обучения.

В связи с малой наполняемостью классов в сельской школе группы формируются разновозрастные. Набор в объединение ведется на принципах добровольности с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

Принцип построения данной программы – преемственность, непрерывность и развитие краеведческих традиций.

Работа объединения ведется в тесном контакте со школьным краеведческим музеем, сельской библиотекой и Кукобойским Домом Куль-

туры. Ее своеобразие определяется тем, что обучение начинается с обращения к личности ребенка, к истории его имени, фамилии. Затем идет знакомство с историей, культурой родного края через литературные источники.

Большая воспитательная и образовательная роль отводится знакомству с фольклором, участию в его собирании. Произведения фольклора, услышанные в «живом» исполнении старожилов, помогают ощутить красоту устного народного творчества, воспитывают любовь к народной песне и живой народной речи, развивают художественный вкус. Участие школьников в поисковой и исследовательской деятельности помогает воспитанию самостоятельности, творческого подхода к делу.

Знакомство с местной топонимикой позволяет формировать знания лингвистического характера. Очень важно, что в этом процессе школьники приобретают навыки пользования словарями, справочными изданиями, знакомятся с новыми для них терминами.

Программа объединения «Литературное краеведение» является комплексной, сочетает в себе курсы литературы, информационной культуры, экскурсоведения, туризма, родословия с привлечением знаний старожилов. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных литературоведческих знаний, расширяя их, углубляя и интерпретируя в экскурсии, разработанные обучающимися в объединении, в рефераты, исследовательские работы, творческие работы.

Цель программы: создание условий для нравственно-эстетического, гражданского и патриотического воспитания школьников через приобщение к духовным истокам культуры при изучении литературных источников Ярославского края.

Задачи:

1. Расширить знания об истории родного края через знакомство с литературными произведениями.
2. Приобщить участников сообщества к культурному наследию родного края.
3. Ознакомить обучающихся с основами экскурсоведения, туризма, сформировать представление об их связи с краеведением.
4. Способствовать воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры.

5. Формировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.
6. Приобщить школьников к здоровому образу жизни через туристскую деятельность.
7. Способствовать формированию коммуникативных навыков и расширению кругозора.
8. Мотивировать учащихся на творческую деятельность.

План реализации программы

№	Мероприятие	Сроки
1	Анкетирование детей и родителей по выявлению потребностей. Составление плана работы на год	сентябрь
2	Совместный праздник, посвященный Дню пожилого человека	сентябрь
3	Экскурсия на главное предприятие села ООО «Рубеж» «Здесь работали наши бабушки и дедушки»	октябрь
4	Исследовательские работы на конкурс «Отечество». Школьный конкурс «Краеведческая находка» (семейное участие)	октябрь – ноябрь
5	Выставка и викторина совместно со школьной библиотекой «Семейные реликвии», «Рукотворное чудо кукобойских мастеров»	ноябрь – декабрь
6	Подготовка и проведение совместного мероприятия «Православные праздники нашей местности», «Детские беседы начала 20 века». «Рождественские посиделки»	декабрь – январь
7	Изучение святочных традиций в литературе и на местном материале. Проект «Масленичные гуляния»	январь – февраль
8	Областной конкурс «Активисты школьных музеев»	февраль – март
9	Составление виртуальной экскурсии: разработка маршрута, подготовка станций и экскурсоводов «Храмы земли Первомайской»	Март – апрель
10	Совместный праздник «Пасхальная радость»	апрель
11	Экспедиции по родному краю: встречи со старожилками, запись воспоминаний, поздравления с праздниками, оказание помощи	в течение года
12	Поход выходного дня: фермерские хозяйства, старинные дома, достопримечательности.	в течение года

3.7. Программа взаимодействия детей и взрослых «Корабль надежды»

И.М. Соколова

Паспорт программы

Наименование	Программа взаимодействия детей и взрослых «Корабль надежды»
Составитель	Соколова Ирина Михайловна, учитель начальных классов Первомайской средней школы
Цель	Развитие взаимопонимания и взаимоотношений между взрослыми и детьми; формирование благоприятного климата для проявления и развития ребенка, всех субъектов общности
Задачи	выявить интересы родителей и интересы родителей детей старшего дошкольного возраста; приобщить родителей к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества; повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению; создать условия для социального становления и самореализации ребенка
Ожидаемые результаты к концу	повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольника и подготовки его к школе; оптимизация детско-родительских отношений; сохранение семейных ценностей и традиций; возрастание интереса родителей к работе школы, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений

Пояснительная записка

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей необходимо стремиться к использованию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами на основе принципов открытости, доверия, неформального подхода.

Наиболее эффективная форма работы с семьёй по данному направлению – родительский клуб будущих первоклассников, организованный на базе школы. Родительский клуб может быть организован для обогащения воспитательного опыта родителей, повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии обучения в школе,

вовлечение родителей в деятельность работы образовательного учреждения.

Организация взаимодействия школы и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей старших дошкольников к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между школой и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Родительский клуб «Корабль надежды» – это форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Цель – развитие взаимопонимания и взаимоотношений между взрослыми и детьми; формирование благоприятного климата для развития всех субъектов детско-взрослого сообщества.

Задачи:

- выявить интересы родителей и интересы родителей детей старшего дошкольного возраста;
- приобщить родителей к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению;
- создать условия для социального становления и самореализации ребенка.

Участники сообщества: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, специалисты библиотеки, Дома культуры

Деятельность родительского клуба «Корабль надежды» основывается на:

- на тесном сотрудничестве и партнерстве с семьями дошкольников;
- на совместном детско-родительском взаимодействии под руководством педагога;
- на возможности дифференцированного подхода к семье;
- на добровольном участии родителей;
- на активной позиции родителей;
- на планомерности и последовательности проведения мероприятий.

Применяются следующие методы:

- метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- метод групповой дискуссии, который способствует повышению педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций, помогающий найти оптимальный способ взаимодействия.

Формы работы:

1. Беседы и дискуссии за круглым столом
2. Анкетирование
3. Обсуждение педагогических ситуаций
4. Моделирование игровых и проблемных ситуаций
5. Практические работы
6. Тренинги
7. Презентации семейного опыта
8. Мастер-класс

План реализации программы

№	Мероприятие	Участники	Срок реализации
1.	Изучение предложений родителей. Анкетирование родителей по выявлению потребностей	Родители, педагог	сентябрь
2.	Подбор психолого-педагогической литературы «Скоро в школу мы идем»	Родители, педагог, школьный библиотекарь	В течение года
3.	Папки-передвижки: «Советы родителям будущих первоклассников»	Педагог, библиотекарь	В течение года
4.	Круглый стол «На пути к школе»	Родители, педагог, воспитатели, психолог	сентябрь
5.	Оформление информационного стенда для родителей «Скоро в школу». Анкетирование родителей «Анкета для родителей будущих первоклассников». Советы родителям: памятка-буклет «Рекомендации для родителей, дети которых скоро пойдут в школу». Проведение теста с дошкольниками: «Хочу ли я в школу?»	Родители, дети, педагог, воспитатели, психолог	сентябрь

6.	Индивидуальное консультирование	Родители, педагог, воспитатели, психолог	В течение года
7.	Выставка детских рисунков «Я рисую школу»	Дети, родители	сентябрь
8.	Семинар-практикум «Дошкольники становятся школьниками»	Родители, педагог, воспитатели, психолог	октябрь
9.	Деловая игра «Готовимся к школе в игре»	Родители, педагог, воспитатели, психолог	ноябрь
10.	Театрализованная игра «Незнайка идет в школу»	Дети, родители, педагог, воспитатели, психолог	ноябрь
11.	Психологическая студия. Тренинг для родителей будущих первоклассников «От дошкольника к школьнику»	Родители, педагог, воспитатели, психолог	декабрь
12.	Диагностика дошкольников по методике Л. А. Ясюковой «Готовность к школе. Прогноз и профилактика трудностей обучения»	Дети, психолог	В течение года
13.	Экскурсия в школу. Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДООУ)	Дети, родители, педагог	декабрь
14.	Акция «Малышок» (театрализованное представление детьми начальной школы для будущих первоклассников)	Дети, родители, педагог	январь
15.	Игра-фантазия «Когда я буду учеником...»	Дети, родители, педагог, воспитатели, психолог	февраль
16.	Игротренинг «Чудеса чародея Цвета»	Дети, родители, педагог, воспитатели, психолог	март
17.	«АБВГДейка» (занятие для будущих первоклассников проводят ученики начальной школы)	Дети, родители, педагог	апрель
18.	Итоговая встреча «В школу? С радостью!». Презентация «Книга обо мне». Подведение итогов работы клуба «Корабль надежды»	Дети, родители, педагог, воспитатели, психолог	май

3.8. Программа детско-взрослого сообщества «Растем вместе»

Л.В. Рогушкина, Е.Н. Ляпина

Цель – повышение активности субъектов воспитательного процесса в дошкольном учреждении через использование актуальных форм работы с социумом.

Задачи:

- установление тесного и доверительного контакта между всеми участниками воспитательного процесса;
- объединение детей и взрослых для совместной деятельности;
- создание условий для самовыражения взрослых и детей;
- развитие взаимопонимания между членами детско-взрослого сообщества;
- развитие чувства коллективизма, интереса, к творческой и познавательной деятельности.

Участники сообщества: дети старшей разновозрастной дошкольной группы, родители, педагоги дошкольной группы, социальные партнеры (Дом культуры, библиотека, лесничество, Центр социального обслуживания населения (далее – ЦСОН), предприятие «Кукобойская старина», пожарная команда).

План мероприятий детско-взрослого сообщества

Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки
Птицы	Выставка книжек-малышек «Зимующие птицы». Выставка книг «Птицы-наши друзья». Акция «Покормите птиц зимой» (повесили плакат-призыв и кормушку в парке)	Родители, воспитатель, библиотекарь, представители лесничества	январь
Защитники Отечества	Выставка «Парад военной техники». Стенгазета «Юные Защитники Отечества поздравляют» (для родителей). Праздник «День Защитника Отечества». Акция «Букет поздравлений к 23 февраля» (видео, открытки)	Воспитатель, музыкальный руководитель, работник ЦСОН	февраль

Мамин день	Выставка поделок «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы». Сценка «Лучше всех» (для малышей). Выставка сувениров «Любимые мамы! С праздником!» Акция «Букет поздравлений бабушкам к 8 марта». Праздник «Волшебная шкатулка с желаниями»	Родители, воспитатель, музыкальный руководитель, работники ЦСОН и Дома культуры	март
Пасхальная радость	«Пасхальные игры». Мастер-класс «Пасхальные сюжеты». Экскурсия к храму. Сценка «Курочка Ряба». Консультация «Как провести день Пасхи с детьми» (для родителей). Выставка поделок «Весенняя фантазия». ООД «Светлая Пасха»	Библиотекарь, работники ДК, «Кукобойская старина», логопед, воспитатель, родители	апрель
В гостях у Матушки Земли	Консультация «Экологическое воспитание в семье». Экологическая игра «Рассортируй мусор». Онлайн-конкурс «Огород на окне». Акция «Посади своё дерево». Акция «Трудовой десант».	Родители, воспитатель, представители лесничества	май
Дары осени	Фотовыставка «Корзин очарованье». Викторина «Дары осени». Сценка «Почему помидор красный» (для малышей). Мастер-класс «Чудесный урожай». Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Родители, библиотекарь, воспитатель, медсестра, работники ДК	сентябрь
В мире животных	Выставка книжек-малышек «Дикие животные осенью». Акция «Подарки малышам» (оригами). Беседа «Почему исчезают животные?» Спортивное развлечение «В мире животных»	Родители, воспитатель, инструктор по физкультуре, представители лесничества, библиотекарь	октябрь
Волшебница осень	Выставка творческих работ «Поздняя осень». Акция «Трудовой десант». Экскурсия в школьный музей. Праздник «Осеннее кафе Бабы-Яги»	Воспитатель, учитель технологии, педагог дополнительного образования	ноябрь

Новый год спешит к нам в дом	Консультация «Семейный Новый год». Памятка для родителей «Как правильно наряжать ёлку». Выставка семейных поделок «Новогодние подарки». Новогодний праздник	Родители, пожарные, воспитатель, музыкальный руководитель, работники ДК	декабрь
------------------------------	---	---	---------

3.9. Программа детско-взрослого сообщества «Читательский клуб»

О.А. Запезалова

Цель – формирование и развитие читательской грамотности через создание системы мероприятий по освоению техники и приемов читательской грамотности.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- формирование интереса к чтению и книге;
- овладение речевой и письменной коммуникацией;
- развитие эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- привитие нравственных ценностей и эстетического вкуса.

Участники сообщества:

- обучающиеся 8-9 классов (5 человек);
- родители (3 человека);
- социальные партнеры (Воскресенский Дом культуры, библиотека).

План работы сообщества на 2023-2024 год

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание команды. Распределение функций	сентябрь
2.	Составление плана работы на год	сентябрь
3.	Анкета «Какой я читатель?»	октябрь
4.	Акция «Папа, мама я – читающая семья»	октябрь
5.	Игра «Внимательный читатель» 3-6 классы	ноябрь
6.	С маминкой подсказкой сочиняю сказку (домашнее совместное сочинительство взрослого и ребенка)	декабрь

7.	«Друг библиотеки» ремонт книг, помощь библиотекарю	декабрь
8.	Чемпионат по чтению вслух	январь
9.	Интерактивные переменки «С книгой поведешься, ума наберешься»	февраль
10.	День открытых дверей в библиотеке	февраль
11.	Тренинг «Развитие креативного мышления»	март, апрель
12.	Стендовая книжная выставка «Читаем вместе! Читаем все!»	октябрь, апрель
13.	Сказочный ринг «Давайте любимые книжки откроем»	май
14.	Беседа «Чудесный мир книг»	май
15.	Подведение итогов	систематически

3.10. Проект «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»

И.М. Соколова

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания, в том числе поддержка общественных объединений. Данная инициатива предполагает «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей» [1, с. 6]. Следовательно, необходимо организовать

такую систему воспитательной работы школы, которая будет способствовать вовлечению в данную деятельность всех участников образовательного процесса.

Цель – создание условий для социального становления и самореализации ребенка.

Задачи:

1. Создание детско-взрослых сообществ как инструмента, удовлетворяющего социальные потребности и интересы всех участников образовательного процесса
2. Сопровождение процесса инициирования и создания детско-взрослых сообществ
3. Разработка методических материалов в соответствии с моделью детско-взрослого сообщества.

Ожидаемый результат

1. Налажено социальное партнерство и социальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
2. Повысился уровень социализации школьников через участие в деятельности детско-взрослых объединений.
3. Увеличилась творческая активность и самореализация детей и взрослых в совместной деятельности.
4. Повысилась удовлетворенность участников жизнедеятельностью детско-взрослого сообщества.

Сроки и этапы реализации проекта

I этап (январь – февраль 2022 г.) – организационно-проектировочный

II этап (февраль – ноябрь 2022 г.) – содержательный

III этап (декабрь 2022 г.) – аналитический

План реализации проекта «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»

№	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
Первый этап					
1	Подготовка проекта	проектирование программы проекта; разработка теоретико-методологической основы проекта; планирование реализации проекта	Январь 2022 г.	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Пакет документов организации проекта

2	Подготовка методической и материально-технической базы	составление «методического портфеля» по проблемам создания детско-взрослых сообществ; подготовка банка образовательных продуктов	январь-декабрь 2022 г.	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	«Методический портфель» практико-ориентированных материалов, банк методических разработок по проблемам создания детско-взрослых сообществ
3	Подготовка педагогического коллектива школы для работы над проектом	формирование творческих групп педагогов; установочный семинар проблемных групп «Детско-взрослое сообщество как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» на базе Ананьинской ООШ Ярославского МР	Январь 2022 г.	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР Организаторы: Ананьинская СОШ	Мотивация педагогического коллектива на осуществление инновационной деятельности
4	Повышение квалификации педагогического коллектива	обучение по программам «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС», «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Январь 2022	заместитель директора по УВР	Формирование и качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
5	Организация социально-педагогического сопровождения	подготовка диагностического инструментария; диагностика возможностей создания детско-взрослых сообществ; оценка возможностей формирования мотива группового воздействия, интегрирующего мотива отдельных детей и взрослых; диагностика социальной среды; оценка организованности детско-взрослого сообщества	Январь – февраль 2022 г.	Педагог-психолог, классные руководители	Подобран диагностический инструментарий, получены результаты диагностики

6	Создание системы социального партнерства	подбор партнеров для сетевого взаимодействия; планирование совместной деятельности по созданию детско-взрослых сообществ	Февраль 2022 г.	Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры (учреждения дополнительного образования, заинтересованные организации и ведомства)	Развитие системы социального партнерства, включение участников образовательных отношений в совместную деятельность
Второй этап					
1	«Проектные мастерские» творческих групп	проектирование моделей детско-взрослых сообществ; выявление степени эффективности детско-взрослых общностей в сфере социализации подрастающего поколения	Февраль 2022 г.	Руководители детско-взрослых сообществ	Создание моделей детско-взрослых сообществ, определение эффективности данных моделей
2	Подготовка детей и взрослых к объединению и реализации поставленных задач	подготовка детей и взрослых к предстоящей совместной деятельности; подготовка общественного мнения; определение первоначальных целей детско-взрослого сообщества	Февраль 2022	Руководители детско-взрослых сообществ	Готовность детей и взрослых к объединению и реализации поставленных задач
3	Организация социально-значимой деятельности детско-взрослых сообществ	целеполагание деятельности детей и взрослых, ориентированное на формирование мотива группового действия; первичное проектирование деятельности детско-взрослых сообществ Создание плана реализации	Февраль 2022 г.	Руководители детско-взрослых сообществ	Расширение пространства социального взаимодействия, становление социального опыта обучающихся
4	Постоянно действующий семинар «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»	Изучение педагогических субъектно-ориентированных интенсивных технологий, способствующих формированию социального опыта; Обмен педагогическим опытом	В течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Повышение профессионализма педагогов. Своевременная корректировка трудностей, возникающих в развитии детско-взрослых сообществ

5	Диссеминация передового педагогического опыта по проблеме «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»	76-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского»; Международная научно-практическая конференция «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления»	3-4 марта 2022, 14-15 марта 2022 г.	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Развитие творческого потенциала, повышение профессионализма педагогов, работающих в инновационном режиме. Выявление педагогического опыта, активизация и поддержка педагогов в воспитании и социализации детей
6	Информирование участников образовательных отношений о реализации проекта	размещение на сайте школы информации о ходе реализации проекта; проведение открытых мероприятий для родителей, социальных партнеров, педагогов иных образовательных организаций	Январь 2022	ответственный за сайт, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Своевременное и полное получение информации о результатах проекта
7	Тиражирование результатов инновационной деятельности	Написание научных статей, содержащих описание практики создания детско-взрослых сообществ	Апрель-август 2022	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Имеются публикации в сборниках материалов конференций, в отдельном тематическом сборнике по созданию детско-взрослых сообществ
Третий этап					
1	«Проектные мастерские» творческих групп	Использование моделей детско-взрослых сообществ на практике	Февраль – декабрь 2022	Руководители детско-взрослых сообществ	Внедрение детско-взрослых сообществ в социально-образовательную среду школы. Расширение развивающего социализирующего пространства школы

2	Мониторинг оценки уровня обучающихся в рамках деятельности действующих моделей детско-взрослых сообществ	проведение мониторинговых исследований по результативности инновационного проекта; анализ результатов мониторинговых исследований	Май 2022	Педагог-психолог, классные руководители	Произведена оценка эффективности моделей детско-взрослых сообществ как важного условия социализации подрастающего поколения
3	Постоянно действующий семинар «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»	Изучение интенсивных технологий, способствующих формированию компетентности педагогов в сфере тьюторского сопровождения ребенка и модераторской деятельности	В течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Рост профессиональной самостоятельности педагогов, становление тьюторской позиции
4	Диссеминация передового педагогического опыта по проблеме «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»	партнерское взаимодействие с проблемной группой «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» лаборатории «Педагогика сельской школы»	В течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Повысился творческий потенциал профессионализма педагогов. Выявился педагогический опыт, активизировалась поддержка деятельности образовательных организаций в воспитании и социализации детей
5	Разработка методических материалов по педагогическому сопровождению воспитания, развития и социализации обучающихся в детско-взрослых сообществах	Составление методических материалов «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»	В течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Тиражирование инновационного опыта по реализации проекта

6	Оформление окончательных результатов реализации проекта	Подготовка аналитического отчета об итогах работы региональной инновационной площадки	Декабрь 2022	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Сформулированы окончательные выводы по реализации проекта. Внесены предложения и рекомендации по увеличению его результативности.
---	---	---	--------------	---	---

3.11. Программа инновационного проекта «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная общеобразовательная школа» Ярославского муниципального района (Срок реализации: 2022-2026)

Коллектив МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Введение

В указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены перспективы развития общего образования.

На первый план в образовании выходит воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности, социально активной, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальным остается решение задач федерального проекта «Современная школа» о внедрении к 2024 году во все образовательные организации основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Сельская школа сегодня – это социокультурный центр. Её влияние на общественную жизнь жителей имеет колоссальное значение. Это

внутришкольная работа по сохранению уникальных местных традиций, создание условий для поддержания нравственной культуры села и его жителей, источник первоначальных экономических знаний и мотиватор к дальнейшим успехам в различных областях приобретенных знаний.

На организацию образовательной деятельности в сельской школе влияет ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга – более существенным. Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

1. Актуальность инновационного проекта

Сельская школа – уникальное социально-педагогическое явление. Сельские школы составляют 60-80% от всех общеобразовательных школ в зависимости от региона, и из них около 70% являются малочисленными. Сельские школы имеют ряд особенностей (Л.В.Байбородова). Существенное влияние на образовательный процесс оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны в плане применения индивидуального подхода ко всем учащимся, так и создает определенные проблемы для учителя, в частности в выборе форм и методов обучения, где многие традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в условиях большого количества школьников, теряют свой смысл.

Проблема повышения качества образования сельских школьников становится особо актуальной в условиях реализации задач национального проекта «Образование»: обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Малочисленность классов затрудняет решение ряда актуальных педагогических задач, выполнение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных результатов из-за ограниченного круга общения сельских школьников, ограниченного числа ориентиров для сравнения и оценки собственной деятельности, однообразия обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Обучение и воспитание в детско-взрослых сообществах создает необходимые условия для решения обозначенных выше проблем.

Тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население, специалистов местных предприятий, учреждений и хозяйств. Это позволяет разнообразить образовательную деятельность, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует их успешной социализации.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, т.к. педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельность педагогика.

Недостаточное количество учебно-методических, научно-методических материалов по организации деятельности детско-взрослых сообществ в целях саморазвития субъектов образовательных отношений обуславливают актуальность данной инновационной площадки.

Для решения проблемы имеются следующие предпосылки, созданные в школе:

- накопленный и систематизированный опыт организации обучения и воспитания в разновозрастных группах;
- проектирование воспитательной деятельности на основе разновозрастных отрядов и использования ресурсов социума;
- установление плодотворного сотрудничества между образовательной организацией и представителями сельского социума;
- многолетнее участие образовательного учреждения в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней;
- успешное распространение и внедрение опыта педагогов школы на Всероссийском и международном уровнях;
- стремление педагогов к саморазвитию и самореализации.

В школе есть богатый опыт по привлечению ресурсов сельского социума в образовательную деятельность, однако, эта работа ограничивалась эпизодическими действиями, не носила целостный, системный характер. Кроме того, представители социума не являлись активными субъектами проектирования воспитательного процесса, деятельности разновозрастных объединений, организации и развития взаимодействия субъектов образовательных отношений, взрослых и детей в сельском социуме.

В процессе анализа деятельности и поиска источников дальнейшего развития Ананьинской основной школы выявлены новые ресурсы

для развития образовательной организации в условиях села, связанные с необходимостью объединения образовательных и воспитательных ресурсов школы и социума путем создания разновозрастных сообществ взрослых и детей, способствующих саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.

Проблема исследования: каковы условия и механизмы формирования и организации деятельности детско-взрослых сообществ как фактора саморазвития и самореализации субъектов образовательных отношений.

Объект исследования: процесс развития детско-взрослых сообществ на селе с целью самореализации и саморазвития субъектов образовательных отношений.

Предмет исследования: педагогические условия, средства, технологии создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ, содействующих саморазвитию и самореализации субъектов образовательных отношений.

Цель исследования: выявить условия и механизмы формирования и организации деятельности детско-взрослых сообществ на селе, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательных отношений.

Основные идеи, лежащие в основе проекта:

- сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, жителей и тружеников села;
- создание ситуаций свободного выбора и самоопределения субъектов образовательных отношений, способствующих формированию их субъектной позиции и стимулирующие развитие потребности в саморазвитии;
- расширение связей детей с окружающим миром, обусловленное бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы;
- взаимодействие детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе;
- педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, предусматривающая организацию педагогической подготовки родителей, жителей села.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что детско-взрослые сообщества обеспечивают саморазвитие субъектов обра-

зовательных отношений, если реализовать обозначенные выше подходы и идеи.

Задачи исследования:

1. Определение классификации и характеристик детско-взрослых сообществ в условиях сельской школы.
2. Выявление ресурсов детско-взрослых сообществ для саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений.
3. Определение и обоснование необходимых условий создания детско-взрослых сообществ.
4. Разработка и обоснование педагогических средств организации деятельности в детско-взрослых сообществах с целью саморазвития участников образовательной деятельности.
5. Разработка мониторинга эффективности деятельности детско-взрослых сообществ.

Методологическую основу проекта составляют:

- **социокультурный подход**, означающий учет культурных, исторических особенностей и ресурсов сельского поселения, природное наследие и богатство сельского социума;
- **интегративно-вариативный подход**, предусматривающий создание самых разных вариантов и способов получения образования на основе различных способов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, когда появляются особые механизмы, стимулы интеграции ресурсов образовательной организации и социума, обусловленные взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума, в результате чего вносится разнообразие в организацию жизнедеятельности коллективов, расширяется сфера социальных контактов детей, обогащается их опыт деятельности в новых ситуациях;
- **субъектно-ориентированный подход**, направленный на формирование активной, субъектной позиции школьников, стимулирование их саморазвития. Важность реализации этого подхода обусловлена особыми условиями жизни на селе и сельской школы, которые влияют на формирование конформизма, зависимости детей от общественного мнения, побуждают их избегать принятия ответственности на себя. Это требует от педагогов использования соответствующих педагогических средств и технологий, способствующих развитию потребности в саморазвитии,

формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации, проектированию индивидуальной образовательной деятельности.

- **рефлексивно-деятельностный подход** – предполагающий создание условий, способствующих формированию у обучающихся ценностей общества и их применение в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора и представляющий собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; с другой, – на формирование социальных компетенций, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий.

Теоретическая база исследования:

- концепция взаимодействия детей разного возраста (Л.В. Байбородова);
- воспитательный процесс в сельской школе и организация взаимодействия в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова);
- концепция саморазвития (М.И. Рожков);
- ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогических, философских, социологических источников, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, ретроспективный анализ, моделирование, обобщение и систематизация;

Эмпирические методы: беседы, анкетирование, наблюдение, изучение продуктов творческой деятельности обучающихся, оценивание, опытная работа, проективные методики.

Научная новизна:

- выявлена и дана характеристика разных типов детско-взрослых сообществ;
- определены ресурсы для развития детско-взрослых сообществ с целью саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений;

- определены и обоснованы необходимые условия создания детско-взрослых сообществ взрослых и детей на селе;
- выявлены и охарактеризованы содержание, виды деятельности детско-взрослых сообществ в сельском социуме;
- разработаны технологии проектирования, педагогические средства организации деятельности детско-взрослых сообществ с целью саморазвития участников образовательной деятельности;
- разработан мониторинг эффективности деятельности детско-взрослых сообществ.

Практическая значимость состоит в:

- разработке нормативной базы, включающей Положение об Общественном Совете, о создании детско-взрослых сообществ, программы работы детско-взрослых сообществ, которая определяет направления развития общего образования и регулирует построение и реализацию образовательной деятельности с учетом деятельности детско-взрослых сообществ;
- составлении методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных детско-взрослых сообществ на селе;
- разработке методик мониторинга деятельности детско-взрослых сообществ;
- создании банка мероприятий в детско-взрослых сообществах.

2. Основные этапы инновационного проекта

Этап	Дата реализации	Прогнозируемые результаты
Диагностический этап	май 2022 – ноябрь 2022	– выявление уровня готовности субъектов образовательных отношений к саморазвитию – выявление степени социализированности обучающихся – анализ ожиданий от участия в проекте всех субъектов
Подготовительный этап	сентябрь 2022-апрель 2023	– изучение теоретического материала и практического опыта по теме – анализ и обобщение существующих практик деятельности детско-взрослых сообществ – подготовка соответствующей документации для проекта – определение критериев и показателей эффективности внедрения детско-взрослых сообществ – проведение разъяснительной деятельности с субъектами образовательных отношений – анализ материально-технической базы проекта, педагогических ресурсов, а также ресурсов социума

Промежуточный диагностический этап	апрель 2023 – июнь 2023	– выявление уровня развития взаимодействия субъектов образовательных отношений – выявление степени результативности и эффективности используемых средств и действий – внесение корректировок планируемой деятельности по результатам диагностики
Формирующий этап	сентябрь 2023 – январь 2026	Организация деятельности детско-взрослых сообществ различных видов и типов
Заключительный диагностический этап	январь 2026 – февраль 2026	– анализ степени удовлетворенности участием в проекте всех субъектов образовательных отношений – анализ степени активности всех участников проекта – мониторинг степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения – мониторинг установления и изменения межпоколенческих отношений в ДВС – выявление педагогических средств, наиболее эффективно влияющих на саморазвитие участников образовательной деятельности в детско-взрослых сообществах – мониторинг уровня саморазвития всех участников проекта
Оценочный этап	март 2026 – август 2026	– внедрение опыта работы: 1. разработка нормативной базы 2. составление методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных детско-взрослых сообществ на селе 3. разработка методик мониторинга деятельности детско-взрослых сообществ 4. создание банка мероприятий в детско-взрослых сообществах

Диагностический этап

Перед запуском проекта необходимо провести «входную диагностику». На данный момент разработаны следующие критерии и показатели для всех субъектов данного процесса с целью определения степени готовности их к участию в проекте.

Этап	Субъект диагностики	Предмет диагностики (критерии)	Методики
Запуск проекта	Педагоги	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика
		Способность педагогов к саморазвитию	Методика Т.А.Степановой

Запуск проекта	Обучающиеся	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика
		Степень социализированности обучающихся	Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
		Ожидания от участия в проекте	«Индивидуальные планируемые результаты деятельности в РВС»
	Субъекты социума	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика

Подготовительный этап

1. Деятельность проблемных проектных групп по освоению теоретических и методических основ деятельности детско-взрослых сообществ с точки зрения саморазвития всех субъектов образовательных отношений.
2. Знакомство с современными концепциями, моделями организации детско-взрослых сообществ.
3. Изучение структуры детско-взрослых сообществ.
4. Изучение возможных ресурсов социума.
5. Поиск партнеров и контактов для взаимодействия в ближайших и дальних районах.
6. Уточнение карты социального партнерства.
7. Доработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами» (Приложение 2).
8. Заключение договоров с социальными партнерами.
9. Изучение возможных вариантов детско-взрослых сообществ в сельском социуме (Приложение 3).
10. Определение всеми участниками проекта задач, требующих решения. Разъяснительная деятельность о необходимости и важности создания детско-взрослых сообществ (выступление специалистов, проведение «круглых столов», родительских собраний).
11. Определение способов мотивации субъектов социума к взаимодействию со школьниками и школьников со старшими.
12. Внесение изменений в Положение об Общественном Совете (Приложение 4).

13. Определение критериев и показателей эффективности внедрения детско-взрослых сообществ.

Формирующий этап

Организация детско-взрослых сообществ в учебной деятельности

1. Проведение непосредственной образовательной деятельности в детско-взрослых дошкольных группах (группа №1 1,5-3 года; группа №2 4-7 лет).
2. Проведение учебных занятий в классах-комплектах с учетом организации детско-взрослого взаимодействия.
3. Проведение занятий в разновозрастных группах по отдельным предметам (физкультура, технология, изобразительное искусство, иностранный язык).
4. Организация занятий в разновозрастных группах при подготовке ГИА.
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в разновозрастных группах и ДВС (логопедические занятия, ритмика, развитие речи, развитие навыков оптимального общения, развитие познавательных процессов).
6. Проведение учебных занятий в детско-взрослых сообществах с участием родителей, социальных партнеров, на базе предприятий и учреждений, за пределами школы (Приложение 5).
7. Организация проектной деятельности в детско-взрослых сообществах, в том числе с использованием образовательных ресурсов сельского социума (Приложение 6).
8. Проведение учебных занятий в разновозрастных группах и ДВС, объединенных для изучения отдельных «сквозных» тем.

Организация деятельности детско-взрослых сообществ во внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности ДВС (курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе» 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы; «Этика» 3-4 классы, 5-6 классы; «Занимательный английский» 3-4 классы; «Занимательная математика» 6-7 классы, «Финансовая грамотность» 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы; «Информатика» 3-4 классы; «Хореография» 3-4 классы; «Юный инспектор движения» 3-4 классы).
2. Организация внеурочной деятельности в разновозрастных группах с участием социальных партнеров на базе предприятий и учреждений, за пределами школы («Удивительный мир природы»

- 5-6 классы, 7-8 классы; «Краеведение» 8-9 класса; «Мир вокруг меня» 6-7 классы).
3. Обучение по программам «Ландшафтный дизайн», «Геодезия» с привлечением специалистов из ГОУ СПО Рыбинского лесхоз-техникума и ГПОУ ЯО Великосельского аграрного колледжа на базе ССУЗ и МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.
 4. Организация проектной и исследовательской деятельности в детско-взрослых сообществах.
 5. Организация и проведение предпрофессиональной подготовки на базе социальных партнеров.

Организация деятельности детско-взрослых сообществ во внеклассной работе

1. Организация ДВС на основе деятельности разновозрастных отрядов.
2. Проведение Дней общественного самоуправления, Дней творчества и развития, родительских Дней (Приложение 7).
3. Проведение коллективных творческих дел с участием социальных партнеров (Приложение 8).
4. Организация социальных проектов и акций на основе работы ДВС (Приложение 9).
5. Организация деятельности спортивного клуба «Лидер».

Организация деятельности детско-взрослых сообществ в дополнительном образовании

1. Организация деятельности кружков, творческих объединений, спортивных секций (кружок «Хореография» 5-7 лет, 8-10 лет, 11-15 лет; секция «Шахматы» 5-7 лет, 8-10 лет; творческое объединение «Дошколенок» 5-7 лет).
2. Организация деятельности детско-взрослых клубов, творческих объединений, спортивных секций, студий с участием сельского социума:
 - клуб «Будущий защитник Родины» (выпускники, родители, прошедшие службу в рядах ВС России, военнослужащие, преподаватели и курсанты Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, представители Совета ветеранов, работники музея Боевой славы);
 - экологическое объединение «Преобразуй свое село» (работники тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», ПСХК «Друж-

- ба», представители Рыбинского лесотехнического колледжа, Великосельского аграрного колледжа, местные жители);
- творческое объединение «Старинные ремесла» (народные умельцы, работники музеев, старожилы);
 - творческое объединение «Пятничные посиделки» (народные умельцы, работники музеев, старожилы);
 - кружок «IT технологии на селе» (местные жители, специалисты в области информационных технологий);
 - студия красоты «Арт-дизайн» (специалисты индустрии красоты);
 - «Школа финансовой грамотности» (специалисты банковской сферы, местные предприниматели).

Организация деятельности детско-взрослых сообществ в сельском социуме

1. Организация деятельности Общественного Совета.
2. Организация дистанционных курсов для жителей села, родителей с высшим образованием в связи с приобщением их к образовательной деятельности.
3. Создание системы волонтерских отрядов.
4. Организация деятельности по благоустройству поселка
5. Организация поисковой деятельности (поиск информации о погибших – земляках-героях, составление Книги-памяти и др.).

Оценочный этап

На оценочном этапе используются разработанные методики для проверки и изучения эффективности использования педагогических средств и влияния различных условий на эффективность образовательного процесса, организуется коллективное обсуждение и работа фокус-групп для корректировки выполнения программы и условий проекта.

Этап	Субъект диагностики	Предмет диагностики (критерии)	Методики
1. Запуск проекта	Педагоги	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика
		Способность педагогов к саморазвитию	Методика Т.А.Степановой

1. Запуск проекта	Обучающиеся	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика
		Степень социализированности обучающихся	Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
		Ожидания от участия в проекте	«Индивидуальные планируемые результаты деятельности в РВС»
	Субъекты социума	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика
2. Промежуточный этап	Педагоги	Развитие взаимодействия субъектов образовательных отношений	Диагностические ситуации, наблюдение, экспресс-опрос. Методика изучения взаимодействия субъектов (Л.В. Байбородова)
		Результативность и эффективность используемых средств и действий	
	Обучающиеся	Развитие взаимодействия субъектов образовательных отношений	
		Результативность и эффективность используемых средств и действий	
Заключительный этап	Педагоги	Степень удовлетворенности	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
	Педагоги	Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью и участием в проекте	Методика изучения удовлетворенности проектом (разработана А.А. Андреевым, Л.В. Байбородовой)
Заключительный этап	Обучающиеся	Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью и участием в проекте	Методика изучения удовлетворенности проектом (разработана А.А. Андреевым, Л.В. Байбородовой)

		Степень сформированности гражданской идентичности	Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности
		Активность участия в РС	Диагностика «Рефлексия (для обучающихся)»
	Родители	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, участием в проекте	Комплексная методика (разработана А.А. Андреевым, Л.В.Байбородовой)
	Субъекты социума	Удовлетворенность участием в проекте	

Прогнозируемые результаты инновационного проекта

Реализация программы позволяет создать структуру образовательной среды, способствующей повышению качества образования с использованием детско-взрослых сообществ:

На уровне ребенка будет достигнуто:

- повышение уровня саморазвития обучающихся;
- повышение познавательной активности;
- раскрытие личностью своих способностей и возможности в деятельности и в отношениях;
- развитие коммуникативных способностей;
- повышение самооценки и удовлетворенности созидательной деятельностью;
- получение профориентационных навыков и участие в профпробах;
- повышение удовлетворенности учащихся школьной жизнью и процессом взаимодействия внутри сообщества;
- максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала детей.

На уровне образовательного учреждения:

- повышение престижа образовательной организации;
- достижение устойчивой мотивации для саморазвития педагогического коллектива.
- становление образовательной организации социокультурным центром микрорайона школы.

На уровне педагогов:

- повышение уровня саморазвития педагогов;
- самореализация, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели;
- максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала педагогов;

На уровне семьи:

- удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, а также взаимодействия сельского социума;
- повышение удовлетворенности родителей уровнем самозанятости и вовлеченности детей в социально-значимую и образовательную деятельность;
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия внутри семьи.

На уровне социума:

- повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели;
- увеличение числа выпускников школы, оставшихся осуществлять трудовую деятельность на селе;
- создание условий для определения, развития и применения на практике внутренних ресурсов участников разновозрастных сообществ;
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, родителями, представителями социума;
- повышение социальной активности, повышение числа инициатив общественности.

Проект предусматривает:

- Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся образовательной организации;
- Повышение мотивации всех субъектов образовательных отношений к социальной активности;
- Установление тесных межпоколенческих отношений;
- Обновление, апробация и внедрение в практику педагогов образовательной организации методов и приемов обучения учащихся в разновозрастных группах;

- Апробация различных форм и типов занятий в ДВС с учетом требований ФГОС и задачами ФП «Современная школа»;
- Разработка и внедрение педагогических средств привлечения ресурсов сельского социума для организации образовательного процесса в детского-взрослых сообществах, проведение занятий на базе местных предприятий и хозяйств;
- Организация воспитательной работы на основе деятельности детского-взрослых сообществ;
- Разработка учебно-методических материалов по индивидуализации учебного процесса в детского-взрослых сообществах;
- Разработка и внедрение способов взаимодействия педагогов и семьи в образовательном процессе;
- Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности детского-взрослых сообществ;
- Организация проектной деятельности в детского-взрослых сообществах;
- Трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном, региональном и федеральном уровнях через вебинары, мастер-классы, открытые уроки и др.

Виды деятельности инновационной площадки

- проектирование перспектив деятельности, организации мероприятий по плану инновационной площадки, проведение совещаний и заседаний творческих групп;
- консультирование участников инновационной площадки у специалистов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по актуальным вопросам образовательной деятельности;
- разработка, организация и проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов, практик, стажировок) для педагогов Ярославской области и других регионов России на базе образовательной организации по вопросам деятельности разновозрастных сообществ в контексте задач федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- обучающиеся семинары для педагогов региона, молодых специалистов и студентов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;

- подготовка и участие в мероприятиях федерального, межрегионального, регионального уровней (образовательные форумы, научно-практические конференции, веб-конференции, мастер-классы, семинары, вебинары и т.д.).

Заключение

Достижению сформулированных в проекте целей и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности учреждения.

Школа имеет опыт инновационной деятельности:

с 1996 г – по настоящее время	Базовая площадка лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
2009-2011гг.	Базовая площадка департамента образования Ярославской области по теме: «Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах»
2010-1012 гг.	Базовая площадка ГОУ ЯО ДПО ИРО по теме: «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в сельских школах»
2011-2013 гг.	Региональная инновационная площадка департамента образования Ярославской области по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов»
2016-2019 гг.	Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы»
2017 г. – по настоящее время	Базовая площадка проблемной группы «Воспитание и обучение в разновозрастных группах» научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
2020-2023 гг.	Инновационная площадка научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
с 1996 г – по настоящее время	Базовая площадка лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Разработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами»

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человеком своего профессионального и жизнен-

ного пути, саморазвития, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений как основы внешней и внутренней культуры. Передача культурного наследия происходит в процессе освоения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта взаимодействия с людьми разных поколений.

Важно создавать такую среду, где каждый ребенок сможет учиться с интересом и с эмоциональной вовлеченностью, развиваться в общении с самыми разными людьми, формировать навыки коммуникации, креативности и сотрудничества, получать опыт проектной работы, добиваться успехов и признания, находить свой путь. Воспитывать и образовывать детей, делая акцент только на академических знаниях, – это устаревшая модель. Навыки коммуникации и сотрудничества ребенок может приобрести только через разнообразную совместную деятельность со старшими и младшими детьми и взрослыми.

Необходимым условием реализации вышеуказанных положений является развитие социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это взаимовыгодное взаимодействие (сотрудничество) школы, различных общественных институтов и структур, местного населения, бизнеса, власти ради достижения общественно значимых результатов и развития всех субъектов взаимодействия.

Цель проекта: взаимодействуя с социальными партнерами, разработать и реализовать комплекс мер, необходимых для саморазвития обучающихся и педагогов МОУ Ананьинская ОШ, представителей социума путем межличностного взаимодействия в деятельности детского-взрослых сообществ.

Задачи:

- повышение образовательных и воспитательных ресурсов социума
- организация детского-взрослых сообществ с учетом индивидуальных потребностей всех участников процесса взаимодействия
- расширенный поиск новых социальных партнеров
- обеспечение потенциальных социальных партнеров полной информацией о школе

- подготовка нормативно-правовой базы взаимодействия с социальными партнёрами
- развитие у участников ДВС социального интеллекта (способности ужиться с другими людьми; иметь знания о людях, входить в их положение, ставить себя на их место; способность правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей).

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые акции.

Содержание и формы деятельности ДВС

№	Форма	Содержание	Условия	Потенциальный соц. партнер
1	Проект «Школьный информационный центр»	Выпуск школьной газеты, журнала радиопередач и т.д. с выходом на проблемы села	Компьютеры, принтеры, радиоточки	Редакция газеты «Агрокурьер», предприятия деревни
2	Программа «Где родился, там и пригодился»	Профпробы на различных предприятиях села	Договора с местными предприятиями	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское»
3	Краеведческо-исследовательский клуб «Моя малая Родина»	Изучение культурного, исторического, природного наследия	Связь с районным и областным архивами, музеями, ВУЗами	Историко-архитектурный музей
4	Спортивные секции (по желанию)	Занятие спортом	Спортивное оборудование, тренерский состав	СОЦ «Подolino», МУДО ЦДТ «Шанс»
5	Клуб «Будущий защитник Родины»	Военно-патриотическая работа, знакомство с вооружением, различными видами борьбы и др.	Необходимое снаряжение, оборудование, инструктор	Совет ветеранов, музей

6	Программа «Преобразуй свое село»	Озеленение села, уборка территории, ремонт детских площадок	Связь с социумом	Организации и предприятия деревни, местные жители
7	Агрошкола «Птичий двор»	Выращивание домашней птицы разных пород	Помещение, специалисты, корма, средства для ухода	Жители деревни
8	Семейный клуб «Хозяюшка»	Кулинария, вязание, плетение кружева, макраме, вышивание, ремонт одежды и т.д.	Помещение, оборудование и материалы для кулинарии, для рукоделия	Жители деревни
9	Школа юного механизатора	Автодело, тракторное дело и т.д.	Техника, инструктора по вождению и ремонту	ПСХК «Дружба», ПТУ № 24
10	Клуб бытового сервиса «Красота и уют»	Парикмахерское дело, швейное дело, дизайн интерьера, одежды и т.д.	Помещение, оборудование и материалы для швейной мастерской, парикмахерского дела	Жители деревни
11	Тимуровское движение	Волонтерская деятельность (например, «Почтовая служба»)	Связь с социумом	ОПС Ананьино, благотворит. организация «Благо Дарю»
12	Программа «Я – будущий студент»	Помощь в адаптации в городских условиях	Связь с успешными выпускниками, транспорт для экскурсий	ССУЗы, ВУЗы, родители учеников
13	Школа пчеловодства	Разведение пчел, получение меда	Пасека, специалист	Жители деревни
14	Кружок «Юный пекарь»	Выпечка различных хлебобулочных изделий, организация мини-пекарни	Оборудование для выпечки, продукты, специалисты	Жители деревни
15	Лаборатория селекционера	Определение сортов сельскохозяйственных культур, оптимальных для своей местности	Учебно-опытный участок, с/х инвентарь, семенной и посадочный материал	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское»

16	Кружок «Мастера цветочных дел»	Выращивание цветочных культур, ландшафтный дизайн	Учебно-опытный участок, с/х инвентарь, семенной и посадочный материал Связь с тепличным хозяйством «Лазаревское»	СПО Рыбинский лесхозтехникум, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж
17	Клуб «Кроличья ферма»	Кролиководство	Помещение, кролики, корма, средства по уходу, специалист	Кроличья ферма
18	Семейный клуб народных умельцев	Народные промыслы	Связь с местными умельцами	Жители д. Ананьино
19	Детско-взрослый клуб «Рыболов-любитель»	Рыбалка – как вид досуга и промысла. Изучение видов рыб, изготовление снастей, условия удачного лова	Рыболовные снасти, оборудование, инструктор	Жители деревни
20	Проект «Наш любимый школьный двор»	Обустройство спортивной и игровой площадки, уход за плодовым садом, дендрарием, разбивка цветников, зон отдыха и т.д.	Оборудование, материалы, связь с социумом	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское», СПО Рыбинский лесхозтехникум ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж
21	Клуб «Кладовая здоровья»	Здоровый образ жизни, рациональное питание, занятия физкультурой, закаливание, средства народной медицины	Тренажерный зал, инструктор	ДК д. Ананьино, фельдшерско-акушерский пункт
22	Театральная студия	Подготовка спектаклей для жителей села	Костюмы, декорации, художественный руководитель	ДК д. Ананьино
24	Кружок «IT технологии на селе»	Использование компьютерных технологий в различных сферах сельского хозяйства	Компьютеры. Связь с местными предприятиями, специалистами	Администрация школы

25	Клуб «Встречи с интересными людьми»	Встречи с предпринимателями, спортсменами, стилистами, поэтами и т.д.	Связь с социумом	Администрация Карабахского СП, выпускники школы
26	Интеллектуальный клуб любителей настольных игр «Что? Где? Когда?»	Настольные интеллектуальные игры	Арсенал настольных игр, помещение	ДК д. Ананьино, жители деревни
27	Клуб «Поисковик»	Поиск и увековечивание информации о земляках, участниках ВОВ, создание Книги Памяти	Информационно-техническое обеспечение	Совет ветеранов, ветераны Великой Отечественной войны и их родственники
28	Литературная гостиная	Встречи, лекции, семинары, мастер-классы, конкурсы, посещение выставок, музеев, театров	Связь с библиотеками, объектами социокультурной направленности, родителями, местными жителями	Ананьинская библиотека, Библиотеки Ярославля, Музей Н.А. Некрасова в Карабихе
29	Экологический марафон «Мы за чистую деревню»/ «Нам здесь жить»	Уход за клумбами, озеленение, субботники	Связь с социумом	родители, жители деревни, ООО «Лазаревское»
30	Школа подросткового периода «Трудный возраст»	Беседы, тренинги, личные беседы, диспуты	Помещение, договоренность со специалистами	психолог, стилист, мед. работник
31	Клуб «Безопасное детство»	Беседы, тренинги, викторины, игры, квесты	Помещение, договоренность со специалистами	Полиция, пожарная часть, ГИБДД, электрик
32	Инициативная группа «Я обращаюсь к власти»/ «Я – гражданин своей страны»	Экскурсия школьников в Администрацию Карабахского СП, посещение школы депутатами, ролевые игры, выдвижение проблем молодежи	Договоренность с Администрацией СП	Администрация сельского поселения

Педагогическое саморазвитие				
33	Семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги, «Дни открытых дверей»	Обмен опытом, трансляция новых педагогических идей, мастер-классы, открытые уроки конференции, онлайн-конференции и др.	Договоренность с партнерами	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра ИПП) Институт развития образования Ярославской области Пушнинская СОШ Беломорского МР (республика Карелия) Интернет-сообщества педагогов ССУЗы (СПО Рыбинский лесхоз-техникум ГПОУ ЯО Велюкосельский аграрный колледж) Ярославский педагогический колледж Академия им. Пастухова Центр помощи детям Методические объединения учителей-предметников Ярославского МР

Социальное партнерство строится на четко определенных правилах:

1. Участники сообщества солидарны и разделяют ответственность за взаимодействие.
2. Участники начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждому из них и обществу в целом.
3. Партнеры объединяют свои усилия и возможности для достижения результата.
4. Сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов должно быть конструктивным.

5. Участники сообщества стремятся к поиску реалистичных решений социальных задач.
6. Решения децентрализованы.

Чем можно замотивировать потенциальных социальных партнеров на взаимодействие с образовательным учреждением:

- организация рекламы для социального партнера в процессе взаимодействия;
- формирование положительного общественно-социального имиджа социального партнера;
- необходимость социальной активности компании, связи с общественностью;
- возможность привлечения новых клиентов;
- возможность привлечь внимание целевой аудитории и широких кругов общественности к деятельности организации.

Важна постоянная работа с социальным партнером, демонстрация результатов, приглашение на школьные мероприятия, информирование о том, как продвигается работа. Необходимо рассказывать родителям и ученикам о том, кто сотрудничает со школой.

Ожидаемые результаты

В результате совместной деятельности участники процесса взаимодействия получают:

Обучающиеся: наличие четкой жизненной позиции, умение вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, благоприятные условия для саморазвития.

Педагоги: передовые педагогические идеи, обмен опытом, благоприятные условия для саморазвития и самореализации.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Представители общественности: возможность активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

Школа: повышение качества образования; расширенный круг социальных партнеров; наличие благоприятных условий для саморазвития обучающихся и педагогов и села; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Типы детско-взрослых сообществ

Постоянные:

- в учебной деятельности (цикл занятий в РВГ с участием социальных партнеров)
- во внеурочной деятельности (цикл занятий с участием социальных партнеров)
- во внеклассной работе (деятельность разновозрастных отрядов, клубов по интересам)
- в дополнительном образовании (творческие объединения, кружки, секции)

Временные:

- в учебной деятельности (обучение с привлечением специалистов – социальных партнеров)
- во внеурочной деятельности (для организации проектной и исследовательской работы)
- во внеклассной работе (при проведении КТД, социальных акций, проектов)

Сменного состава:

- разновозрастные группы в учебной деятельности (при выполнении проектов)
- разновозрастные группы во внеурочной деятельности (для проведения профпроб)
- разновозрастные группы во внеклассной работе (для участия в мероприятиях, организованных социальными партнерами)

Постоянные:

в учебной деятельности

- классы-комплекты: объединение учебных занятий для 3-4 класса по всем предметам;
- РВГ на отдельные предметы:
 - физкультура 5-6 классы, 7-9 классы
 - ИЗО 6-7 классы
 - технология 5-6 классы девочки, 5-6 классы мальчики, 7-8 классы девочки, 7-8 классы мальчики

- иностранный язык (немецкий) 7,9 классы
- иностранный язык (английский) 7,9 классы
- второй иностранный язык (английский) 7,9 классы
- второй иностранный язык (немецкий) 7,9 классы
- ИГКЗ (индивидуальные и групповые коррекционные занятия):
 - логопедическое занятие 3-4 классы
 - развитие навыков оптимального общения 3-4 классы, 6-7 классы
 - развитие познавательных процессов 3-4 классы, 6-7 классы
 - ритмика 3-4 классы
 - развитие речи 6-7 классы
 - русский язык 6-7 классы
 - математика 6-7 классы

во внеурочной деятельности

- РВГ по интересам на учебный год:
 - «Подвижные игры на свежем воздухе» 6-7 классы, 8-9 классы
 - «Этика» 3-4 классы, 5-6 классы
 - «Занимательный английский» 3-4 классы
 - «Занимательная математика» 6-7 классы
 - «Удивительный мир природы» 5-6 классы, 7-8 классы
 - «Мир вокруг меня» 6-7 классы
 - «Краеведение» 8-9 класса
 - «Финансовая грамотность» 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы
 - «Информатика» 3-4 классы
 - «Хореография» 3-4 классы
 - «Юный инспектор движения» 3-4 классы

во внеклассной работе

- Разновозрастные отряды: создание на добровольной основе нескольких объединений обучающихся со 2 по 9 класс с участием учителей-консультантов.
- Спортивный клуб «Лидер»: добровольное объединение обучающихся разного возраста, педагогов, родителей и жителей села, занимающихся спортивной деятельностью во внеучебное время.

в дополнительном образовании

- кружок «Хореография» (работники ДК д.Ананьино, ЦДТ «Шанс»);

- секция «Шахматы» (работники ЦДТ «Шанс», местные жители любители-шахматисты);
- творческое объединение «Дошколенок» (воспитатели дошкольных групп, логопед, психолог);
- клуб «Будущий защитник Родины» (выпускники, родители, прошедшие службу в рядах ВС России, военнослужащие, преподаватели и курсанты Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, представители Совета ветеранов, работники музея Боевой славы);
- экологическое объединение «Преобразуй свое село» (работники тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», ПСХК «Дружба», представители Рыбинского лесотехнического колледжа, Великосельского аграрного колледжа, местные жители);
- творческое объединение «Старинные ремесла» (народные умельцы, работники музеев, старожилы)
- кружок «IT технологии на селе» (местные жители, специалисты в области информационных технологий);
- студия красоты «Арт-дизайн» (специалисты индустрии красоты);
- «Школа финансовой грамотности» (специалисты банковской сферы, местные предприниматели).

Временные:

в учебной деятельности

- ДВС для изучения темы: объединение обучающихся ОУ для изучения определенной «сквозной» темы
- ДВС на временной промежуток:
 - объединение обучающихся разного возраста при организационной необходимости в случае отсутствия педагога (по причине повышения квалификации, заболевание, отпуск и т.д.)
 - обучение по программам «Ландшафтный дизайн», «Геодезия» с привлечением специалистов из ГОУ СПО Рыбинского лесхоз-техникума и ГПОУ ЯО Великосельского аграрного колледжа на базе ССУЗ и МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

во внеурочной деятельности

- проектная и исследовательская деятельность: выполнение обучающимися МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с привлечением ближнего, среднего и дальнего социума различных проектов, направ-

ленных на саморазвитие и самореализацию всех участников деятельности. (Приложение 5)

во внеклассной работе

- ДВС при проведении КТД, Дней творчества и развития, Дни содружества (Приложение 6)

Сменного состава:

в учебной деятельности

- ДВС при подготовке к ОГЭ и ГВЭ
- ДВС при выполнении проекта

во внеурочной деятельности

- ДВС для проведения профпроб

во внеклассной работе

- ДВС для участия в мероприятиях, организованных социальными партнерами

4. Методические материалы и разработки мероприятий детско-взрослых сообществ

4.1. Договор о совместной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Чепоровская основная общеобразовательная школа и Структурного подразделения (филиала) МАУ РМР «Районный центр культуры и народного творчества» Петровская культура, сектор Чепоровский СДК в сфере образования

д. Чепорово.

« 25» января 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Чепоровская основная общеобразовательная школа Ростовского муниципального района Ярославской области, именуемая в дальнейшем «Школа», в лице директора Демидовой Людмилы Васильевны, действующее на основании Устава, с одной стороны, и структурное подразделение (филиал) МАУ РМР «Районный центр культуры и народного творчества» Петровская культура, сектор Чепоровский СДК (в дальнейшем – Чепоровский СДК), в лице заведующей Будановой Марины Евгеньевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

Предмет договора

1.1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей МОУ Чепоровской ООШ в реализации федерального образовательного стандарта образования через вариативную модель взаимодействия МОУ Чепоровской ООШ и сектора Чепоровский СДК, путем оптимизации внутренних и внешних ресурсов каждого учреждения.

1.2 Предметом совместной деятельности сторон является организация внеурочной деятельности, досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.

2. Обязанности сторон

2.1. Школа обязуется:

2.1.1. Вовлекать детей, подростков и взрослое население в мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности при

проведении досуговых, познавательных и развлекательных мероприятий, значимых на территории проживания, муниципального района и страны в целом.

2.1.2. Вести разъяснительную работу среди родителей обучающихся школы с целью популяризации совместной творческой работы двух учреждений (Школы и ДК).

2.1.3. Участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

2.1.4. Классным руководителям обеспечивать сопровождение обучающихся педагогами, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий, обеспечивать безопасные условия проведения образовательного процесса в соответствии с требованиями норм безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся, санитарно-гигиенических и противопожарных правил.

2.1.5. Использовать ресурсы образовательного учреждения: рекреацию, спортивный зал, спортивную площадку школы для проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий, соревнований по совместно разработанному и утвержденному плану.

2.1.6. Обеспечивать сотрудничество в профилактической работе с подростками из семей, находящихся в социально опасном положении.

2.1.7. Предоставлять рекламные материалы о проводимых мероприятиях.

2.1.8. Заблаговременно информировать сектор Чепоровский СДК о планах работы и проводимых мероприятиях, затрагивающих интересы сектора Чепоровский СДК, либо влекущие за собой отмену занятий или перенос их на более удобное время для обеих сторон.

2.2. Сектор Чепоровский СДК обязуется:

2.2.1. Обеспечить безопасные условия проведения образовательных мероприятий на территории Чепоровского СДК в соответствии с требованиями норм техники безопасности, охраны жизни и здоровья, санитарно-гигиенических и противопожарных правил.

2.2.2. Проводить занятия с обучающимися школы, членами объединений дополнительного образования различной направленности, предварительно согласовав время, место, возраст детей и взрослых, их совместную заинтересованность в данном мероприятии.

2.2.3. Использовать ресурсы Дома культуры: актовый зал, сцену, танцевальный зал по совместно разработанному и утвержденному плану (по согласованию).

2.2.4. Оказывать методическую и организационную помощь педагогическому коллективу в организации развлекательных и досуговых мероприятий, проведении литературной гостиной, библиотечных уроков.

2.2.5. Оказывать содействие в профилактической работе с обучающимися школы, посещающими объединения дополнительного образования сектор Чепоровский СДК.

2.2.6. Проводить совместные спортивно-массовые мероприятия с использованием спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки школы.

2.2.7. Предоставлять рекламные материалы о мероприятиях.

2.2.8. Заблаговременно информировать администрацию МОУ Чепоровской ООШ о планах работы и проводимых мероприятиях, затрагивающих интересы МОУ Чепоровской ООШ, либо влекущие за собой отмену мероприятий или перенос их на более удобное для обеих сторон время.

2.2.9. Обеспечивать совместные мероприятия светотехнической и звукоусиливающей аппаратурой.

3. Организационные вопросы

3.1. Все необходимые текущие вопросы согласуются и решаются на уровне руководителей МОУ Чепоровской ООШ и сектора Чепоровский СДК.

3.2. Во всем остальном, не предусмотренном настоящим договором, стороны руководствуются законодательством РФ.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор действует с момента его подписания на срок 3 года.

5. Основания изменений, дополнений и расторжения договора

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены и дополнены по соглашению сторон.

5.2. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

5.3. Все вопросы, возникшие при исполнении данного договора и не отраженные в нем, решаются согласно существующему законодательству РФ.

6. Порядок разрешения споров

6.1. Настоящий договор может быть расторгнут:

- по соглашению сторон;
- любой из сторон в случае невыполнения другой стороной обязательств по настоящему договору.

6.2. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

4.2. Сценарий праздничного концерта «День России» обучающихся Чепоровской школы, жителей и гостей села Чепорово

Т.А. Новожилова

Место проведения: Чепоровский ДК

Участники:

Ведущий 1 и Ведущий 2: учитель-классный руководитель и ученица 8 класса.

ФОНОГРАММА № 1 (фон)

Ведущий 2: (читает стихотворение)

Большая, ты, Россия,
И вширь, и в глубину,
Как руки ни раскину,
Тебя не обниму!
Большие здесь морозы –
От них не жди тепла.
Большие были слёзы,
Большая боль была.
Ты вышптала ртами
Больших очередей:
Нет маленьких страданий,
Нет маленьких людей.
Россия, ты – большая
И будь всегда большой,
Себе не разрешая
Мельчать ни в чём душой.
Ты мёртвых, нас, разбудишь,
Нам силу дашь взаимы,

И ты большая будешь,

Пока большие мы.

Музыкальный фон №2: («Я люблю тебя, Россия»»)

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2: Здравствуйте!

Ведущий 1: Сегодня большой праздник – День России.

Ведущий 2: И нам действительно есть, с чем поздравить друг друга. Мы живём в великой стране, с не менее великой историей.

Ведущий 1: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

Ведущий 2: За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали – Россия.

Давайте все вместе исполним Гимн России.

Ведущий 1: Вас поздравляет с праздником вокальная группа «Зефирки» (группа девочек начальных классов)

1. Исполнение песни «Россия»

Ведущий 1: Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – это место, где мы родились, страна, в которой мы живём. А любовь к России у каждого из нас начинается с любви к местам, где ты родился и живёшь.

Ведущий 2: Сегодня мы чествуем нашу великую страну, с её традициями, с её историей, с её народами и с её победами. День России – это день величия нашего государства! С праздником, дорогие друзья! Вас приветствуют Юдаева Соня со стихотворением «Если долго-долго-долго...».

2. Стихотворение: «Если долго-долго-долго...», В Степанов

Ведущий 1: Сегодня праздник нашей великой державы, свободы, мира, согласия всех граждан страны. Мы называем его праздником национального единения!

Ведущий 2: В 1994 г. указом первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина 12 июня объявлен Днём принятия декларации о государственном суверенитете России. Иначе говоря, Днём Независимости. Позже, в 1998 году, Борис Ельцин предложил отмечать 12 июня, как День России. Официальное же название праздник получил лишь 1 февраля 2002 г.

– С Днём России вас поздравляют воспитанники сельского дома культуры, учащиеся Чепоровской школы с песней «У моей России».

3. Песня «У моей России»

Ведущий 1: Как и любая страна, Россия имеет свои символы: государственный гимн, герб, флаг. Но самый популярный национальный сувенир – это русская матрёшка. Широкою славу завоевала она далеко за рубежом. Игрушка получила свое название от простонародного имени Матрёна, в детстве – Матрёшка.

Ведущий 2: Матрёшки полюбились людям, и началось их массовое изготовление. Изначальные сюжеты русских матрёшек были исключительно женскими: румяных деревянных красных дев рядили в сарафаны и платки, изображали их с кошками, цветами, хлебом-солью.

4. Стихотворение: «Россия, Россия, Россия», В. Гудимов.

читает Юдаева Алина

(Выход медведя)

Ведущий 1: Медведь – ещё один неофициальный символ России. Это один из самых крупных хищников планеты. Он не просто силен, а могуч, коварен и лют. Медведь – это символ добродушия и ярости, богатырской силы. Именно таким иностранцы по характеру и представляют русского человека.

Ведущий 2: А, какой же русский человек без балалайки в три струны!

Ведущий 1: Русский народ всегда славился своим гостеприимством. Гостей у нас, на Руси, с давних времён и по сей день встречают хлебом-солью. А на большие праздники всегда звучал колокольный звон.

ФОНОГРАММА № 13 (звон колоколов)

Звучит «Колокольный звон» выносят каравай хлеба на рушнике. Угощают зрителей.

Ведущий 1: Хлеб в России пекли с куполами,

Чтобы хватало, как неба, на всех.

За широкими в доме столами

Крошку бросить считали за грех.

Наш хлеб и соль – это русский обычай,

Из далекой пришел старины.

Угощение гостям, радость встречи

Словно символ людской доброты.

5. Стихотворение «Рисунок», автор П. Синявский, читает ребенок

Ведущий 2: Но не всех встречали на Руси хлебом да солью. Кто приходил к нам со злом да с мечом, того мечом и встречали. Многие народы хотели завоевать нашу страну, но с давних времён и по сей день защищают рубежи нашей Родины славные богатыри – русские солдаты. О них, об их славных подвигах слагались былины, о них мы можем узнать из книг, фильмов и песен.

На своём историческом пути наша Русь, Россия очень много вынесла. Было много испытаний, много войн, но русские люди всегда находили в себе силы и побеждали. Откуда же они эти силы брали? А ведь ответ прост: они так сильно любили свою Родину, что не могли не отстоять её.

Ведущий 1: И вражки сапоги тебя топтали,
И пленницею ты не раз была,
Но сколько бы ни жгли и ни терзали,
Всё вынесла, пережила.
Защитников Отечества растила,
Как верная и любящая мать.
Твои солдаты – это наша сила
И честь, которой не отнять.

6. Песня «Аист на крыше» (трио девочек)

Ведущий 2: О лихолетьях мы забыть не в силах,
Но в будущее с верою глядим.
Пока едины мы с тобой, Россия,
Такой народ непобедим.
Её не сжечь, не задушить,
Не смять, не растоптать
Она живёт, и будет жить
И будет побеждать.

7. Песня «Новый день»

Ведущий 1: Русь всегда славилась не только гостеприимством, силой, мощью, но и богатой культурой. А наше знакомство с русской культурой начинается со сказок, песен, игр, танцев. Мы никогда не перестанем водить хороводы и петь русские песни.

Ведущий 2: Русская культура богата не только песнями, но и своими танцами, задорными плясками. Окончена работа, опять пришла суббота и нам с тобой охота опять потанцевать!

8. (стихотворение «12 июня», Т.Бокова читает Маша Савенкова)

Песня «Самая счастливая».

Ведущий 2: Наша страна большая и очень красивая. Любой уголок её неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высоких домов и широких проспектов, другой славится своими памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря. Но для каждого родина – это дом, который нас ждёт, двери которого открыты для родных и друзей.

Ведущий 2: Люди не выбирают место своего рождения на земле. Они могут жить в разных странах, иметь разный цвет кожи, говорить на разных языках, но слова «Родина, Отечество, Отчизна» святые для каждого. Для нас с вами все эти понятия заключены в слове «Россия». Ещё раз, с праздником вас, дорогие россияне!

9. Песня «Лучший город земли» (трио девочек)

Ведущий 1: В День России мы желаем хлебосольного стола,

Чтоб всегда вы процветали, чтобы делались дела,

Каждый день пусть будет – праздник,

Не стучится в дом беда,

Пожеланий много разных, будьте счастливы всегда!

Ведущий 2: Берегите Россию! Без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию – Нет России другой!

Ведущий 1: В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей

Нет другой на свете Родины такой!

Ведущий 2: Дорогие друзья! Наш праздник заканчивается. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Ещё раз с праздником – Днём России вас поздравляет весь коллектив Дома культуры.

Флешмоб «Россия» – исполняют все участники концерта

4.3 План работы инновационной деятельности Воскресенской школы в рамках проблемной группы «Обучение и воспитание в разновозрастных группах» на 2022–2023 учебный год

И.В. Курицына

Тема проблемной группы: «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений».

Тема школы: Включение в деятельность по созданию детско-взрослых сообществ в образовательной организации.

Цель: разработка и апробация модели создания детско-взрослых сообществ в образовательной среде как основе совместной деятельности.

Задачи:

- изучить существующие в практике отечественного образования модели организации детско-взрослых сообществ, их типы, компоненты, механизмы формирования;
- провести диагностику интересов и ценностных установок участников образовательного процесса МОУ Воскресенской СОШ;
- организовать деятельность по выдвижению и обсуждению идей по созданию проектов детско-взрослых объединений;
- создать группы по формированию детско-взрослых общностей, исходя из единства интересов и ценностей;
- разработать собственную модель создания детско-взрослых сообществ.

Основные принципы:

- добровольность участия (участие всех субъектов образовательного процесса добровольное, основанное на собственных интересах и потребностях);
- сотрудничество (совместная деятельность, основанная на совместной деятельности субъектов образовательного процесса, взаимная ответственность);
- согласованность (дети и взрослые – равноправные члены сообщества);
- принятие (любой человек принимается таким, как он есть);
- педагогическая поддержка (переход от руководства к сопровождению).

**Планирование работы
в МОУ Воскресенской СОШ на 2022–23 учебный год**

№	месяц	Направления работы	Ответственный
1	сентябрь	Реализация практико-ориентированных проектов в детско-взрослых сообществах. Разработка положения о детско-взрослом сообществе	Куратор детско-взрослого сообщества
2	октябрь	Реализация практико-ориентированных проектов в детско-взрослых сообществах. Работа над созданием модели ДВС в школе (структурные элементы, ответственные)	Куратор детско-взрослого сообщества
3	ноябрь	Реализация практико-ориентированных проектов в детско-взрослых сообществах Описание модели ДВС	Куратор детско-взрослого сообщества
4	декабрь	Промежуточный анализ деятельности детско-взрослых сообществ. Описание модели ДВС	Куратор детско-взрослого сообщества
5	январь	Описание модели ДВС	Заместитель директора по ВР
6	февраль	Педагогический совет «Модель ДВС» (обсуждение, корректировка материалов)	Директор школы
7	март	Работа над моделью ДВС	Заместитель директора по ВР
8	апрель	Работа над моделью ДВС	Заместитель директора по ВР
9	май	Анализ деятельности детско-взрослых сообществ. Представление модели ДВС	Куратор детско-взрослого сообщества
10	июнь	Реализация практико-ориентированных проектов в детско-взрослых сообществах	Куратор детско-взрослого сообщества
11	июль	Реализация практико-ориентированных проектов в детско-взрослых сообществах	Куратор детско-взрослого сообщества
12	август	Реализация практико-ориентированных проектов в детско-взрослых сообществах	Куратор детско-взрослого сообщества

4.4. Разработка образовательного события «Светлая Пасха» (группа дошкольного возраста, воспитатели, родители, библиотекарь)

О.А. Грибкова, Л.В. Рогушкина

Цель: Формирование представлений о традициях празднования Пасхи.

Задачи

Образовательные:

1. Уточнять и систематизировать представления детей о народном православном празднике Пасха, о его истории.
2. Формировать представления детей о традициях и обычаях празднования Пасхи (сервировка стола, куличи, пасхальные яйца и игры).
3. Побудить детей к созданию продукта своей деятельности:
 - учить украшать пасхальный кулич (дети 4-5 лет);
 - учить сервировать праздничный пасхальный стол (дети 5-6 лет),
 - учить рисовать растительный или геометрический узор на объёмной форме-яйце (дети 6-7 лет).

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки: способность слушать и слышать друг друга, умение общаться, договариваться.
2. Развивать связную речь:
 - умение составлять рассказы из личного опыта о куличе по схеме-рисунок (дети 4-5 лет);
 - умение составлять рассказы из личного опыта о пасхальных яйцах-книжках-малышках (дети 5-7 лет).
3. Развивать художественно-творческие способности.
4. Развивать чувство ритма, цвета и композиции.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и уважение к культуре своего народа.
2. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, фотография Спасского храма, пасхальные яйца; запись «Пасхальный благовест»; видеозапись «звон колоколов»; 3 сундучка с атрибутами Пасхи; книжки-малышки, ваза с пасхальными яйцами, кулич; презентация «Сервировка стола», материал для творческой деятельности детей.

Этапы организованной образовательной деятельности:

1 этап: Мотивирование к деятельности

На интерактивной доске-фотография Спасского храма, пасхальные яйца; звучит запись «Пасхальный благовест».

Ведущий:

– Что вы видите на интерактивной доске? (храм, разноцветные яйца).

– Почему эти предметы появились сегодня у нас? (Праздник Пасха).

– Что за музыка звучала? (звон колоколов).

– Кто знает, как называется этот звон?

– Давайте спросим у Медведевой Марии Александровны – прихожанки Спасского Храма

Мария Александровна: « В Пасху колокола в Храмах звонят особенно торжественно. Этот звон называется Пасхальный благовест. По старинному русскому обычаю в пасхальную седмицу любой человек может прийти на колокольню и позвонить в колокола в честь большого праздника. Я предлагаю вам посмотреть видео, где звонари исполнят праздничный звон».

– Кто знает, что это за праздник Пасха? (*Святой праздник, праздник начала весны, день любви и милосердия, воскресение Иисуса Христа*).

Ведущий:

– Пасха – день любви и милосердия. Какие добрые дела совершал Иисус Христос? (*Исцелял больных, помогал бедным; учил, как нужно правильно поступать; учил любить близких людей и Бога*).

– Я предлагаю вам поиграть в игру «Добрые дела». Встаньте с другом в пару, я раздам сюжетные картинки, вы внимательно их рассмотрите и скажете, какой добрый поступок изображен на вашей картинке.

– Почему вы так решили?

– Молодцы!

– Какие добрые дела совершаем и можем совершать мы? (рассказы из личного опыта).

Вывод: Давайте будем всегда внимательны к старшим, добры к нашим четвероногим и пернатым друзьям, и постараемся не обижать младших.

2 этап. Создание проблемной ситуации

На столике удивления лежат три сундучка:

1 сундучок – кора дуба, моток ниток, кастрюля.

2 сундучок – изюм, орехи.

3 сундучок – веточка вербы, цыпленок, пасхальные яйца.

– Что вы видите на столике? Дети, вы хотите узнать, что лежит в сундучках? (Да).

– На сундучках наклеены символы Пасхи: солнышко, зайчик и цыпленок. У вас тоже наклеены эти символы.

3 этап. Открытие «удивительное рядом»

– Найдите такой же символ у мам, присутствующих здесь, и подумайте вместе, почему же эти предметы находятся в ваших сундучках.

(Совместное решение проблемного вопроса).

Презентации творческих работ мам и детей (книжки-малышки):

1. Обучающиеся с мамами выходят с красивым куличом.

Вова Б.: В нашем сундучке лежат продукты для украшения кулича.

Мама: «Пасхальный кулич – символ праздника Пасхи. Готовится один раз в год. У каждой хозяйки свой рецепт».

Ваня Х.: «Мы тоже дома, вместе с мамой на Пасху пекли вкусный кулич: из муки, яиц, сахара; тесто разложили в формочки, испекли и красиво украсили (показывают книжку-малышку).

2. Обучающиеся с мамами с крашеными яйцами.

Настя Ц.: «Мы нашли в нашем сундучке кору дуба, нитки и поняли, что эти предметы нужны для крашения яиц».

Мама: «На Пасху принято красить яйца. Яйцо – символ новой жизни, символ солнца, любви и надежды». Перед Пасхой мы нашли информацию о росписи пасхальных яиц.

Матвей К.: «Я узнал много познавательного о яйцах-крашенках, когда с мамой мастерил книжку, и сейчас об этом расскажу (показывает книжку-малышку).

Полина Х.: «Мы вместе с мамой нашли много интересного о яйцах-писанках и сделали красочную книжку» (показывает).

3. Обучающиеся с мамами с дизайнером и художницей Соболевой Ларисой Александровной.

Арсений С.: В нашем сундучке лежат предметы для украшения стола.

Ведущий: – Лариса Александровна Соболева – дизайнер, убранству стола уделяет особое внимание.

Л.А.(фото)– Богатый пасхальный стол является символом небесной радости. На нем должна лежать нарядная скатерть, стоять красивая посуда, а главным угощением на столе, являются куличи, творожная Пасха и крашеные яйца.

Ведущий: Целую неделю люди ходили друг к другу в гости, праздновали, обменивались пасхальными яйцами, играли в интересные игры. О традиционных пасхальных играх мы узнали в библиотеке. Сейчас нам об этом расскажет Анна Сергеевна Чистякова – наш библиотекарь.

Анна Сергеевна Чистякова (библиотекарь): Вместе с детьми мы оформили красочную книжку-малышку «Пасхальные игры». С ребятами мы играли в разные пасхальные игры. Сегодня я предлагаю поиграть в новую пасхальную игру «Катись, яичко».

«Ты катись, катись, яичко.

Быстро, быстро по рукам.

У кого сейчас яичко –

Тот сейчас станцует нам».

4 этап. Проживание представлений в художественно-творческой деятельности

Ведущий: Ребята, а сейчас мамы приглашают вас на мастер-классы. Подходите к столам – мастерским.

1 мастерская (украшение куличей). На столе: кексы на подносах, сгущенка-варенка, украшение для куличей, чайные ложки, одноразовые перчатки.

Дети внимательно рассматривают и украшают кексы-куличики, мама помогает, если требуется помощь.

2 мастерская (раскрашивание яиц). На столе: гуашь, вода, ватные палочки, кисточки, цветные яйца, чудесный мешочек, влажные салфетки.

– Чтобы взять яичко, вам нужно из чудесного мешочка достать карточку.

Дети выбирают яички нужного цвета.

– Внимательно рассмотрите схемы рисования орнамента и создаем свой узор.

3 мастерская (сервировка стола). На столе: скатерть, самовар, чашки, тарелки, ложки, красивые салфетки, кулич, крашеные яйца, веточка вербы, игрушка-цыпленок.

Дети рассматривают, решают, как они будут сервировать стол. (Сервировка праздничного стола).

Творческая самостоятельная деятельность детей.

5 этап. Самоанализ деятельности и её продукта

Побуждаем детей к самоанализу продукта их деятельности. Проводим анализ творческих работ детей. При этом отмечается трудолюбие детей, их самостоятельность.

– Какие красивые пасхальные яички, вкусные куличи у вас получились. Какой праздничный пасхальный стол вы накрыли. Молодцы!

6 этап. Анализ прожитого дня

- О каком празднике мы сегодня говорили?
- Что вы узнали нового о праздновании Пасхи?
- Что доброго сделали?
- Все ли у вас получилось? Были ли трудности?
- Что больше всего понравилось делать, что заинтересовало?

Ведущий: Дорогие гости!

Кто яйцо друг другу дарит,

Счастлив целый год бывает!

Счастья мы Вам всем желаем

И яйца, сделанные своими руками, дарим».

(подарки-яйца, сделанные в ДК).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арипов Магомед Арипович – профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», кандидат педагогических наук, профессор

Байбородова Людмила Васильевна – зав.кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», доктор педагогических наук, профессор

Бухалова Татьяна Юрьевна – учитель начальных классов МОУ Высоковской ООШ Борисоглебского МР

Виноградова Елена Витальевна – учитель физики МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Виноградова Надежда Владимировна – воспитатель дошкольной группы МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Гаврикова Татьяна Александровна – директор МОУ Воскресенской СШ Некоузского МР

Гетманова Светлана Геннадьевна – учитель географии МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Грибкова Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Демидова Людмила Васильевна – директор МОУ Чепоровской ООШ Ростовского МР

Дерунова Ирина Александровна – учитель физики и математики, директор школьного музея МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Долинина Елена Ивановна – директор, учитель химии и биологии МОУ Высоковская ООШ Борисоглебского МР

Железова Елена Борисовна – учитель иностранного языка МОУ Медягинская ОШ Ярославского МР

Запвалова Ольга Анатольевна – учитель русского языка и литературы МОУ Воскресенской СОШ Некоузского МР

Колобова Людмила Сергеевна – учитель немецкого языка МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Кузнецова Наталья Михайловна – учитель биологии МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Курицына Ирина Вениаминовна – заместитель директора по УВР, учитель технологии МОУ Воскресенской СОШ Некоузского МР

Лихоманова Валентина Ивановна – учитель начальных классов МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Лушникова Татьяна Вячеславовна – заместитель директора Дмитриевской средней школы Даниловского МР, кандидат педагогических наук

Ляпина Екатерина Николаевна – воспитатель дошкольной группы МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Макарычева Ирина Викторовна – учитель начальных классов МОУ Воскресенкой СОШ Некоузского МР

Малинина Наталья Юрьевна – учитель музыки МОУ Высоковская ООШ, Борисоглебского МР

Малиновская Яна Алексеевна – учитель начальных классов МОУ Медягинская ОШ Ярославского МР

Мулкманова Екатерина Викторовна – учитель информатики, заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Новожилова Татьяна Александровна – заместитель директора по УВР МОУ Чепоровской ООШ Ростовского МР

Панова Надежда Александровна – учитель начальный классов МОУ Медягинская ОШ Ярославского МР

Пугачева Галина Васильевна – учитель биологии МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Рогушкина Любовь Васильевна – воспитатель дошкольной группы МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Савельева Зоя Васильевна – учитель начальных классов МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Сальникова Екатерина Валентиновна – учитель русского языка и литературы МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Семейкина Татьяна Александровна – директор МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Смирнова Наталия Евгеньевна – учитель русского языка и литературы МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Соколова Ирина Михайловна – учитель начальных классов МОУ Первомайской СШ с. Кукобой Первомайского МР

Сустретова Ксения Дмитриевна – заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Травникова Анжела Александровна – директор МОУ Медягинская ОШ Ярославского МР

**Детско-взрослые
сообщества
в условиях сельской
местности**

учебно-методическое
пособие

Компьютерная верстка А.В. Шибанов,
корректор О.А.Лисовская.
Подписано в печать 15.04.2024 г.
Формат 60х90/16. Тираж 500 экз.
Усл. печ.л. 11,25 Заказ № 112
Издательство «Литера»
litera-yar@yandex.ru