

Детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности

(материалы из опыта работы
Ананьинской основной школы Ярославского МР)

Ярославль

2023

УДК 373.1

ББК 74.204

В 40

В 40 Детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности: материалы из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР»: методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Литера, 2023. - ____ стр.

Авторы: Л.В.Байбородова, Е.В. Виноградова, С.Г. Гетманова, Л.С. Колобова, В.И. Лихоманова, Е.В. Мулкаманова, Г.В. Пугачева, Т.А. Семейкина, Н.Е. Смирнова, К.Д. Сустретова.

В данном методическом пособии представлен опыт педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинской основной школы» Ярославского муниципального района Ярославской области, участника проблемной группы межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Школа, под научным руководством профессора, доктора педагогических наук Л.В. Байбородовой, на протяжении нескольких лет занимается изучением проблемы организации детско-взрослых сообществ в условиях сельской местности.

Авторы описывают педагогические условия, средства, технологии создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ различных типов. Представлены методические материалы, проекты, программы, разработки мероприятий в детско-взрослых сообществах.

Методическое пособие рекомендовано руководителям и педагогам образовательных организаций, студентам педагогических заведений.

ISBN 978-5-9906575-7-1

Оглавление

1. Педагогическое обоснование формирования детско - взрослых сообществ	
1.1. Л.В. Байбородова ...	
1.2. Е.В. Виноградова, Л.С. Колобова, Г.В. Пугачева Детско – взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений	
1.3. Е.В. Виноградова Проектная деятельность как одно из средств развития функциональной грамотности в детско-взрослых сообществах	
1.4. Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова Воспитательные и образовательные возможности обучения в разновозрастных группах	
1.5. Е.В. Виноградова, Т.А. Семейкина ДВС как одна из форм организации социального партнерства по предпрофессиональному развитию обучающихся по компетенции «Ландшафтный дизайн»	
2. Опыт проектирования деятельности в детско-взрослых сообществах	
2.1. Н.Е. Смирнова Организация краеведческой работы в детско-взрослых сообществах	
2.2. Т.А. Семейкина, К.Д. Сустретова, Е.В. Мулкаманова Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе WorldSkills по направлению «Ландшафтный дизайн»	
2.3. Е.В. Виноградова Организация детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»	
2.4. В.И. Лихоманова Отчет о работе детско-взрослого сообщества «Экология. Первые шаги»	
2.5. Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова Опыт проектирования инновационного проекта «Разновозрастные сообщества взрослых и детей»	
3. Проекты (программы, планы) организации детско-взрослых сообществ	
3.1. Е.В. Виноградова Программа детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»	
3.2. Е.В. Виноградова План проведения мастер-класса: «Детско-взрослые сообщества как один из факторов повышения качества образования»	
3.2. Авторский коллектив МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР Программа инновационного проекта «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная общеобразовательная школа» Ярославского муниципального района	
4. Методические материалы и разработки мероприятий в детско-взрослых сообществах	
4.1. С.Г. Гетманова Конспект разновозрастного занятия по географии на тему: «Реки» (6,8 класс)	
4.2. Н.Е. Смирнова	

Конспект занятия по внеурочной деятельности «Литературное краеведение» по теме: «Сколько на елочке шариков цветных...» (Новогодние традиции нашей местности) (5, 7 класс)	
4.3. Л.С. Колобова Конспект разновозрастного занятия по музыке «КОМПОЗИТОР – ИМЯ ЕМУ НАРОД» (2,4 класс)	
4.4. Е.В. Мулкаманова Технологическая карта разновозрастного занятия по информатике по теме «Аппаратное устройство компьютера» (5,7 класс)	
4.5. К.Д. Сустретова Технологическая карта занятия по технологии на тему «Технологии ведения дома» (6,8 класс)	
4.6. Е.В. Виноградова Сценарий общешкольного мероприятия «День матери» (на основе организации работы в РВО и ДВС)	

1.Педагогическое обоснование формирования детско - взрослых сообществ

1.1. Л.В. Байбородова

1.2. Детско – взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений

*Е.В. Виноградова, учитель физики МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР,
Л.С. Колобова, учитель немецкого языка МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР,
Г.В. Пугачева, учитель биологии МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР*

На протяжении долгих лет педагогический коллектив МОУ Ананьинской ОШ ЯМР работал над проблемой организации разновозрастного взаимодействия детей в образовательном процессе. Нами накоплен богатый опыт организации обучения в разновозрастных группах на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе с участием родителей, социальных партнеров, есть опыт построения воспитательной работы на основе деятельности разновозрастных отрядов [1].

Основные идеи, лежащие в основе работы, остаются актуальными и в настоящее время:

- идея сотворчества педагогов, обучающихся, родителей, субъектов социума;
- расширения связей с окружающим миром;
- организация взаимодействия детей разного возраста;
- педагогизация социального окружения школы;
- создание ситуации свободного выбора и самоопределения.

Наряду с уже традиционными, хорошо себя зарекомендовавшими формами наш педагогический коллектив начал работу над созданием детско-взрослых сообществ, которые могут являться факторами саморазвития всех субъектов образовательных отношений.

По данной теме с 2021 года школа является ИП НЦ РАО под руководством - профессора, доктор педагогических наук Л.В. Байбородовой.

Данная работа актуальна, так как для успешной социальной адаптации любого человека с точки зрения психологов, необходимо, чтобы он взаимодействовал не только с ровесниками. Чем больше поколений в окружении человека, тем больше их взаимообогащение - социальное, культурное, информационное, психологическое, эмоциональное, которое и является фактором саморазвития.

Лев Семенович Выготский писал: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей».

Саморазвитие (по определению М.И.Рожкова) - это реализация человеком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств [3]. При этом главная задача школы заключается в том, чтобы объединить детей и взрослых для организации совместной деятельности, интересной и значимой для всех.

Показателями саморазвития личности являются:

- умение совершать правильный выбор
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов

Компоненты готовности к саморазвитию:

- мотивационный (показатели: стремление к познанию себя, потребность в самосовершенствовании, желание найти средства саморазвития)
- деятельностный (определение перспектив саморазвития; знание способов достижения целей саморазвития, реальные действия, направленные на саморазвитие)
- рефлексивный (осуществление самоконтроля изменений, анализ факторов повлиявших на изменение личности, осознание последствий саморазвития).

Сегодня в обществе существуют поколенческие проблемы, ослабление связей между родителями и детьми, людьми старшего возраста и молодежью.

Одним из возможных путей решения этих проблем является создание детско-взрослых сообществ.

Детско-взрослые сообщества (по определению Л.В.Байбородовой) - это система эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующая удовлетворению потребностей субъектов, предполагающая сотрудничество и сотворчество, стимулирующая самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества [2].

Наиболее значимыми характеристиками детско-взрослого сообщества выступают:

- содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи общества; взаимодействие взрослых и детей в атмосфере общения, в котором проявляется чувство солидарности, общности;
- разновозрастной состав групп, позволяющий их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь;
- включение детей и взрослых не только в межличностные отношения, но и в систему социальных отношений, задаваемых государством и обществом;
- овладение членами сообщества способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом;
- общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных национальных традиций и обычаев [4].

Наиболее сильными сторонами детско-взрослых сообществ являются:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- проявление чувства солидарности, общности;
- свобода выбора ребенком собеседника;
- создание нового поля общения посредством совместной игровой и другой образовательной деятельности;
- укрепление межпоколенческих связей.

Детско-взрослые сообщества можно классифицировать по разным параметрам.

- по численности (большие и маленькие);
- по способам взаимодействия (контактные и виртуальные);
- по степени сменяемости состава (стабильные, средней динамики и динамичные);
- по направленности содержания (трудовые, спортивные, творческие, экологические и т.д.).

Работа над данной проблемой началась с диагностики готовности субъектов образовательных отношений к деятельности в детско-взрослых сообществах. Анализ результатов показал, что 100% педагогов осознают необходимость саморазвития в современной образовательной ситуации, хотя соответствовать имиджу современного учителя и 80% готовы к работе в детско-взрослых сообществах. 78% детей высказали желание участвовать в деятельности данных сообществ различной направленности.

По результатам входной диагностики мы не только определили круг людей, которые хотели бы поучаствовать в данном проекте, но и попытались определить их желаемые роли и мотивацию к данной деятельности. В диагностике приняли участие обучающиеся школы, педагоги, кроме того такую возможность получило все взрослое население проживающее в микрорайоне школы, так как данные анкеты выдавались и лично, и в достаточном количестве находились в местах общего пользования (магазин, Дом культуры, отделение связи и т.д.) Кроме того приглашения к участию в данной работе были размещены на сайте школы и на ее страницах в соцсетях.

Проанализировав результаты опроса, мы выяснили, что около 80 человек изъявили желание попробовать свои силы в данной работе. И это не только обучающиеся, их родители и педагоги, но и те односельчане, дети которых давно уже закончили школу. Также был определен круг проблем и интересов, объединяющий все возрастные категории респондентов, совместно определена примерная тематика возможных детско-взрослых сообществ.

Содержание и формы деятельности детско-взрослых сообществ

№	Форма	Содержание	Условия	Потенциальные социальные партнеры
1	Программа «Где родился, там и пригодился»	Профпробы на различных предприятиях села	Договора с местными предприятиями	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское»
2	Краеведческо-исследовательский клуб «Моя малая Родина»	Изучение культурного, исторического, природного наследия	Связь с районным и областным архивами, музеями, ВУЗаами	Историко-архитектурный музей, местные жители, старожилы
3	Спортивные секции (по желанию)	Занятие спортом	Спортивное оборудование, тренерский состав	СОЦ «Подolino», МУДО ЦДТ «Шанс»
4	Клуб «Будущий защитник Родины»	Военно-патриотическая работа, знакомство с различными видами борьбы и др.	Необходимое снаряжение, оборудование, инструктор	Совет ветеранов, родители военнотружущие, выпускники, отслужившие в рядах Российской армии, музеи
5	Программа «Преобразуй свое село»	Озеленение села, уборка территории, ремонт детских площадок	Связь с социумом	Организации и предприятия деревни, местные жители
6	Семейный клуб «Хозяюшка»	Кулинария, вязание, плетение кружева, макраме, вышивание, ремонт одежды и т.д.	Помещение, оборудование и материалы для кулинарии, рукоделия	Жители деревни, родители, домохозяйки
7	Проект «Наш любимый школьный двор»	Обустройство спортивной и игровой площадки, уход за плодовым садом, дендрарием, разбивка цветников, зон отдыха и т.д.	Оборудование, материалы, связь с социумом	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское», СПО Рыбинский лесхозтехникум ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж
8	Литературная гостиная	Встречи, лекции, семинары, мастер-классы, конкурсы, посещение выставок, музеев, театров	Связь с библиотеками, объектами социокультурной направленности, родителями, местными жителями	Ананьинская библиотека, Библиотеки Ярославля, Музей Н.А. Некрасова в Карабихе

Самой животрепещущей темой стало экологическое состояние нашего населенного пункта. «Советом дела», созданного из представителей всех возрастных категорий, была определена тема данного проекта: «Благоустройство территории памятника природы Ярославской области «Березовая роща», на территории которого расположена Ананьинская

основная школа, поставлены задачи и определен план работы. В итоге, в течение месяца совместной работы, были выпилены старые деревья и дикорастущая поросль ивняка, убран мусор, посажены молодые березы. Окончание проекта было отмечено чаепитием, там же была проведена рефлексия, где 100% участников высказали полную удовлетворенность своей деятельностью и внесли большое количество предложений по дальнейшей работе в данном направлении.

Интересен опыт организации спортивного клуба «Лидер», инициатором создания которого стал житель д.Ананьино, бывший выпускник школы. Все желающие - ребята, выпускники школы, родители, местные жители теперь имеют возможность заниматься волейболом в свободное время.

Хочется отметить, что заинтересованность данным видом деятельности, растет от проекта к проекту, а удовлетворенность проделанной работой, по результатам диагностик, остается на высоком уровне.

Литература

1. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Байборонова и др.; отв.ред. Л.В.Байборонова. Москва: Юрайт, 2021. 363с.

3. Рожков М.И. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании / Рожков М.И. Иванова И.В. Ярославский педагогический вестник, №1, 2021 г. ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Ярославль, с.37-47.

4. Якушкина М.С., Илакавичус М.Р. Развивающий потенциал воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС — Санкт-Петербург: ИПООВ, 2013.

1.3. Проектная деятельность как одно из средств развития функциональной грамотности в детско-взрослых сообществах

Е.В. Виноградова, учитель физики МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Любому человеку, попадающему в новые жизненные обстоятельства, а особенно ребенку, вступающему в противоречивый и сложный и мир, необходимы определённые качества личности и навыки мышления, чтобы успешно адаптироваться в предлагаемых условиях. Именно поэтому актуальной проблемой современности является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить рефлексию собственной деятельности.

Среди всех методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности обучающихся исследовательская творческая деятельность занимает особое место, так как каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач

в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Такое определение очень созвучно основной педагогической цели проектной деятельности:

формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости.

Проектная деятельность решает ряд важных *педагогических задач*:

- учит применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей;
- позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает обучающимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, личностных качеств.

Причем, можно сказать, что проектная деятельность является первым, начальным этапом формирования функциональной грамотности.

Но ни одного ребенка нельзя чему – либо научить, развить у него какие - либо качества без его желания, т. е при отсутствии мотивации к обучению. К способам усиления мотивации можно отнести выполнение проектов в РВГ.

Взаимодействие детей разного возраста можно осуществлять на разных этапах выполнения проектов: при обозначении проблемы, целеполагании, проведении исследовательской деятельности и постановке опытов, систематизации материала, оформлении готового продукта, защите проекта. Работая в разновозрастных парах и группах, ученики могут выступать в роли помощников, консультантов, респондентов, экспертов, главное, чтобы данная работа была интересна и полезна каждому ребенку.

В нашей школе работа в данном направлении ведется всеми педагогами, и на уроках физики в том числе. Сначала мы чаще выполняли проекты, идея которых зарождалась на уроках и переходила во внеурочную деятельность. Это были достаточно долгосрочные проекты, решающие проблемы нашего села, включающие элементы профориентации, т.к. ребятам приходилось взаимодействовать со специалистами сельхоз предприятий и односельчанами. Как правило, такие проекты вызывали живой интерес у ребят разных классов.

За последние несколько лет были выполнены проекты по обеспечению безопасности детей на территории школы и за ее пределами, оценке теплопотерь и устранению их основных причин, по здоровьесбережению и сохранению электроэнергии.

С каждым годом интерес к проектной деятельности возрастает, все большее число ребят выступают с предложениями по выполнению проектов. Так, после урока физики в День самоуправления, где под руководством электрика местного сельхоз предприятия Винокурова И.И. обучающиеся 7-9 класса изготовили фотореле из подручных средств. Возник вопрос, почему фонари в нашей деревне горят впустую по несколько часов в день. Он же лег в основу коллективного проекта «Исследование способов сохранения электроэнергии при организации уличного освещения д. Ананьино», в выполнении которого участвовали ученики 6-9 классов. Дети с удовольствием проводили визуальную оценку неоправданных энергозатрат источников уличного освещения, производили замеры и расчет потребляемой и сэкономленной электроэнергии, строили графики и диаграммы, проводили подсчет количества используемых светильников, занимались изучением документации, созданием макета светового реле, проводили опросы местных жителей, беседовали с электриками местных предприятий и мастерами по обслуживанию электроподстанций, готовили письменные обращения в местные органы власти и в

районные электрические сети (РЭС). Все это способствовало формированию функциональной грамотности.

В результате данной работы нами был получен ответ о том, что освещение нашей деревни совсем скоро будет переведено в автоматический режим и оборудование уже закуплено.

Формирование функциональной грамотности является необходимостью для всех детей, независимо от уровня развития, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и детей-инвалидов, и именно, проектная деятельность как нельзя лучше может решить эту проблему, т.к. любой ребенок на каком – либо этапе может поставить для себя посильную задачу, с которой обязательно справиться, т.е. создается ситуация успеха для каждого обучающегося, что очень важно для повышения самооценки и мотивации к обучению.

Но все же, некоторым детям сложно раскрыться в среде сверстников, они стесняются и замыкаются от недружелюбных реплик и усмешек, в этой ситуации их союзниками могут выступить люди старшего возраста. С 2021 года коллектив нашей школы начал работу над созданием детско-взрослых сообществ, которые могут являться факторами саморазвития всех субъектов образовательных отношений.

Ведь для успешной социальной адаптации любого человека, с точки зрения психологов, необходимо, чтобы он взаимодействовал не только с ровесниками, но и с людьми старшими и младшими по возрасту. У каждого должен быть мостик и в прошлое и в будущее. Чем больше поколений в окружении человека, тем больше их взаимообогащение социальное, культурное, информационное, психологическое, эмоциональное.

В данном направлении у нас тоже есть определенные успехи. Так ДВС экологической направленности был разработан, запущен и внедрен в жизнь проект «Благоустройство территории памятника природы Ярославской области «Березовая роща»», на территории которого находится Ананьинская школа. «Советом дела», созданного из представителей всех возрастных категорий, были поставлены задачи и определен план работы. В итоге, в течение месяца работы, были выпилены старые деревья и дикорастущая поросль ивняка, переработаны в опилки, которые в дальнейшем использовались для заравнивания ям и в качестве мульчи на ПОУ. Окончание проекта было отмечено чаепитием, там же была проведена рефлексия, где 100% участников высказали свою полную удовлетворенность своей деятельностью и внесли большое количество предложений по дальнейшей работе в данном направлении.

Школа начала работу над проектом Социальное партнёрство «Школа – ССУЗ - производство» в рамках которого устанавливаются связи с Рыбинским лесотехническим колледжем, Великосельским аграрным колледжем и ООО «Лазаревское».

Наши ученики 7-9 классов ездят на занятия в эти средние специальные учебные заведения, общаются со студентами, преподавателями ССУЗов, знакомятся с профессиями. В мае студенты лесотехнического колледжа приезжали к нам в школу с мастер-классом по посадке деревьев и разбивке миксбордера. Совместный труд студентов, школьников, учителей школы, преподавателей техникума взаимообогащал всех участников образовательного процесса, способствовал воплощению в жизнь теоретических знаний, полученных на уроках.

В этом году наше сотрудничество продолжилось и результатом стало 3 место нашей команды в юниорском конкурсе Ворд скилс по компетенции «Ландшафтный дизайн», где дети под руководством преподавателей и студентов техникума создавали зону отдыха с использованием деревянных конструкций, мощения территории, озеленения.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляет процесс восприятия нового через сознательную деятельность обучающихся, т.е. через обучение в действии. Можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность, на самом деле, является средством повышения функциональной грамотности.

Литература

1. Байбородова Л.В. Особенности проектной деятельности сельских школьников. Теория и методика обучения и воспитания. Ярославский педагогический вестник – 2013 - №1 – Том II (Психолого- педагогические науки).
2. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.
3. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. - с.
4. Байбородова Л.В., Бровкин И.Б. Обучение физике в средней школе. Москва. Владос. 2006.
5. Байбородова Л.В. Разновозрастные учебные занятия в сельской малочисленной школе // Сельская школа. 2005. М 1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. Москва. Просвещение. 1991.
6. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения становится массовой практикой // Народное образование. 2008. ЗЧ 1.
7. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
8. Лебединцев В. Сельская школа нового типа: обучение без классов и уроков // Сельская школа. 2005. М 4.
9. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации обучающихся : метод. пособ. / О.В. Запятая. – Красноярск, 2007. – 136 с.
10. Гребенкина Т.М. Физика 7-8 класс. Нестандартные уроки. Волгоград. 2012г.

1.4. Воспитательные и образовательные возможности обучения в разновозрастных группах

*Т.А. Семейкина, директор МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР,
Е.В. Мулкаманова, заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ
Ярославского МР*

Организация управления учебным и воспитательными процессами в сельской малочисленной школе при современных тенденциях системы образования требует рассмотрения новых методов работы в школе. Уровень сформированности навыков практической реализации по работе с разновозрастными группами позволяет решить многочисленные проблемы управления сельской школой, способствуя при этом формированию и укреплению школьного ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы; улучшению дисциплины, повышению культуры поведения; рациональному распределению ими своего внеурочного времени, развитию качеств будущего семьянина; повышению эффективности контроля за внеурочной деятельностью без увеличения штата педагогических работников, формированию у учащихся интереса к профессии педагога.

Целью статьи является определение особенностей практической реализации создания разновозрастных групп в малочисленной сельской школе, а также влиянию таких групп на управление воспитательным и образовательным процессом в школе.

Современные тенденции развития образовательной системы требуют развития новых способов системы образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой индивидуализацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, сформированности у детей универсальных умений грамотно определять цель и нахождение решения задач.

Акцент в современной системе образования переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Ввиду низкого (подушевого) финансирования учебного процесса в сельских школах, одним из эффективных способов управления образовательным и воспитательным процессом в малочисленной школе является создание системы обучения и воспитания детей в разновозрастных группах. Дети, живущие в замкнутом пространстве сельского социума, объективно вынуждены объединяться в разновозрастные группы. Совместные игры, труд, общественно-полезный досуг оказывают положительное влияние на развитие детей. Педагогически целесообразно сохранение этих групп в учебно-познавательной деятельности.

Следует уточнить основные понятия, которые тесно взаимосвязаны между собой, но имеют и отличительные особенности в различных моделях образовательных систем с разновозрастными группами.

М. А. Мкртчян и представители красноярской школы коллективного способа обучения характеризуют разновозрастную группу как сложную самообеспечивающуюся творческую группу, где обучаются дети разного возраста, чтобы изучить какую-то часть учебного материала, каждый работает с каждым, затем дети переходят в другой сводный отряд по другим предметам; нет отдельных классов, дети комплектуются по принципу «знает-не знает» [5, С.218].

В модели общеобразовательного учебного заведения, представленной М. М. Батербиевым, разновозрастная учебная группа работает по единому учебному плану и одним и тем же программам, все члены учебной группы, независимо от хронологического возраста, изучают один и тот же модуль учебного материала [2].

Л.И. Божович подчеркивает, что общение детей разных возрастов создает у ребенка опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, позаботиться о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него организованности, ответственности. Весь этот опыт отношений «способствует формированию у детей различных черт ума и характера, способствует их многостороннему развитию» [3, С.15].

В педагогической науке признано положение о том, что разновозрастные группы и взаимодействие в них детей способствует решению проблемы создания единого коллектива учебного заведения, организации воспитательного процесса в нем.

Следует отметить очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данном сообществе в данное время.

«Наблюдения показывают, что общение человека с другими людьми происходит главным образом с каждым в отдельности, по очереди, а это основной путь или основной фактор индивидуального развития» - считал В.К. Дьяченко. При этом важно, чтобы личные интересы ребенка не вступали в конфликт с интересами других членов микрогруппы. Общение и взаимодействие в разновозрастных группах благоприятно влияет на

формирование личности и индивидуальности учащихся и воспитанников. Оно формирует опыт разносторонних отношений, а также создает предпосылки для развития важнейших качеств, таких как нравственность, инициирует процесс освоения культурных ценностей [4, С. 45-46, 84].

В работах Л.В. Байбородовой речь идет о разновозрастной группе, в которой объединяются дети разных классов, что в условиях сельской малочисленной школы обусловлено, в первую очередь, малой наполняемостью классов. Под разновозрастным обучением автор понимает *«организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач»*. Главная проблема при таком обучении, состоит в том, каким образом организовать совместную деятельность детей разного возраста, распределив работу между ними, обеспечив тем самым успешное решение образовательных задач [1, С.145].

При формировании этих объединений учитываются желания детей, место жительства, предусматривается наличие лидера, способного организовать группу учащихся и регулировать отношения между старшими и младшими. Наряду с такими формированиями создаются объединения по интересам, кружки, секции, творческие коллективы, которые могут сплотить почти всех учащихся, а также педагогов и родителей.

На разновозрастном учебном занятии отсутствуют жесткие временные рамки учебного процесса, может быть сменный состав учащихся, объединяются дети разного возраста и разного уровня подготовленности. Таким образом, мы говорим о принципиальном подходе к организации учебных занятий, для которых характерно взаимообучение учащихся в разновозрастной группе. Следует отметить, что разновозрастное обучение и обучение в разновозрастных группах не являются понятийными синонимами. Обучение в разновозрастной группе в сельской малочисленной школе является экономической и педагогической необходимостью одного из способов организации учебной деятельности при малом контингенте учащихся.

В педагогической науке признано положение о том, что разновозрастные группы и взаимодействие в них детей способствует решению проблемы создания единого коллектива учебного заведения, организации воспитательного процесса в нем. В разновозрастном коллективе формируются социальные компетентности, необходимые человеку XXI в.: ответственность перед другими, способность к кооперации и сотрудничеству, способность критиковать и воспринимать критику, способность к коммуникации, языковая и межкультурная компетентность.

Следует отметить очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данном сообществе в данное время.

Взаимодействие разных возрастов рассматривается как фактор осуществления преемственности, как способ освоения, переработки опыта и информации от поколения к поколению, конкретное поведение с одной стороны и подражание этому поведению с другой. У ребенка освоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности и общении.

Чтобы овладеть опытом и «присвоить» его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. В процессе совместной деятельности и общения школьников происходит преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших. В этом случае важное значение приобретает не только обмен информацией, но и формирование отношения к этой информации, при этом через взаимообучение происходит развитие.

Сравнивая воспитательный потенциал одновозрастных и разновозрастных коллективов, можно выделить ряд преимуществ последних:

благодаря разновозрастному взаимодействию активнее передается опыт старших младшим, укрепляются процессы преемственности, общения, межвозрастного

сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждого подростка и всего разновозрастного коллектива в целом;

–разновозрастное взаимодействие обеспечивает успешность освоения подростками различных социальных ролей;

–в разновозрастных сообществах создаются условия, при которых воспитание становится непрерываемым, так как младшие члены коллектива постоянно ощущают заботу старших;

–в разновозрастных сообществах создаются более благоприятные условия для воспитания у подростков организаторских умений и навыков, способности находить правильное решение жизненных вопросов, возникающих в различных ситуациях;

–разновозрастной коллектив обеспечивает социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех подростков, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников [6, С.13-15].

Взаимодействие с людьми разного возраста мы наблюдаем повсеместно: семья, работа, школа, больница, институт. Разновозрастное общение в подростковой среде характеризуется так называемыми психологическими механизмами.

В книге Е.Б. Штейнберг, «Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия» рассматривается диссертация Е.В. Киселевой «Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников», где в центре внимания также процесс межвозрастного общения. В данном исследовании серьезное внимание уделено проблеме педагогического управления процессом межвозрастного общения. Автор подчеркивает, что только педагог способствует реализации условий, о которых шла речь выше, только педагог дает возможность создать оптимальную эмоционально-благоприятную атмосферу - атмосферу «принятия» участниками общения друг друга. Педагогическое управление процессом межвозрастного общения помогает детям обходить социокультурные барьеры между взрослым и ребенком в процессе его социализации, позволяет педагогу действовать опосредованно (через других детей) при управлении процессом развития школьника. Весьма важным для нашего исследования оказались выводы Е.В. Киселевой о функциях разновозрастного общения:

–идентификации (осознание каждым ребенком собственной значимости для себя и других);

–децентрации, эмоциональной защиты (ощущение собственной нужности для «значимых других»);

–самообщения, погружение в собственное «Я», освоение внутреннего диалога, самоутверждения в новых возрастных кругах, реализация ответственности (принятие ответственной зависимости, развитие эмпатии);

–информативности (снижение информационной неопределенности).

Автор прослеживает связь этих функций межвозрастного общения с процессом развития личности.

Вывод автора: межвозрастное общение вносит существенный вклад в процесс развития личности школьника, так как способствует удовлетворению ведущих подробностей подросткового возраста, восприятию и освоению актуальных норм, ценностей, способов деятельности и опыта поведения других возрастных групп, а также сохранению и развитию позитивных достижений предыдущего возрастного периода [7, С. 231-232, 246, 268]

Опираясь на труды Байбородовой Л.В., коллектив МОУ Ананьинской ОШ ЯМР использует в своей работе ряд следующих принципов построения деятельности в разновозрастной группе:

1. *принцип интеграции и дифференциации* задач, содержания, способов взаимодействия детей разного возраста на каждом этапе проектной деятельности. При организации совместной проектной деятельности, прежде всего, возникает немало

проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста.

2. *принцип педагогизации* означает делегирование ученикам ряда педагогических функций, а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

3. *принцип взаимообучения*, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. Во время разновозрастного занятия по биологии, ученики 9 класса с большим удовольствием и профессионализмом во время образовательной вертушки по изученному ими материалу осваивали для себя профессию преподавателя, объясняя материал более младшим товарищам. По проведенной рефлексии и срезу образовательных результатов, мы пришли к выводу, что проведение таких разновозрастных занятий очень плодотворно влияет на повышение потенциала как старших, так и младших школьников. Реализация данного принципа предусматривает: выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения детей в разновозрастные группы, предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся; так, чтобы в одном случае ученик выполняет роль учителя, то есть обучающего, в другом – ученика, обучаемого. Очевидно, реализация принципов педагогизации и взаимообучения в процессе проектной деятельности обеспечивает формирование субъектной позиции у старших и младших школьников, если осуществляется регулирование их взаимодействия.

4. *принцип регулирования взаимодействия учащихся* разного возраста, реализация которого направлена на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими, обеспечить психологическую защищенность каждого ребенка, успешность его отношений в группе;

5. *принцип оптимальности возрастного диапазона* состава учащихся в РВГ, который зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном этапе работы, как соотносится содержание образовательного процесса, планируемые результаты в различных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов по учебным предметам и по данной теме, какими методическими средствами и приемами пользуется учитель. В своей практической деятельности в нашей школе происходит объединение детей в возрастном диапазоне от 1 до 3 лет;

6. *принцип гибкости, вариативности, разнообразия и динамики* организации деятельности в РВГ при выборе способов ее формирования (использование различных признаков при отборе классов в РВГ, адекватных конкретному проекту; определение количества возрастных групп, объединяемых в разновозрастную группу, отбор индивидуальных, парных, групповых форм деятельности в ходе работы и др.) [1].

Основными задачами регулирования взаимодействия определили следующие:

– изучение реально сложившегося взаимодействия в процессе активной деятельности в разновозрастных группах;

– выявление соотношения целенаправленных или стихийных, организованных или неорганизованных тенденций такого взаимодействия;

– превращение взаимодействия в разновозрастных группах в эффективное средство социализации учащихся;

– регулирование, упорядочение деятельности разновозрастных групп и отношения школьников в них;

– развитие самоуправления в разновозрастной группе;

– развитие гуманных и демократичных отношений между школьниками и педагогами.

Развитие взаимодействия в разновозрастных группах, прежде всего влияет на преобразование окружающей среды. Это проявляется в развитии крепких связей в школьном коллективе, формировании благоприятной психологической атмосферы.

Обучающиеся разновозрастного коллектива обладают высоким уровнем самостоятельности, стремлением качественного и лучшего изменения, способны к самоопределению и саморегулированию.

Школьники, участвующие в групповой деятельности, решая ряд общих задач, одновременно помогают себе в решении собственных актуальных задач развития, обучения и творчества.

При правильной организации совместной деятельности старшеклассников с их младшими товарищами, прежде всего, формируются регулятивные универсальные учебные действия. Более взрослые школьники проводят совместно с младшими целеполагание, планируют и анализируют деятельность, оценивают с ними полученные результаты, выполняя при этом педагогические функции. Взаимное обучение, подражание младших школьников действиям старших учеников, поиск, обработка и активная работа с различными видами информации, где дети сами ищут ответы на возникшие вопросы, способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий.

Особенность сельской школы заключается в том, что при организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации принимают участие все члены социума и максимально используются социокультурные возможности окружения.

Выше изученные факты убедительно доказывают, что правильно организованная работа в разновозрастной группе способствует: формированию и укреплению школьного ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы; улучшению дисциплины, повышению культуры поведения; рациональному распределению ими своего внеурочного времени, развитию качеств будущего семьянина; повышению эффективности контроля за внеурочной деятельностью без увеличения штата педагогических работников, формированию у учащихся интереса к профессии педагога.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст]: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. - 336 с.
2. Батербиев, М. М. Разновозрастное обучение: От идеи до реализации (Б-чка учителя разновозрастного обучения) [Текст] / М.М. Батербиев. - Братск: Изд-во Усть-Илимский экспериментальный лицей, 2001. - 165 с.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Владос, 2008. – 76 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы [Текст] / В. К. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
5. Мкртчян, М.А, Лебединцев, В.В. Разновозрастный учебный коллектив: учительско-ученическое самоуправление [Текст] / М.А. Мкртчян, В.В. Лебединцев // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 218-227.
6. Мкртчян, М. А. Фазы переходного периода от группового способа обучения к коллективному [Текст] / М.А. Мкртчян // Коллективный способ обучения. – 1995. - № 2.- С.13-14.
7. Штейнберг, Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия [Текст] / Е.Б. Штейнберг. - Москва: МЗ - Пресс, 2002. - 271 с.
- 8.

1.5. ДВС как одна из форм организации социального партнерства по предпрофессиональному развитию обучающихся по компетенции «Ландшафтный дизайн»

*Виноградова Елена Витальевна, учитель физики МОУ Ананьинская ОШ ЯМР
Семейкина Татьяна Александровна, директор МОУ Ананьинская ОШ ЯМР*

Сельские школы составляют более половины всех школ России, в некоторых регионах их число достигает 70-80%. Более половины сельских школ (а в ряде регионов до 70%) — малокомплектные, где обучение и воспитание организуется в разновозрастных группах [1]. Сельская школа — особое социально-педагогическое явление. Это центр социально-культурной жизни села, она объединяет всех жителей села, обеспечивает досуг всего населения, берет на себя реализацию многих социально-экономических функций, несвойственных городской школе.

Любому человеку, попадающему в новые жизненные обстоятельства, а особенно ребенку, вступающему в противоречивый и сложный мир, необходимы определённые качества личности и навыки мышления, чтобы успешно адаптироваться в предлагаемых условиях. Именно поэтому актуальной проблемой современности является развитие самостоятельной личности, владеющей определенным инструментарием для нахождения эффективных способов решения проблемы, осуществления поиска нужной информации, постановки перед собой цели для достижения результата, определения задач для достижения поставленной цели.

На протяжении долгих лет педагогический коллектив МОУ Ананьинская ОШ ЯМР работал над проблемой организации разновозрастного взаимодействия детей в образовательном процессе. Нами накоплен богатый опыт организации обучения в РВГ на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе с участием родителей, социальных партнеров, есть опыт построения воспитательной работы на основе деятельности РВО.

Наряду с уже традиционными, хорошо себя зарекомендовавшими, формами и методами мы начали работу над созданием детско-взрослых сообществ, которые могут являться одним из видов взаимодействия школы и социума. Эта тема возникла не случайно, она продиктована следующими реалиями современной жизни. Самая главная, это возникновение поколенческих проблем, ослабление связей между родителями и детьми, людьми старшего возраста и молодежью, а также существование у детей потребности в партнерских отношениях со взрослыми. Кроме того, для успешной социальной адаптации любого человека, с точки зрения психологов, необходимо, чтобы он взаимодействовал не только с ровесниками, но и с людьми старшими и младшими по возрасту. Чем больше поколений в окружении человека, тем больше их взаимообогащение социальное, культурное, информационное, психологическое, эмоциональное, которое дает чувство принадлежности к обществу и защищенности от сторонних негативных воздействий.

Само по себе детско-взрослое сообщество очень интересная форма организации взаимодействия представителей разных поколений, взаимодействия школы и социальных партнеров, но и достаточно сложная, требующая детального анализа и осмысления. В ходе изучения теоретического материала, а также на практике мы выяснили, что ДВС может существовать только в том случае, если оно основано на следующих идеях:

- идея сотворчества педагогов, обучающихся, родителей, субъектов социума;
- расширения связей с окружающим миром,
- организация взаимодействия детей разного возраста,
- педагогизация социального окружения школы,
- создание ситуации свободного выбора и самоопределения.

Детско-взрослые сообщества (по определению Л.В.Байбородовой) - это система эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующая удовлетворению потребностей субъектов,

предполагающая сотрудничество и сотворчество, стимулирующая самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества. Важно также понимать, что детско-взрослое сообщество коренным образом отличается от коллектива по многим параметрам.

Во-первых, ДВС создается на добровольной основе, инициатива создания исходит от самих субъектов отношений, строится оно исключительно на свободе выбора каждого, коллектив же может быть создан по инициативе извне. Например, все мы ходим в школу, кто-то работать, кто-то учиться, но это не значит, что каждый приходит сюда с огромным желанием, многие скорее просто по необходимости и это есть школьный коллектив, а не ДВС. Во-вторых, коллектив имеет высокую степень устойчивости, в то время как, ДВС может иметь слабо устойчивую степень существования. И самое главное, основанием для создания коллектива является наличие социально-значимой деятельности, общественно-значимых целей [6, 7]

Детско-взрослые сообщества можно классифицировать по разным параметрам.

- по численности (большие и маленькие)
- по способам взаимодействия (контактные и виртуальные)
- по степени сменяемости состава (стабильные, средней динамики и динамичные)
- по направленности содержания (трудовые, спортивные, творческие, экологические и т.д.).

Наиболее значимыми характеристиками ДВС, по мнению известных советских педагогов (*Полонский В.М, Лопсонова З.Б. Иванова И.В..*) является:

- содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи общества; взаимодействие взрослых и детей в атмосфере общения, в котором проявляется чувство солидарности, общности;
- разновозрастной состав групп, позволяющий их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь;
- включение детей и взрослых не только в межличностные отношения, но и в систему социальных отношений, задаваемых государством и обществом;
- овладение членами сообщества способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом;
- общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных национальных традиций и обычаев

Можно выделить три основных типа ДВС

Постоянные:

- в учебной деятельности (цикл занятий в РВГ с участием социальных партнеров)
- во внеурочной деятельности (цикл занятий с участием социальных партнеров)
- во внеклассной работе (деятельность разновозрастных отрядов, клубов по интересам)
- в дополнительном образовании (творческие объединения, кружки, секции)

Временные:

- в учебной деятельности (обучение с привлечением специалистов - социальных партнеров)
- во внеурочной деятельности (для организации проектной и исследовательской работы)
- во внеклассной работе (при проведении КТД, социальных акций, проектов)

Сменного состава:

- разновозрастные группы в учебной деятельности (при выполнении проектов)

- разновозрастные группы во внеурочной деятельности (для проведения профпроб)
- разновозрастные группы во внеклассной работе (для участия в мероприятиях, организованных социальными партнерами)

Возможности сельской школы во взаимодействии с социальной средой несравненно шире, чем городской. В отличие от городской школы, взаимодействующей на равных, а часто приспособляющейся под требования среды, ближайшую социальную среду сельская школа приспособливает под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности. Чем шире и разнообразнее содержательный и региональный диапазон связей, тем больше возможностей для повышения эффективности педагогического процесса в сельской школе.

Как уже было сказано, опыт взаимодействия с социальными партнерами на уроках и во внеурочной деятельности в школе накоплен, но эти взаимодействия были кратковременными, а нам хотелось, чтобы взаимодействие было длительным.

На первом этапе мы разработали и провели диагностику «Готовности к участию в деятельности детско-взрослых сообществ по предпрофессиональному развитию обучающихся по компетенции «Ландшафтный дизайн» среди всех участников образовательных отношений и ближнего социального окружения, по результатам которой мы не только определили круг людей, которые хотели бы поучаствовать в данном проекте, попытались определить их желаемые роли и мотивацию к данной деятельности. Так же, мы выяснили, что около 60 человек изъявили желание попробовать свои силы в данном проекте. Это обучающиеся 7-9 классов, их родители и педагоги, односельчане и бывшие выпускники школы, а также два ССУЗа (ГПОУ Рыбинский лесотехнический колледж и ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж)

На следующем этапе был определен круг проблем и интересов, объединяющий все категории респондентов. Самой животрепещущей темой стало экологическое состояние нашего населенного пункта. «Советом дела», созданного из представителей всех возрастных категорий, была определена тема данного проекта: «Благоустройство территории памятника природы Ярославской области «Березовая роща», на территории которого расположена МОУ Ананьинская ОШ ЯМР», поставлены задачи и определен план работы.[2]

В итоге, в течение месяца работы, были выпилены старые деревья и дикорастущая поросль ивняка, переработаны в опилки, которые в дальнейшем использовались для заравнивания ям и в качестве мульчи на ПОУ. Окончание проекта была проведена рефлексия, где 100% участников высказали свою полную удовлетворенность своей деятельностью и внесли большое количество предложений по дальнейшей работе в данном направлении.

В настоящее время сотрудничество продолжает развиваться.

Преподаватели этих учебных заведений на постоянной основе проводят с учениками 7-9 классов занятия по основам ландшафтного дизайна, как у нас в школе, так и в аудиториях колледжей, что не только прививает любовь к труду, но и является профориентационной работой.

Несколько раз студенты и преподаватели Рыбинского лесотехнического колледжа, привозили саженцы лип и елей, которые совместно с учениками и учителями школы были высажены на пришкольной территории и около ДК д. Ананьино.

Но самым замечательным и запоминающимся для ребят было обучение навыкам работы геодезиста и ландшафтного дизайнера с последующим участием в региональном этапе WorldSkills по компетенциям «Ландшафтный дизайн» и «Геодезия» [3,4, 5]. По

компетенции «Ландшафтный дизайн», обучающиеся 9 класса под руководством преподавателей и студентов техникума создавали зону отдыха с использованием деревянных конструкций, мощения территории, озеленения, заняв при этом 3 место.

Незабываемыми стали и три дня проведенные в Рыбинске, где принимающей стороной, были созданы все условия не только для получения практических навыков, но и комфортного проживания, полезного и интересного время препровождения.

Таким образом, можно сделать вывод, что ДВС как одна из форм организации взаимодействия школы и социума хорошо зарекомендовала себя в построении образовательно - воспитательного процесса в нашей школе и может быть использована в других образовательных организациях для формирования общечеловеческих ценностей, проявление чувства солидарности, создание нового поля общения посредством совместной образовательной и предпрофессиональной деятельности, а также укрепление связей между поколениями.

Литература

1. Синюгина Т.Ю., зам. министра образования и науки РФ. Выступление на парламентских слушаниях «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 5 апреля 2018 г. URL: <http://council.gov.ru/events/news/91338/> (дата обращения 22.12.2022).

2. Марданов, М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills//Педагогический опыт: от теории к практике. Чебоксары. 2017. С.53-54.

3. WorldSkills Russia: официальный сайт. Москва. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения 01.12.2022).

4. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia: регламент/ А.И. Ходакова. Москва. 2022. С.1-64.

5. Марсумова А.Р. Движение WorldSkills как инструмент повышения престижа рабочих профессий//Научный альманах. 2019. №1-1(51). С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37083982> (дата обращения 22.12.2022).

6. Кузнецова Е.В. Специфика профессионального самоопределения обучающихся сельской малокомплектной школы//Вопросы педагогики. 2020. №9-1. С. 78-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43940336> (дата обращения: 27.02.2022).

7. Дмитриева С.Н. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе// Проблемы современного педагогического образования. 2020. №72-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-proforientatsionnoy-raboty-v-malokomplektnoy-selskoy-shkole> (дата обращения: 15.12.2022).

2. Опыт проектирования деятельности в детско – взрослых сообществах

2.1. Организация краеведческой работы в детско-взрослых сообществах

Н.Е. Смирнова, учитель русского языка и литературы МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

В Конституции РФ говорится: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч.3 ст.44 КРФ), «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст. 58 КРФ). Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл этих норм.

Краеведение воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т.е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Краеведение в сельской школе, а наша Ананьинская основная школа Ярославского района, Ярославской области именно такое образовательное учреждение, имеет свои особенности [1]. Планируя краеведческую работу нужно учитывать, что в селе люди ближе знают друг друга, многие являются родственниками, друзьями, вместе отмечают праздники, то есть повседневно можно очень близко встретиться с разными видами объединения людей, поэтому мы организуем краеведческую работу через детско-взрослые сообщества. Жизнь доказала необходимость такой работы.

Перед празднованием 75-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне на встрече детей, их родителей, учителей с ветеранами было принято совместное решение о создании Книги памяти односельчан, погибших в этой войне. Общие цели и задачи объединили детей и взрослых. Связь с районным военкоматом взяли на себя взрослые, совместно с детьми разработали вопросник для беседы со старожилами, проживающими в микрорайоне школы, определили маршрут экспедиций. Ребята с учителями и родителями, которые так же принимали участие, обошли близлежащие деревни в поисках родственников солдат тех далеких времен с целью найти интересующую информацию. Ребята научили старшее поколение пользоваться сайтами «Мемориал» и «Память народа», совместно анализировали собранный материал. Во время создания проекта нашли сведения о без вести пропавшем солдате, прадедушке одной из наших учениц. Слезы горя и радости видели ребята на глазах женщины, которая семьдесят пять лет не знала о судьбе мужа. Ее благодарность стала лучшим воспитательным моментом для детей.

Далее шла совместная работа по оформлению Книги памяти: и не просто сотрудничество, а сотворчество всех детей и взрослых. Во время разыскания сведений о погибших и пропавших без вести земляках находилось много новых материалов: родственники показывали сохранившиеся в семейных архивах фотографии, награжденные документы, письма военных лет. При обсуждении оформления Книги памяти было решено, поместить копии этих документов на страницы книги, ведь они тоже являются участниками событий тех дней.

К 75-летию Победы была напечатана первая часть Книги памяти, работа над ее созданием продолжается, потому что не удалось найти сведения обо всех наших земляках, погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны. На заседании участников этого детско-взрослого сообщества («Память», так его называли сами участники) было принято решение создавать вторую часть Книги памяти, чтобы сохранить память и о тех, кто защищал нашу Родину от фашистов и вернулся с фронтов войны. Сейчас эта работа

продолжается в разновозрастном сообществе детей и взрослых. Деятельность разновозрастного сообщества достигает цели, если оно создано на добровольной основе, когда есть общий интерес и определен предмет совместной деятельности.

Таким образом, на данном примере можно увидеть, что разновозрастные сообщества, которые можно считать относительно устойчивой системой различного уровня и содержания связей между детьми и взрослыми, как нельзя лучше помогают в организации краеведческой работы [2].

Такое взаимодействие предполагает не только сотрудничество и сотворчество субъектов на основе общих интересов и целей, но и взаимное влияние всех членов сообщества, стимулирующее их саморазвитие.

В детско-взрослом сообществе формируются общечеловеческие ценности, которые сохраняются и развиваются на основе преемственности.

Расширяется круг общения посредством организации взаимодействия субъектов в различных видах деятельности, укрепляются межпоколенные связи, развивается взаимопонимание и выстраиваются конструктивные отношения между взрослыми и детьми.

Здесь расширяется поле возможностей для проявления самостоятельности и творчества всех членов сообщества, преобразуется опыт старших поколений и приобретает социальный опыт младшими, изучаются, укрепляются и развиваются культурные традиции малой родины.

В процессе краеведческой деятельности могут формироваться детско-взрослые сообщества различных направлений. Наиболее интересными и познавательными в нашей практике были следующие:

- историческое: «Что было, видели деды; что будет, увидят внуки» (Страницы истории села Еремеевское Ярославского района);
- духовно-нравственное: «Сбудется - не сбудется». (Обряд гадания в жизни и в русской литературе);
- научно-исследовательское: «Следы минувших времен» (Микротопонимы деревни Ананьино и ее окрестностей);
- патриотическое: «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна. Если мы войну забудем - вновь придет война» (Книга памяти о воинах-земляках Ананьинского сельского совета, погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.);
- общекультурное: «Частушка-малый жанр фольклора». (Особенности частушек, собранных в деревнях, расположенных в микрорайоне Ананьинской школы. Песенная фольклорная лирика Ананьинского микрорайона. Жанровый состав. Ярославские кадрили как наследие русской народной хореографии).
- этнографическое: «Домик меня взглядом проводил...» (Наличники родного края как часть русской культуры).

Краеведение помогает увидеть связь села с великой Родиной, уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе успешности краеведческой работы лежит взаимодействие детей и взрослых в разновозрастных сообществах.

Литература

1. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова и др.; отв.ред. Л.В.Байбородова. Москва: Юрайт, 2021. 363с.

2.2. Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе WorldSkills по направлению «Ландшафтный дизайн»

*Т.А. Семейкина, директор МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР,
К.Д. Сустретова, заместитель директора по ВР МОУ Ананьинской ОШ
Ярославского МР,
Е.В. Мулкаманова, заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ
Ярославского МР*

Основной целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 года для всех детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных и условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата детей дополнительным образованием (до 80%), так как именно система дополнительного образования подготавливает обучающихся школ к их профессиональному самоопределению.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям полезной в обществе деятельности, в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [Закон..., 2012].

Однако, только 20-30% абитуриентов получают образование в колледже, базируясь на и четком понимании чего они хотят, остальные 70-80% по различным не высокоцелевым мотивам. Из этого следует, что у молодежи часто отсутствует мотивация и интерес к получению будущей профессии. А значит, первоочередно учебные дисциплины должны сформировывать понимание осознанности выбранной профессии, раскрыть ее важность, указать на возможности профессионального роста и достойного заработка. Уважение и любовь к получаемой специальности – это та мотивация, которая способна помочь в успешном обучении и активном формировании профессиональных компетенций. И прививать данный интерес необходимо, начиная со школьной скамьи. Так как же помочь старшекласснику сделать правильный выбор?

При компетентностном подходе в обучении список требуемых компетенций к данной профессии будет определяться в соответствии с требованиями работодателя, общества и даже самой личности.

Овладение данными компетенциями, является главной целью и требуемым результатом всего процесса образования [Закон..., 2012].

Профессиональная подготовка (профессиональная компетенция) – на данный момент времени очень актуальное понятие для современного рынка труда, и оно очень важно для определения всех направлений профессионального образования и для правильного оценивания уровня подготовки молодых специалистов.

Если обобщить все множество подходов к пониманию профессиональных компетенций, то выделяются всего два приоритетных направления трактовки понятия «компетенции»: во-первых: это способность индивидуума выполнять действия, базируясь на стандартах; а во-вторых: это характеристика личности, позволяющая достигать определенных результатов в работе. Первое направление можно обозначить, как «функциональное», так как оно основано на описании целей и задач, а также ожидаемых результатов, второе – «личностное», в его основе лежат те качества человека, которые обеспечивают успех в выполненной работе [Иванов, 2003, с. 9-10].

Характеристики, которыми обладают профессиональные компетенции:

- полифункциональность (способность решать разные задачи одного рода);
- неалгоритмичность (умение решать сложные задачи);

- необходимость сложной ментальной организованности, в том числе включения интеллектуальных, эмоциональных качеств;
- интегрированность в разные социальные сферы и области деятельности;
- необходимость обучения целому набору навыков: от сотрудничества и понимания до аргументации и планирования;
- реализация на различных уровнях: от элементарного до высоко сложного.

Профессиональные компетенции воспитанников и учеников всегда формируются в ходе как теоретической, так и практической подготовки [Иванов, 2003, с. 21].

Описаны несколько возможных путей формирования профессиональных компетенций обучающихся, один из важнейших – участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Последние десятилетия наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей и снижение престижа профессиональных компетенций, что вызвало необходимость повышения их общественного статуса.

Согласно федеральной концепции «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства и с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение WorldSkills [Магсумова, 2019, с.2].

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных навыков обучающихся основной школы является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia Juniors.

В настоящее время стремительную популярность среди старшеклассников набирает юниорское движение – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе [Марданов, 2017, с.54].

Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии [Регламент..., 2022, с.22].

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации, давая возможность каждому выпускнику на деле продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые он получил в процессе обучения. Именно на соревнованиях приходит понимание того, что перед нами идет демонстрация технологий будущего и появляется уникальная возможность ранней профессиональной ориентации учащихся школ и обучения их рабочим профессиям, развивая мотивацию у молодого поколения к работе в реальном секторе [Регламент..., 2022, с.48].

Каким же образом происходит формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся сельских малокомплектных учреждений?

МОУ Ананьинская ОШ ЯМР – типичная малочисленная сельская школа с дошкольными группами, расположенная в 15 км от г. Ярославля. Школа расположена на участке размером в 2,1 га, которая включает в себя особо охраняемую природную территорию: памятник природы регионального значения «Березовая роща деревни Ананьино» (на сегодняшний день насчитывает 408 берез), посаженная в свое время учениками, учебно-опытный участок, цветники, плодовый сад. На пришкольной

территории находится памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. За территорией и объектами должен осуществляться постоянный присмотр и качественный уход. Все это ложится на плечи воспитанников школы и ее сотрудников [Байбородова, 2021, с.5-7].

По давно существующей статистике выпускники школы после окончания девятого класса продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. Обучающиеся сталкиваются с проблемой –трудно сориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей и выбрать профессию, востребованную на рынке труда города Ярославля и области. Среди выпускников немалое количество детей, для которых выбор профессии и учебного заведения ограничен их состоянием здоровья [Кузнецова, 2020], [Дмитриева, 2020].

Коллектив школы постоянно ищет пути повышения эффективности профессионально-ориентационной работы, основываясь на имеющихся ресурсах, но используя внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания [Байбородова, 2021]. Поэтому, для решения данной проблемы была предложена модель профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающей организацию сетевого сотрудничества Ананьинской школы и ССУЗОВ Ярославской области: ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж и ГПОУ ЯО Великосельский\ аграрный колледж, а также тепличным комплексом «Лазаревское», являющимся градообразующим предприятием деревни.

Данная модель предполагала знакомство обучающихся 7-9 классов с профессиями ландшафтного дизайнера и рабочего лесного и садово-паркового хозяйства. Программой сотрудничества предусмотрены лекции преподавателей колледжей, прохождение практических занятий на базе колледжей и тепличного хозяйства «Лазаревское», расположенного в деревне Ананьино, экскурсии школьников в учебные заведения и на предприятие, участие школьников в профильных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia Juniors.

Реализация деятельности инновационной муниципальной площадки с названием «Социальное партнерство: ШКОЛА– ССУЗ– ПРОИЗВОДСТВО как условие процесса профессионального самоопределения школьников через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания» началась с сентября 2019 года.

Преподавателями колледжей были разработаны программы дополнительного обучения профессиональной направленности: «Выращивание и уход за цветочными растениями» [Тетрадь...,2019, с.12-15].

Литература

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие/ Л.В. Байбородовой, Е.В. Виноградова, С.Г. Гетманова, Л.С. Колобова, Н.М. Кузавкова, В.И. Лихоманова, Е.В. Мулкаманова, И.Ф. Пахтусова, Г.В. Пугачева, Т.А. Семейкина, Н.Е. Смирнова, С.Ю. Цимбалова, Е.А. Чистова. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.
2. ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж: официальный сайт. Рыбинск. URL: <http://lteh-ryb.edu.yar.ru> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Дмитриева С.Н. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе// Проблемы современного педагогического образования. 2020. №72-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-proforientatsionnoy-raboty-v-malokomplektnoy-selskoy-shkole> (дата обращения: 15.03.2022).
4. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. Москва: АПКИПРО. 2003, 119 с.

5. Кузнецова Е.В. Специфика профессионального самоопределения обучающихся сельской малокомплектной школы//Вопросы педагогики. 2020. №9-1. С. 78-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43940336> (дата обращения: 18.03.2022).
6. Магсумова А.Р. Движение WorldSkills как инструмент повышения престижа рабочих профессий//Научный альманах. 2019. №1-1(51). С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37083982> (дата обращения 17.03.2022).
7. Марданов, М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills//Педагогический опыт: от теории к практике. Чебоксары, 2017. С.53-54.
8. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции /Л. В. Байбородовой. Ярославль. ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. 431 с.
9. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia: регламент/ А.И. Ходакова. Москва, 2022. С.1-64.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. Москва. 2012 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 01.03.2022).
11. Тетрадь рабочая по программе повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения: учебно-методическое пособие/ГПОУ ЯО Рыбинский Лесотехнический колледж. Рыбинск, 2019. 119
12. WorldSkills Russia: официальный сайт. Москва. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения 01.03.2022).

2.3. Организация детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»

Е.В. Виноградова, учитель физики МОУ Ананьинская ОШ Ярославского МР

Не для кого не секрет, что современному ребенку для полноценной жизни прежде всего необходимо быть здоровым и уверенным в себе.

Уверенность в себе – важнейшая черта характера, способствующая приобретению положительного жизненного опыта, условие успешной социальной адаптации любого человека в обществе. Научившись держаться уверенно, ребенок сможет поступать с пользой для себя, не делать то, чего от него кто-то ожидает, заставляет, либо манипулирует. Чувство собственного достоинства оградит от ошибок и позволит сделать осознанный выбор в сложной ситуации.

Конечно, лучшим примером для ребенка должны быть его родители, но в силу своей занятости, они не всегда могут уделять достаточно внимания, поэтому эту роль могут взять на себя люди более старшего поколения, т. е. бабушки, дедушки, соседи, односельчане. Опыт общения, взаимодействия с представителями такого возраста, имеющими свои жизненные взгляды, традиции, а главное, колоссальный жизненный опыт, отразится не только на поведении ребенка в обществе, но и на мотивации к обучению, на его внутреннем состоянии, поможет сформировать активную жизненную позицию. Основными аспектами такого взаимодействия должны стать содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

Участниками детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки» являются представители Совета ветеранов, ветераны труда, пенсионеры д. Ананьино и ученицы школы 4-9 классов (на данный момент 7 бабушек и 9 девочек).

Идея создания ДВС возникла на чаепитии после мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне. Девочек очень заинтересовали рассказы ветеранов об их детстве и юности, а женщинам понравилось печенье, приготовленное ученицами на

уроке технологии. Им совместным решением стало проведение таких встреч регулярно, сразу же было предложено название объединения, которое все поддержали.

Механизм создания детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки».

После описанного мероприятия, ученицы 8-9 класса разработали анкету для желающих стать участниками данного объединения (*Приложение1*), Анкетирование провели среди учеников школы 4-9 классов и местных жителей старшего возраста.

Осуществление деятельности. 27 мая состоялось первое собрание ДВС, на котором присутствовали 6 бабушек, 9 девочек и 1 педагог. Участники сообщества обсудили наиболее интересные темы для встреч, поделились своими планами. Было решено встречаться в последнюю пятницу каждого месяца в 17.00 часов в кабинете технологии в школе. Также был намечен примерный план работы (*Приложение2*).

Анкета для желающих стать участниками детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»

№ п\п	Вопрос	Ответ
1.	Хотели бы Вы стать участником детско-взрослого объединения, где ученики школы и люди старшего возраста вместе проводят время, беседуют, знакомятся с традициями разных времен, обучают друг друга приемам рукоделия и кулинарии, организуют праздники?	
2.	Что Вы хотели бы получить от участия в данном сообществе?	
3.	Какие темы вас больше всего интересуют?	
4.	Какую роль вы хотели бы выполнять в данном сообществе	
5.	В мероприятии на какую тему вы могли бы участвовать?	
6.	В мастер- классе на какую тему Вы хотели бы участвовать?	
7.	Мастер- класс на какую тему Вы могли бы провести для участников ДВС?	
8.	Ваши предложения по организации работы детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»	
9.	Какие темы, по вашему мнению, не нужно затрагивать?	

2.4. Отчет о работе детско-взрослого сообщества «Экология. Первые шаги»

В.И. Лихоманова, учитель начальных классов МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Детско-взрослое сообщество экологической направленности "Экология. Первые шаги" организовано по инициативе учеников 3- го класса. Однажды они увидели переполненный мусором контейнер, пакеты с мусором были раскиданы, многие порваны, ветер разносил бумажные и пластиковые отходы по округе. Такая картина никого не радовала. Ситуация с своевременным вывозом мусора нормализовалась, когда дети обратились к взрослым, а те сообщили в управляющую компанию. Теперь на площадке по сбору отходов царит порядок. Так, ученики стали инициаторами создания детско-взрослого сообщества, его назвали так, как и кружок по экологии "Экология. Первые шаги", который они посещают с начала учебного года.

Ребята пригласили своих родителей в это сообщество. Откликнулись четыре человека, они же помогали решить вопрос с вывозом мусора из контейнера. Когда сообщество организовалось, третьеклассники объявили конкурс эмблем. Дома вместе с родителями дети рисовали, лепили, клеили эмблемы, каждому хотелось, чтоб его работа победила. Большинство голосов была выбрана лучшая работа, отражающая экологическое направление деятельности сообщества.

Потом участники сообщества поставили цели и задачи работы:

1. Беречь и охранять природу родного края.
2. Изучать природу, помогать братьям нашим меньшим.
3. Информировать о нарушениях поведения в природе, несанкционированных свалках и привлекать жителей деревни к участию в экологических акциях.

Члены сообщества участвовали в субботниках по уборке территорий около школы, домов, центральной улицы деревни. На субботнике, посвященном Великой Победе, ребята очень удивились, как много мусора, пластиковых и стеклянных бутылок выбрасывают жители около своих домов. Это говорит об отсутствии элементарной культуры поведения в обществе. Хорошо, что члены сообщества обратили на это внимание, поговорили с жителями тех домов, где бросают мусор, не донося до баков.

На кружке дети узнали об экологическом конкурсе, посвященном чистоте реки Волги. Ученики решили принять участие, они организовали "Плоггинг забег "Живая Волга": выбрали актив, пригласили родителей, сделали зарядку-разминку и 20.05.2022г. все вместе собрались на детской площадке, очистили ее от мусора, перебежали на участок за домом культуры, собрали там отходы в пакеты и отнесли в мусорный контейнер. Эта работа заняла 50 минут, меньше часа, а результат всех порадовал. Многие жители видели, как работают участники сообщества, хвалили их, некоторые помогали относить мусор, среди которого больше всего было пластиковых отходов. Хотелось бы сортировать мусор, но в деревне нет баков для раздельного сбора. Взрослые и дети захотели узнать, будет ли когда-нибудь в деревне организован раздельный сбор мусора? Для этого они предложили написать обращение в управляющую компанию, если вопрос не решится, то обратиться в Департамент к специалисту по экологическим вопросам.

Ученики вместе с родителями несколько раз принимали участие в сборе макулатуры.

Итогом работы детско-взрослого сообщества "Экология. Первые шаги." за 2021- 2022 учебный год стал массовый поход по родному краю, где ученики узнали об исторических объектах природы, очистили от мусора опушку леса, поиграли в подвижные игры, провели конкурс экологических эмблем. Вместе с детьми были родители, которые показали мастер класс " Экологическая тропа", где дети узнали, по каким тропкам, безопасным для природы, можно двигаться.

На следующий учебный год ученики хотят продолжить работу данного сообщества, вовлечь в него других ребят и взрослых, нарисовать плакаты, листовки, призывающие к охране окружающей среды.

2.5.Опыт проектирования инновационного проекта «Разновозрастные сообщества взрослых и детей»

*Т.А. Семейкина, директор МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР,
Е.В. Мулкаманова, заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ
Ярославского МР*

Сельская школа сегодня – это социокультурный центр. С 1989 года педагогический коллектив Ананьинской школы работает над проблемой воспитания и обучения детей в разновозрастных группах. Но в основном, взаимодействие детей осуществлялось в условиях школы. Школа много лет является базовой площадкой ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, и на сегодняшний день имеет статус инновационной площадки НЦ РАО при педагогическом университете.

Малочисленность классов затрудняет решение ряда актуальных педагогических задач, выполнение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных результатов из-за ограниченного круга общения сельских школьников, ограниченного

числа ориентиров для сравнения и оценки собственной деятельности, однообразия обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население, специалистов местных предприятий, учреждений и хозяйств. Это позволяет разнообразить образовательную деятельность, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует их успешной социализации.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, т.к. педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельностная педагогика.

Для решения выше обозначенных проблем имеются следующие предпосылки, созданные в школе. Накопленный и систематизированный опыт организации обучения и воспитания в разновозрастных группах, а именно, проектирование воспитательной деятельности на основе разновозрастных отрядов и использования ресурсов социума, установление плодотворного сотрудничества между образовательной организацией и представителями сельского социума, многолетнее участие образовательного учреждения в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней, успешное распространение и внедрение опыта педагогов школы на Всероссийском и международном уровнях, стремление педагогов к саморазвитию и самореализации.

В школе имеется опыт по привлечению ресурсов сельского социума в образовательную деятельность, однако, эта работа ограничивалась эпизодическими действиями, не носила целостный, системный характер. Кроме того, представители социума не являлись активными субъектами проектирования воспитательного процесса, деятельности разновозрастных объединений, организации и развития взаимодействия субъектов образовательных отношений, взрослых и детей в сельском социуме.

В процессе анализа деятельности и поиска источников дальнейшего развития Ананьинской основной школы выявлены новые ресурсы для развития образовательной организации в условиях села, связанные с необходимостью объединения образовательных и воспитательных ресурсов школы и социума путем создания разновозрастных сообществ взрослых и детей, способствующих саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.

Каковы же условия и механизмы формирования и организации деятельности разновозрастных сообществ взрослых и детей как фактора саморазвития и самореализации субъектов образовательных отношений?

Основными идеями, лежащими в основе проекта являются: сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, жителей и тружеников села, создание ситуаций свободного выбора и самоопределения субъектов образовательных отношений, способствующих формированию их субъектной позиции и стимулирующие развитие потребности в саморазвитии, расширение связей детей с окружающим миром, обусловленное бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы, взаимодействие детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе, педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, предусматривающая организацию педагогической подготовки родителей, жителей села.

Мы поставили для себя следующие задачи:

1. Определение классификации и характеристик разновозрастных сообществ в условиях сельской школы.
2. Выявление ресурсов разновозрастных сообществ для саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений.
3. Определение и обоснование необходимых условий создания разновозрастных сообществ.

4. Разработка и обоснование педагогических средств организации деятельности в РВС с целью саморазвития участников образовательной деятельности.

5. Разработка мониторинга эффективности деятельности разновозрастных сообществ.

Мы придерживаемся концепции взаимодействия детей разного возраста (Л.В. Байбородова), воспитательный процесс в сельской школе и организация взаимодействия в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова), концепция саморазвития (М.И. Рожков), ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Практическая значимость состоит в разработке нормативной базы, включающей: Положение об Общественном Совете, программы работы РВС, которая определяет направления развития общего образования и регулирует построение и реализацию образовательной деятельности с учетом деятельности детско-взрослых сообществ; составлении методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных разновозрастных сообществ на селе; разработке методик мониторинга деятельности разновозрастных сообществ; создании банка мероприятий в разновозрастных сообществах.

Выделено четыре основных этапа развития деятельности. На первом этапе определяется деятельность проблемных проектных групп по освоению теоретических и методических основ деятельности разновозрастных сообществ с точки зрения саморазвития всех субъектов образовательных отношений; знакомство с современными концепциями, моделями организации детско-взрослых сообществ; изучение структуры разновозрастных сообществ; изучение возможных ресурсов социума, поиск партнеров и контактов для взаимодействия в ближайших и дальних районах; создание карты социального партнерства; разработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами»; заключение договоров с социальными партнерами; разработка вариантов разновозрастных сообществ в сельском социуме; подготовка педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров к решению поставленных задач. Разъяснительная работа о необходимости и важности создания детско-взрослых; определение способов мотивации субъектов социума к взаимодействию со школьниками и школьников со старшими; разработка Положения об Общественном Совете; определение критериев и показателей эффективности внедрения разновозрастных сообществ. Формирующий этап предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности в разновозрастных дошкольных группах, проведение учебных занятий в классах-комплектах с учетом организации разновозрастного взаимодействия обучающихся, проведение занятий в разновозрастных группах по отдельным предметам (физкультура, технология, изобразительное искусство, иностранный язык), организация занятий в разновозрастных группах при подготовке ГИА, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в разновозрастных группах (логопедические занятия, ритмика, развитие речи, развитие навыков оптимального общения, развитие познавательных процессов), проведение учебных занятий в разновозрастных группах с участием родителей, социальных партнеров, на базе предприятий и учреждений, за пределами школы, организация проектной деятельности в разновозрастных группах, в том числе с использованием образовательных ресурсов сельского социума, проведение учебных занятий в разновозрастных группах, объединенных для изучения отдельных «сквозных» тем; организация деятельности разновозрастных сообществ во внеурочной деятельности; организация деятельности разновозрастных сообществ во внеклассной работе, организация деятельности разновозрастных сообществ в дополнительном образовании; организация деятельности разновозрастных сообществ в сельском социуме.

На оценочном этапе повторно используются разработанные методики для проверки и изучения эффективности использования педагогических средств и влияния различных условий на эффективность образовательного процесса, организуется коллективное

обсуждение и работа фокус-групп для корректировки выполнения программы и условий проекта.

Реализация программы позволяет создать структуру образовательной среды, способствующей повышению качества образования с использованием разновозрастных сообществ:

На уровне ребенка будет достигнуто повышение познавательной активности, раскрытие личностью своих способностей и возможности в деятельности и в отношениях, развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки и удовлетворенности созидательной деятельностью, получение профориентационных навыков и участие в профпробах, повышение удовлетворенности учащихся школьной жизнью и процессом взаимодействия внутри сообщества, максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала детей.

На уровне образовательного учреждения происходит повышение уровня саморазвития обучающимися и педагогами своих талантов и способностей, повышение престижа образовательной организации, становление образовательной организации социокультурным центром микрорайона школы.

На уровне педагогов мы увидим повышение уровня саморазвития обучающимися и педагогами своих талантов и способностей, повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели, максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала педагогов, достижение устойчивой мотивации для саморазвития педагогического коллектива.

На уровне семьи важным станет удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, а также взаимодействия сельского социума, повышение удовлетворенности родителей уровнем самозанятости.

На уровне социума планируется повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели, увеличение числа выпускников школы, оставшийся осуществлять трудовую деятельность на селе, создание условий для определения, развития и применения на практике внутренних ресурсов участников разновозрастных сообществ, оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, родителями, представителями социума, повышение социальной активности, повышение числа инициатив общественности.

Реализация данного проекта предусматривает повышение качества образования воспитанности учащихся образовательной организации, формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий сельских школьников в соответствии с требованиями стандарта, обновление, апробация и внедрение в практику педагогов образовательной организации методов и приемов обучения учащихся в разновозрастных группах, апробация различных форм и типов занятий в РВГ с учетом требований ФГОС общего образования и задачами ФП «Современная школа», разработка и внедрение педагогических средств использования ресурсов сельского социума для организации образовательного процесса в разновозрастных сообществах, проведение занятий на базе местных предприятий и хозяйств, организация воспитательной работы на основе деятельности разновозрастных отрядов, разработка учебно-методических материалов по индивидуализации учебного процесса в разновозрастных сообществах, разработка и внедрение способов взаимодействия педагогов и семьи в образовательном процессе, формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности разновозрастных сообществ, организация проектной деятельности в разновозрастных сообществах, трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном, и региональном и федеральном уровнях.

3. Проекты (программы, планы) организации детско – взрослых сообществ

3.1. Программа детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»

Е.В. Виноградова, учитель физики МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Пояснительная записка

Не для кого не секрет, что современному ребенку для полноценной жизни прежде всего необходимо быть здоровым и уверенным в себе.

Уверенность в себе – важнейшая черта характера, способствующая приобретению положительного жизненного опыта, условие успешной социальной адаптации любого человека в обществе. Научившись держаться уверенно, ребенок сможет поступать с пользой для себя, не делать то, чего от него кто-то ожидает, заставляет, либо манипулирует. Чувство собственного достоинства оградит от ошибок и позволит сделать осознанный выбор в сложной ситуации.

Конечно, лучшим примером для ребенка должны быть его родители, но в силу своей занятости, они не всегда могут уделять достаточно внимания, поэтому эту роль могут взять на себя люди более старшего поколения, т. е. бабушки, дедушки, соседи, односельчане. Опыт общения, взаимодействия с представителями такого возраста, имеющими свои жизненные взгляды, традиции, а главное, колоссальный жизненный опыт, отразится не только на поведении ребенка в обществе, но и на мотивации к обучению, на его внутреннем состоянии, поможет сформировать активную жизненную позицию. Основными аспектами такого взаимодействия должны стать содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

Цель: Организация совместной деятельности представителей разных поколений для решения совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработки социально-значимых проектов, совместно придуманных и реализованных.

Задачи:

- удовлетворение потребностей участников ДВС в новом типе социальных связей и человеческих отношений;
- решение основной поколенческой проблемы, а именно: ослабление контактов между разными поколениями;
- организация взаимодействия людей разных возрастов, основанное на общих интересах и желании каждого участника ДВС;
- создание условий для успешной социализации школьников, развития творческого потенциала;
- предоставление возможности людям старшего поколения поделиться своим жизненным опытом и творческими замыслами.

Участниками детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки» являются представители Совета ветеранов, ветераны труда, пенсионеры д. Ананьино и ученицы школы 4-9 классов (на данный момент 7 бабушек и 9 девочек).

Идея создания ДВС возникла на чаепитии после мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне. Девочек очень заинтересовали рассказы ветеранов об их детстве и юности, а женщинам понравилось печенье, приготовленное ученицами на уроке технологии. Им совместным решением стало проведение таких встреч регулярно, сразу же было предложено название объединения, которое все поддержали.

Механизм создания детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки».

После описанного мероприятия, ученицы 8-9 класса разработали анкету для желающих стать участниками данного объединения (*Приложение1*), Анкетирование провели среди учеников школы 4-9 классов и местных жителей старшего возраста.

Осуществление деятельности. 27 мая состоялось первое собрание ДВС, на котором присутствовали 6 бабушек, 9 девочек и 1 педагог. Участники сообщества обсудили наиболее интересные темы для встреч, поделились своими планами. Было решено встречаться в последнюю пятницу каждого месяца в 17.00 часов в кабинете технологии в школе. Через некоторое время к сообществу присоединились работники Дома культуры д. Ананьино и место проведения встреч перенесли в ДК. Также был намечен примерный план работы (*Приложение2*).

Приложение 1

Анкета для желающих стать участниками детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»

№ п\п	Вопрос	Ответ
1.	Хотели бы Вы стать участником детско-взрослого объединения, где ученики школы и люди старшего возраста вместе проводят время, беседуют, знакомятся с традициями разных времен, обучают друг друга приемам рукоделия и кулинарии, организуют праздники?	
2.	Что Вы хотели бы получить от участия в данном сообществе?	
3.	Какие темы вас больше всего интересуют?	
4.	Какую роль вы хотели бы выполнять в данном сообществе	
5.	В мероприятии на какую тему вы могли бы участвовать?	
6.	В мастер- классе на какую тему Вы хотели бы участвовать?	
7.	Мастер- класс на какую тему Вы могли бы провести для участников ДВС?	
8.	Ваши предложения по организации работы детско-взрослого сообщества «Пятничные посиделки»	
9.	Какие темы, по вашему мнению, не нужно затрагивать?	

Приложение 2

Проект плана работы

№ п\п	Тема встречи	Дата проведения	Содержание \Форма проведения
1.	Традиции деревенских посиделок.	26.08.2022	Круглый стол. Рассказы пожилых людей о проведении традиционных посиделок в деревнях. Реконструкция деревенских посиделок (занятие любимыми видами рукоделия, исполнение песен, душевные беседы).
2.	Дарение подарков. Обычаи и традиции.	30.09.2022	Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека, подготовленная учениками школы. Мастер – класс «Изготовление подарков из лоскутков ткани»

3.	«Ах, мода, мода!» (Приложение 3)	28.10.2022	Знакомство с модными тенденциями в одежде, прическах, музыке и танцах с 20 годов прошлого века до настоящего времени. Мастер- класс: «Разучивание основных фигур танца «Кадриль»»
4.	Старинное убранство деревенской избы.	25.11.2022	Беседа: «Предметы быта: рушники, вышитые скатерти, самовар. Что как называется и для чего служит» Мастер – класс «Вышивка в народном стиле»
5.	Традиции празднования Нового года. Народные игры, развлечения.	23.12.2022	Беседа: «Украшение избы и елки к новому году» Разучивание старинных народных игр, развлечений у елки. Мастер – класс «Изготовление новогодних украшений».
6.	Святочные гаданья	13.01.2022	Литературно-музыкальная композиция «Раз в крещенский вечерок девушки гадали». Знакомство с самыми распространёнными способами гадания.
7.	«Зимний мясоед» Традиции и обычаи. масленичной недели.	24.02.2023	«Зимний мясоед» (время от Крещения до Масленицы). Традиции празднования Масленицы на Руси. Рецепты приготовления блинов и пряженцев для масленичной недели. Мастер – класс «Приготовление блинов по различным рецептам»
8.	Устное народное творчество.	31.03.2023	Загадки. Скороговорки. Потешки. Небылицы. Пословицы. Поговорки. Составление и инсценировка сказок-небылиц
9.	Дети войны	28.04.2023	Литературная гостиная «Дети войны». Исполнение сенок, стихотворений и песен на заданную тему. Слушание воспоминаний детей войны.
10.	Ура, каникулы!	26.05.2023	Круглый стол: «Школа в жизни каждого» Интересные истории из школьной жизни. Особенности обучения в школе наших бабушек, их впечатления от школьной жизни.

Приложение 3

Краткий конспект деятельности ДВС 28.10.2022 года: «Ах, мода, мода!»

Цель: познакомить участников ДВС с модными тенденциями прошлого и настоящего.

Задачи:

- проанализировать изменения в одежде, прическах, музыке;
- создать прическу, которая считалась модной в 70-е годы прошлого века;
- обсудить современную молодежную моду;
- разучить основные движения танца прошлого века «Московская кадриль»

Ход мероприятия:

№ п/п	Деятельность организатора	Деятельность	
		Младшего поколения	Старшего поколения
1.	Встречает участников, рассаживает. Организует приветствие. Загадывает несколько загадок о моде,	Приветствуют друг друга. Рассаживаются. Определяют тему встречи. Высказывают свое мнение по данной теме, озвучивают вопросы, на которые хотели бы найти ответ и то, чем могли бы поделиться с присутствующими.	

	чтобы присутствующие определили тему встречи.		
2.	Организует взаимодействие людей разного возраста. Сопровождает деятельность участников ДВС.	Показывают презентацию: «Изменения модных тенденций в одежде, прическах, макияже с 20 годов прошлого столетия до наших дней». Рассматривают фото, принесенные людьми старшего поколения. Высказывают свое мнение.	Слушают выступление школьников, высказывают свое мнение о достоверности представленной информации, опираясь на принесенные с собой фото того времени. Высказывают свое мнение.
3.		Организуют показ современной молодежной моды (повседневная, спортивная, праздничная одежда), выступая в роли моделей.	Обсуждают увиденное, высказывают свое мнение.
4.	Организует танцевальный батл: «Дискотека 60-х против современных танцев»	Услышав современную мелодию, танцуют так, как танцевали бы на дискотеке под эту музыку.	Услышав мелодию прошлого века, танцуют так, как танцевали на танцах под эту музыку.
5.	Организует подведение итогов батла.	Те, кто по какой-то причине, не танцевал, аплодисментами определяю команду- победителя.	
6.	Организует соревнование по созданию прически из 70-х годов прошлого века	Делятся на две разновозрастные команды. Создают высокую прическу с использованием подкладов и шиньонов на длинных волосах. Представляют получившийся результат. Обсуждают и оценивают прически друг друга.	
7.	Представляет мастер- класс «Разучивание основных фигур танца «Кадриль»», подготовленный работниками ДК д. Ананьино.	Встают в круг и вместе с участниками танцевального коллектива «Девчата» разучивают и повторяют основные движения танца «Московская кадриль». Танцуют «Московскую кадриль»	
8.	Организует чаепитие.	Накрывают стол принесенными с собой конфетами, приготовленными на уроке технологии пирожками и плюшками. Пьют чай, делятся впечатлениями.	
9.	Подводит итоги. Озвучивает тему и примерный план проведения следующей встречи. Проводит рефлекссию.	Анализируют прошедшую встречу, высказывают свое мнение. Делятся планами на проведение предстоящей встречи.	

3.2. План проведения мастер-класса: «Детско-взрослые сообщества как один из факторов повышения качества образования»

Этапы работы	Содержание этапа			Методическое сопровождение
	Деятельность организатора и других ведущих	Деятельность участников	Время	
1. Подготовительный этап 2. Постановка целей и задач	- Знакомство участников мастер- класса - Вступительное слово директора школы, знакомство с основными направлениями работы МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	Слушают выступление, задают вопросы Семейкина Т.А.	3 мин	Презентация 1-8 слайды
	Организует совместное целеполагание. Книга Записывает на доске вопросы слушателей, на которые они хотели бы получить вопросы Тема мастер-класса «ДВС – как один из факторов повышения качества образования» По правилам мастер-класса нам необходимо выяснить, что вас интересует по данной теме и предлагаем вам поработать с листом номер 1. (3 мин)	Фронтальная работа, высказывают своё мнение Семейкина Т.А.	5 мин	
Теоретическая часть	Опираясь на труды Л.В. Байбородовой, немного познакомимся с теорией по данной теме. <i>(работа с презентацией)</i> Организует работу по уточнению понятия «Детско-взрослые сообщества». Определение принципов организации ДВС, видов ДВС, продуктов деятельности ДВС (7 мин) Предлагаем Вам на основе прослушанной теории самим сформулировать определение ДВС, выбрав верные варианты ответов на каждый вопрос (3 мин) Зачитывают, Ознакомимся с теми определениями, которые предлагают нам классики-педагоги (2 мин)	Групповая работа с документами и рабочим листом 2. Виноградова Е.В.	12 мин	Презентация , 9-12 слайды
Практическая часть	Представление опыта работы МОУ Ананьинская ОШ ЯМР по организации ДВС во	Слушают выступление. Работа с листом 3.	12 мин	Презентация , 15-20 слайды

	<p>внеклассной и внеурочной деятельности. (5 мин)</p> <p>Школа работает над проблемой интеграции учебно-воспитательного процесса. И создание ДВС во многом этому способствует. Наиболее очевидным является создание ДВС во внеклассной и внеурочной деятельности, однако создание ДВС в урочной деятельности может способствовать повышению качества образования.</p> <p>Заполнение таблицы тем уроков самостоятельно. Озвучивание. (7 мин)</p>	Темы уроков с возможностью организации ДВВ		
	Представление опыта работы школы по организации ДВВ на уроках	Пугачева Г.В.	5 мин	
	Работа с книгой	Пугачева Г.В. Рабочий лист 4	5 мин	
Подведение итогов.	<p>Организует обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие из поставленных вопросов вы нашли ответы? - Какие проблемы остались нерешёнными? - Какие идеи, обозначенные сегодня, вы хотели бы реализовать в своих ОУ? - Чему новому научились на мастер-классе? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Виноградова Е.В.</p>	5 мин	Презентация, Записанные на доске в начале мастер-класса интересные вопросы
Рефлексия	Раздаёт анкеты рефлексия	Заполняют анкеты Рабочий лист 5	3 мин	Анкеты

Рабочий лист №1

На мастер-классе «Детско-взрослые сообщества – как один из факторов повышения качества образования» я хочу получить ответы на следующие вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Рабочий лист 2

Сформулируйте определение детско - взрослого сообщества, используя ответы на тест

- 1. Детско - взрослое сообщество – это**
 - группа людей
 - общность
 - коллектив
 - объединение

- 2. Кто может являться членом детско - взрослого сообщества?**
 - дети разных возрастов
 - дети и их родители
 - люди определенного возраста
 - взрослые и дети

- 3. Для детско - взрослого сообщества характерны:**
 - подчинение определенному человеку
 - содействие друг другу, сотворчество, сопереживание
 - наличие общественно значимых целей

- 4. В детско- взрослом сообществе учитывается:**
 - только мнение лидера
 - результаты работы творческой группы
 - особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

- 5. Детско - взрослое сообщество организуется на основе:**
 - необходимости, предложенной из вне
 - запроса администрации школы
 - запроса родителей
 - добровольного свободного выбора.

Рабочий лист 4

Влияние деятельности ДВС на качество образования

- 1. Тема**
урока _____
- 2. Классы** _____
- 3. На каком этапе урока было организовано детско-взрослое взаимодействие**

- 4. Форма организации**
взаимодействия _____
- 5. Способствовало ли данное взаимодействие повышению качества образования**

- 6. Какие качества данное взаимодействие может формировать у детей**

Рабочий лист 5

Рефлексия

1. Был ли полезен для вас данный мастер-класс _____
2. Какие из предложенных идей вы будете стремиться использовать в своей работе _____
3. Оцените степень эффективности вашей работы на мастер-классе _____

3.3. Программа инновационного проекта «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная общеобразовательная школа» Ярославского муниципального района

Авторский коллектив МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

МОДУЛЬ «Современная школа»

Срок реализации: 2022-2026

Введение

В указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены перспективы развития общего образования.

На первый план в образовании выходит воспитание гармоничной и всесторонне-развитой личности, социально активной, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальным остается решение задач федерального проекта «Современная школа» о внедрении к 2024 году во все образовательные организации основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Сельская школа сегодня – это социокультурный центр. Её влияние на общественную жизнь жителей имеет колоссальное значение. Это внутришкольная работа по сохранению уникальных местных традиций, создание условий для поддержания нравственной культуры села и его жителей, источник первоначальных экономических знаний и мотиватор к дальнейшим успехам в различных областях приобретенных знаний.

На организацию образовательной деятельности в сельской школе влияет ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга - более существенным. Условия сельского

социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

1. Актуальность инновационного проекта

Сельская школа – уникальное социально-педагогическое явление. Сельские школы составляют 60-80% от всех общеобразовательных школ в зависимости от региона, и из них около 70% являются малочисленными. Сельские школы имеют ряд особенностей (Л.В.Байбородова). Существенное влияние на образовательный процесс оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны в плане применения индивидуального подхода ко всем учащимся, так и создает определенные проблемы для учителя, в частности в выборе форм и методов обучения, где многие традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в условиях большого количества школьников, теряют свой смысл.

Проблема повышения качества образования сельских школьников становится особо актуальной в условиях реализации задач национального проекта «Образование»: обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Малочисленность классов затрудняет решение ряда актуальных педагогических задач, выполнение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных результатов из-за ограниченного круга общения сельских школьников, ограниченного числа ориентиров для сравнения и оценки собственной деятельности, однообразия обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Обучение и воспитание в детско-взрослых сообществах создает необходимые условия для решения обозначенных выше проблем.

Тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население, специалистов местных предприятий, учреждений и хозяйств. Это позволяет разнообразить образовательную деятельность, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует их успешной социализации.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, т.к. педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельность педагогика.

Недостаточное количество учебно-методических, научно-методических материалов по организации деятельности детско-взрослых сообществ в целях саморазвития субъектов образовательных отношений обуславливают актуальность данной инновационной площадки.

Для решения проблемы имеются следующие предпосылки, созданные в школе:

- накопленный и систематизированный опыт организации обучения и воспитания в разновозрастных группах;
- проектирование воспитательной деятельности на основе разновозрастных отрядов и использования ресурсов социума;
- установление плодотворного сотрудничества между образовательной организацией и представителями сельского социума;
- многолетнее участие образовательного учреждения в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней;
- успешное распространение и внедрение опыта педагогов школы на Всероссийском и международном уровнях;
- стремление педагогов к саморазвитию и самореализации.

В школе есть богатый опыт по привлечению ресурсов сельского социума в образовательную деятельность, однако, эта работа ограничивалась эпизодическими действиями, не носила целостный, системный характер. Кроме того, представители социума не являлись активными субъектами проектирования воспитательного процесса,

деятельности разновозрастных объединений, организации и развития взаимодействия субъектов образовательных отношений, взрослых и детей в сельском социуме.

В процессе анализа деятельности и поиска источников дальнейшего развития Ананьинской основной школы выявлены новые ресурсы для развития образовательной организации в условиях села, связанные с необходимостью объединения образовательных и воспитательных ресурсов школы и социума путем создания разновозрастных сообществ взрослых и детей, способствующих саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.

Проблема исследования: каковы условия и механизмы формирования и организации деятельности детско-взрослых сообществ как фактора саморазвития и самореализации субъектов образовательных отношений

Объект исследования: процесс развития детско-взрослых сообществ на селе с целью самореализации и саморазвития субъектов образовательных отношений.

Предмет исследования: педагогические условия, средства, технологии создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ, содействующих саморазвитию и самореализации субъектов образовательных отношений.

Цель исследования: выявить условия и механизмы формирования и организации деятельности детско-взрослых сообществ на селе, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательных отношений.

Основные идеи, лежащие в основе проекта:

- сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, жителей и тружеников села;
- создание ситуаций свободного выбора и самоопределения субъектов образовательных отношений, способствующих формированию их субъектной позиции и стимулирующие развитие потребности в саморазвитии;
- расширение связей детей с окружающим миром, обусловленное бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы;
- взаимодействие детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе;
- педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, предусматривающая организацию педагогической подготовки родителей, жителей села.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что детско-взрослые сообщества обеспечивают саморазвитие субъектов образовательных отношений, если реализовать обозначенные выше подходы и идеи.

Задачи исследования:

6. Определение классификации и характеристик детско-взрослых сообществ в условиях сельской школы.

7. Выявление ресурсов детско-взрослых сообществ для саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений.

8. Определение и обоснование необходимых условий создания детско-взрослых сообществ.

9. Разработка и обоснование педагогических средств организации деятельности в детско-взрослых сообществах с целью саморазвития участников образовательной деятельности.

10. Разработка мониторинга эффективности деятельности детско-взрослых сообществ.

Методологическую основу проекта составляют:

- **социокультурный подход**, означающий учет культурных, исторических особенностей и ресурсов сельского поселения, природное наследие и богатство сельского социума;

- **интегративно-вариативный подход**, предусматривающий создание самых разных вариантов и способов получения образования на основе различных способов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, когда появляются особые механизмы, стимулы интеграции ресурсов образовательной организации и социума, обусловленные взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума, в результате чего вносится разнообразие в организацию жизнедеятельности коллективов, расширяется сфера социальных контактов детей, обогащается их опыт деятельности в новых ситуациях;

- **субъектно-ориентированный подход**, направленный на формирование активной, субъектной позиции школьников, стимулирование их саморазвития. Важность реализации этого подхода обусловлена особыми условиями жизни на селе и сельской школы, которые влияют на формирование конформизма, зависимости детей от общественного мнения, побуждают их избегать принятия ответственности на себя. Это требует от педагогов использования соответствующих педагогических средств и технологий, способствующих развитию потребности в саморазвитии, формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации, проектированию индивидуальной образовательной деятельности.

- **рефлексивно-деятельностный подход** - предполагающий создание условий, способствующих формированию у обучающихся ценностей общества и их применение в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора, и представляющий собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; с другой, – на формирование социальных компетенций, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий.

Теоретическая база исследования:

- концепция взаимодействия детей разного возраста (Л.В. Байбородова);
- воспитательный процесс в сельской школе и организация взаимодействия в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова);
- концепция саморазвития (М.И. Рожков);
- ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогических, философских, социологических источников, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, ретроспективный анализ, моделирование, обобщение и систематизация;

Эмпирические методы: беседы, анкетирование, наблюдение, изучение продуктов творческой деятельности обучающихся, оценивание, опытная работа, проективные методики.

Научная новизна:

- выявлена и дана характеристика разных типов детско-взрослых сообществ;
- определены ресурсы для развития детско-взрослых сообществ с целью саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений;
- определены и обоснованы необходимые условия создания детско-взрослых сообществ взрослых и детей на селе;
- выявлены и охарактеризованы содержание, виды деятельности детско-взрослых сообществ в сельском социуме;
- разработаны технологии проектирования, педагогические средства организации деятельности детско-взрослых сообществ с целью саморазвития участников образовательной деятельности;
- разработан мониторинг эффективности деятельности детско-взрослых сообществ.

Практическая значимость состоит в:

- разработке нормативной базы, включающей Положение об Общественном Совете, о создании детско-взрослых сообществ, программы работы детско-взрослых сообществ, которая определяет направления развития общего образования и регулирует построение и реализацию образовательной деятельности с учетом деятельности детско-взрослых сообществ;
- составлении методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных детско-взрослых сообществ на селе;
- разработке методик мониторинга деятельности детско-взрослых сообществ;
- создании банка мероприятий в детско-взрослых сообществах.

2. Основные этапы инновационного проекта

Этап	Дата реализации	Прогнозируемые результаты
Диагностический этап	май 2022- ноябрь 2022	- выявление уровня готовности субъектов образовательных отношений к саморазвитию - выявление степени социализированности обучающихся - анализ ожиданий от участия в проекте всех субъектов
Подготовительный этап	сентябрь 2022-апрель 2023	- изучение теоретического материала и практического опыта по теме - анализ и обобщение существующих практик деятельности детско-взрослых сообществ - подготовка соответствующей документации для проекта - определение критериев и показателей эффективности внедрения детско-взрослых сообществ - проведение разъяснительной деятельности с субъектами образовательных отношений - анализ материально-технической базы проекта, педагогических ресурсов, а также ресурсов социума
Промежуточный диагностический этап	апрель 2023- июнь 2023	- выявление уровня развития взаимодействия субъектов образовательных отношений - выявление степени результативности и эффективности используемых средств и действий - внесение корректировок планируемой деятельности по результатам диагностики
Формирующий этап	сентябрь 2023 –январь 2026	Организация деятельности детско-взрослых сообществ различных видов и типов
Заключительный диагностический этап	январь 2026 – февраль 2026	- анализ степени удовлетворенности участием в проекте всех субъектов образовательных отношений - анализ степени активности всех участников проекта - мониторинг степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - мониторинг установления и изменения межпоколенческих отношений в ДВС - выявление педагогических средств, наиболее эффективно влияющих на саморазвитие участников образовательной деятельности в детско-взрослых сообществах - мониторинг уровня саморазвития всех участников проекта
Оценочный этап	март 2026 – август 2026	- внедрение опыта работы: 1. разработка нормативной базы 2. составление методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных детско-взрослых сообществ на селе 3. разработка методик мониторинга деятельности детско-взрослых сообществ 4. создание банка мероприятий в детско-взрослых сообществах

Диагностический этап

Перед запуском проекта необходимо провести «входную диагностику». На данный момент разработаны следующие критерии и показатели для всех субъектов данного процесса с целью определения степени готовности их к участию в проекте.

Этап	Субъект диагностики	Предмет диагностики (критерии)	Методики
Запуск проекта	Педагоги	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика (Приложение 10)
		Способность педагогов к саморазвитию	Методика Т.А.Степановой
	Обучающиеся	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика (Приложение 10)
		Степень социализированности обучающихся	Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
		Ожидания от участия в проекте	«Индивидуальные планируемые результаты деятельности в РВС»
	Субъекты социума	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика (Приложение 10)

Подготовительный этап

1. Деятельность проблемных проектных групп по освоению теоретических и методических основ деятельности детско-взрослых сообществ с точки зрения саморазвития всех субъектов образовательных отношений.
2. Знакомство с современными концепциями, моделями организации детско-взрослых сообществ.
3. Изучение структуры детско-взрослых сообществ.
4. Изучение возможных ресурсов социума.
5. Поиск партнеров и контактов для взаимодействия в ближайших и дальних районах.
6. Уточнение карты социального партнерства (Приложение 1).
7. Доработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами» (Приложение 2).
8. Заключение договоров с социальными партнерами.
9. Изучение возможных вариантов детско-взрослых сообществ в сельском социуме (Приложение 3).
10. Определение всеми участниками проекта задач, требующих решения. Разъяснительная деятельность о необходимости и важности создания детско-взрослых сообществ (выступление специалистов, проведение «круглых столов», родительских собраний).
11. Определение способов мотивации субъектов социума к взаимодействию со школьниками и школьников со старшими.
12. Внесение изменений в Положение об Общественном Совете (Приложение 4).
13. Определение критериев и показателей эффективности внедрения детско-взрослых сообществ.

Формирующий этап

Организация детско-взрослых сообществ в учебной деятельности

1. Проведение непосредственной образовательной деятельности в детско-взрослых дошкольных группах (группа №1 1,5-3 года; группа №2 4-7 лет).
2. Проведение учебных занятий в классах-комплектах с учетом организации детско-взрослого взаимодействия.
3. Проведение занятий в разновозрастных группах по отдельным предметам (физкультура, технология, изобразительное искусство, иностранный язык).
4. Организация занятий в разновозрастных группах при подготовке ГИА.
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в разновозрастных группах и ДВС (логопедические занятия, ритмика, развитие речи, развитие навыков оптимального общения, развитие познавательных процессов).
6. Проведение учебных занятий в детско-взрослых сообществах с участием родителей, социальных партнеров, на базе предприятий и учреждений, за пределами школы (Приложение 5).
7. Организация проектной деятельности в детско-взрослых сообществах, в том числе с использованием образовательных ресурсов сельского социума (Приложение 6).
8. Проведение учебных занятий в разновозрастных группах и ДВС, объединенных для изучения отдельных «сквозных» тем.

Организация деятельности детско-взрослых сообществ во внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности ДВС (курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе» 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы; «Этика» 3-4 классы, 5-6 классы; «Занимательный английский» 3-4 классы; «Занимательная математика» 6-7 классы, «Финансовая грамотность» 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы; «Информатика» 3-4 классы; «Хореография» 3-4 классы; «Юный инспектор движения» 3-4 классы).
2. Организация внеурочной деятельности в разновозрастных группах с участием социальных партнеров на базе предприятий и учреждений, за пределами школы («Удивительный мир природы» 5-6 классы, 7-8 классы; «Краеведение» 8-9 класса; «Мир вокруг меня» 6-7 классы).
3. Обучение по программам «Ландшафтный дизайн», «Геодезия» с привлечением специалистов из ГОУ СПО Рыбинского лесхоз-техникума и ГПОУ ЯО Великосельского аграрного колледжа на базе ССУЗ и МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности в детско-взрослых сообществах.
5. Организация и проведение предпрофессиональной подготовки на базе социальных партнеров.

Организация деятельности детско-взрослых сообществ во внеклассной работе

1. Организация ДВС на основе деятельности разновозрастных отрядов.
2. Проведение Дней общественного самоуправления, Дней творчества и развития, родительских Дней (Приложение 7).
3. Проведение коллективных творческих дел с участием социальных партнеров (Приложение 8).
4. Организация социальных проектов и акций на основе работы ДВС (Приложение 9).
5. Организация деятельности спортивного клуба «Лидер».

Организация деятельности детско-взрослых сообществ в дополнительном образовании

1. Организация деятельности кружков, творческих объединений, спортивных секций (кружок «Хореография» 5-7 лет, 8-10 лет, 11-15 лет; секция «Шахматы» 5-7 лет, 8-10 лет; творческое объединение «Дошколенок» 5-7 лет).

2. Организация деятельности детско-взрослых клубов, творческих объединений, спортивных секций, студий с участием сельского социума:
- клуб «Будущий защитник Родины» (выпускники, родители, прошедшие службу в рядах ВС России, военнослужащие, преподаватели и курсанты Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, представители Совета ветеранов, работники музея Боевой славы);
 - экологическое объединение «Преобразуй свое село» (работники тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», ПСХК «Дружба», представители Рыбинского лесотехнического колледжа, Великосельского аграрного колледжа, местные жители);
 - творческое объединение «Старинные ремесла» (народные умельцы, работники музеев, старожилы)
 - творческое объединение «Пятничные посиделки» (народные умельцы, работники музеев, старожилы)
 - кружок «IT технологии на селе» (местные жители, специалисты в области информационных технологий);
 - студия красоты «Арт-дизайн» (специалисты индустрии красоты);
 - «Школа финансовой грамотности» (специалисты банковской сферы, местные предприниматели).

Организация деятельности детско-взрослых сообществ в сельском социуме

1. Организация деятельности Общественного Совета.
2. Организация дистанционных курсов для жителей села, родителей с высшим образованием в связи с приобщением их к образовательной деятельности.
3. Создание системы волонтерских отрядов.
4. Организация деятельности по благоустройству поселка
5. Организация поисковой деятельности (поиск информации о погибших –земляках-героях, составление Книги-памяти и др.).

Оценочный этап

На оценочном этапе используются разработанные методики для проверки и изучения эффективности использования педагогических средств и влияния различных условий на эффективность образовательного процесса, организуется коллективное обсуждение и работа фокус-групп для корректировки выполнения программы и условий проекта.

Этап	Субъект диагностики	Предмет диагностики (критерии)	Методики
1. Запуск проекта	Педагоги	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика (Приложение 10)
		Способность педагогов к саморазвитию	Методика Т.А.Степановой
	Обучающиеся	Готовность к участию в проекте	Входная диагностика (Приложение 10)
		Степень социализированности обучающихся	Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
		Ожидания от участия в проекте	«Индивидуальные планируемые результаты деятельности в РВС»
		Субъекты социума	Готовность к участию в проекте
2. Промежу - точный этап	Педагоги	Развитие взаимодействия субъектов образовательных отношений	Диагностические ситуации, наблюдение, экспресс-опрос.

		Результативность и эффективность используемых средств и действий	Методика изучения взаимодействия субъектов (Л.В.Байбородова)
	Обучающиеся	Развитие взаимодействия субъектов образовательных отношений	
		Результативность и эффективность используемых средств и действий	
Заключительный этап	Педагоги	Степень удовлетворенности	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
	Обучающиеся	Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью и участием в проекте	Методика изучения удовлетворенности проектом (разработана А.А. Андреевым, Л.В.Байбородовой)
		Степень сформированности гражданской идентичности	Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности
		Активность участия в РС	Диагностика «Рефлексия (для обучающихся)»
	Родители	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, участием в проекте	Комплексная методика (разработана А.А. Андреевым, Л.В.Байбородовой)
Субъекты социума	Удовлетворенность участием в проекте		

Прогнозируемые результаты инновационного проекта

Реализация программы позволяет создать структуру образовательной среды, способствующей повышению качества образования с использованием детско-взрослых сообществ:

На уровне ребенка будет достигнуто:

- повышение уровня саморазвития обучающихся;
- повышение познавательной активности;
- раскрытие личностью своих способностей и возможности в деятельности и в отношениях;
- развитие коммуникативных способностей;
- повышение самооценки и удовлетворенности созидательной деятельностью;
- получение профориентационных навыков и участие в профпробах;
- повышение удовлетворенности учащихся школьной жизнью и процессом взаимодействия внутри сообщества;
- максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала детей.

На уровне образовательного учреждения:

- повышение престижа образовательной организации;
- достижение устойчивой мотивации для саморазвития педагогического коллектива.
- становление образовательной организации социокультурным центром микрорайона школы.

На уровне педагогов:

- повышение уровня саморазвития педагогов;
- самореализация, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели;
- максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала педагогов;

На уровне семьи:

- удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, а также взаимодействия сельского социума;
- повышение удовлетворенности родителей уровнем самозанятости и вовлеченности детей в социально-значимую и образовательную деятельность;
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия внутри семьи.

На уровне социума:

- повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели;
- увеличение числа выпускников школы, оставшийся осуществлять трудовую деятельность на селе;
- создание условий для определения, развития и применения на практике внутренних ресурсов участников разновозрастных сообществ;
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, родителями, представителями социума;
- повышение социальной активности, повышение числа инициатив общественности.

Проект предусматривает:

- Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся образовательной организации;
- Повышение мотивации всех субъектов образовательных отношений к социальной активности;
- Установление тесных межпоколенческих отношений;
- Обновление, апробация и внедрение в практику педагогов образовательной организации методов и приемов обучения учащихся в разновозрастных группах;
- Апробация различных форм и типов занятий в ДВС с учетом требований ФГОС и задачами ФП «Современная школа»;
- Разработка и внедрение педагогических средств привлечения ресурсов сельского социума для организации образовательного процесса в детского-взрослых сообществах, проведение занятий на базе местных предприятий и хозяйств;
- Организация воспитательной работы на основе деятельности детского-взрослых сообществах;
- Разработка учебно-методических материалов по индивидуализации учебного процесса в детского-взрослых сообществах;
- Разработка и внедрение способов взаимодействия педагогов и семьи в образовательном процессе;
- Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности детского-взрослых сообществ;
- Организация проектной деятельности в детского-взрослых сообществах;
- Трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном, и региональном и федеральном уровнях через вебинары, мастер-классы, открытые уроки и др.

Виды деятельности инновационной площадки

- проектирование перспектив деятельности, организации мероприятий по плану инновационной площадки, проведение совещаний и заседаний творческих групп;
- консультирование участников инновационной площадки у специалистов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по актуальным вопросам образовательной деятельности;

- разработка, организация и проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов, практик, стажировок) для педагогов Ярославской области и других регионов России на базе образовательной организации по вопросам деятельности разновозрастных сообществ в контексте задач федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- обучающиеся семинары для педагогов региона, молодых специалистов и студентов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
- подготовка и участие в мероприятиях федерального, межрегионального, регионального уровней (образовательные форумы, научно-практические конференции, веб-конференции, мастер-классы, семинары, вебинары и т.д.).

Заключение

Достижению сформулированных в проекте целей и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности учреждения.

Школа имеет опыт инновационной деятельности:

с 1996 г - по настоящее время	Базовая площадка лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
2009-2011гг.	Базовая площадка департамента образования Ярославской области по теме: «Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах»
2010-1012 гг.	Базовая площадка ГОУ ЯО ДПО ИРО по теме: «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в сельских школах»
2011-2013 гг.	Региональная инновационная площадка департамента образования Ярославской области по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов»
2016-2019 гг.	Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы»
2017 г. – по настоящее время	Базовая площадка проблемной группы «Воспитание и обучение в разновозрастных группах» научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
2020-2023 гг.	Инновационная площадка научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
с 1996 г - по настоящее время	Базовая площадка лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Распространение лучших практик педагогов школы в ходе проведения семинаров, мастер-классов различного уровня, например:

- 16.04.2017 – семинар для студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (18 чел.) «Организация учебной и воспитательной работы в РВГ учащихся». Выступление «Организация учебно-воспитательного процесса в сельской малочисленной школе» (директор Ю.В.Байдина), урок русского языка во 2,3 классах по теме «Склонение имен существительных» (учитель В.И.Лихоманова). КТД «День физики» (учитель Е.В.Виноградова).
- 20.04.2017 – региональный семинар на базе школы «Методические аспекты преподавания в РВГ», в ходе которого проведено занятие в дошкольной группе по теме «Перелетные птицы» (воспитатель А.П.Винокурова), занятие по внеурочной деятельности «Домик взглядом меня проводил» 5,6 кл. (учитель Н.Е.Смирнова), урок информатики в 5,6 кл по теме «Алгоритмы» (учитель Е.В.Мулкаманова), интегрированный урок биологии и физики в 7-9 кл. по теме «Глаз – оптическая система» (учителя Е.В.Виноградова, Г.В.Пугачева);

- 26.04.2017 – мастер-класс «Особенности реализации ФГОС в сельской школе: практики и результаты» в рамках Международного форума «Евразийский образовательный диалог» (ведущие - Е.В.Виноградова, Г.В.Пугачева, участники Н.Е.Смирнова, Е.В.Мулкаманова);
- 30.11.2017 – семинар для студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (23 чел.) «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской малочисленной школе»: выступление директора школы Шалаевой А.В. «Представление опыта работы МОУ Ананьинской ОШ ЯМР», Смирновой Н.Е. «Организация воспитательной работы через деятельность разновозрастных отрядов». Урок математики в 3,4 классах по теме «Табличное умножение и деление» (Лихоманова В.И.). Общешкольное внеклассное мероприятие «День матери» (Виноградова Е.В.);
- 02.03.2018 – региональный семинар на базе школы «Организация обучения и воспитания детей в РВГ в соответствии с новыми образовательными стандартами», в ходе которого проведено интегрированное занятие по физике и информатике в 7,8 классах «Создание анимационной модели физических законов» (учитель физики Е.В.Виноградова, учитель информатики Мулкаманова Е.В.), общешкольное мероприятие «Где родился, там и пригодился» (Н.Е.Смирнова, Е.А.Чистова, Е.С.Лихоманова, С.Г.Гетманова)
- 29.03.2019 - мастер-класс на базе школы «Практики достижения образовательных результатов в разновозрастных группах», на котором присутствовало 20 педагогов, в том числе из Республики Карелия, Республики Чувашия. В ходе мастер-класса проведено интегрированное занятие в разновозрастной дошкольной группе «Путешествие в страну Профессий» (Е.В.Мулкаманова, И.А. Смирнова, А.В.Новожилова, Е.Н.Путилова), интегрированное занятие по физике и биологии в 8, 9 классах «В мире звуков. Слуховой анализатор» (Е.В.Виноградова, Г.В.Пугачева), общешкольное мероприятие «День театра» (Е.В.Виноградова);

Трансляция педагогического опыта учителей школы на форумах, конференциях, мероприятиях различного уровня, например:

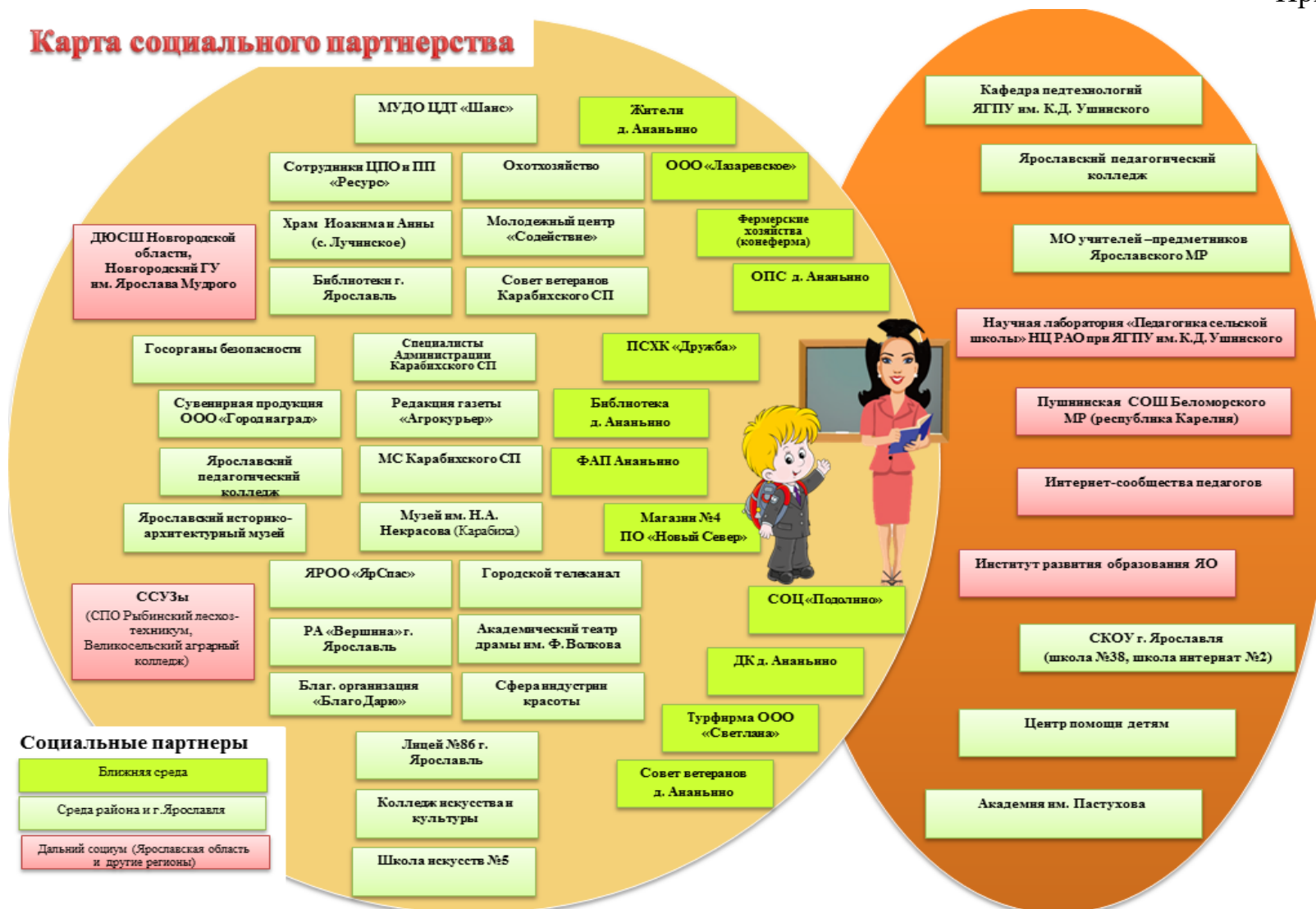
- 08.11.2016 – выступление и Г.В. Пугачевой «Обучение в РВГ» на региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации педагогических технологий в условиях ФГОС общего образования»;
- 25.11.2016 – участие Г.В.Пугачевой и Н.Е.Смирновой в методической стажировке для руководителей и педагогов образовательных организаций Грязовецкого МР Вологодской области по теме «Разновозрастное обучение в сельской малочисленной школе»;
- 28.03.2017 – XX научно-практическая межрегиональная конференция «Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики», выступление (ведущие) на мастер-классе Г.В.Пугачевой и Н.Е.Смирновой «Механизмы оценивания образовательных результатов в условиях обучения в РВГ»;
- 25.04.2017 - Международный форум «Евразийский образовательный диалог», круглый стол «Развитие воспитательного потенциала урока» - выступление Г.В.Пугачевой и Н.Е.Смирновой по теме «Использование ресурсов социума для повышения воспитательного потенциала урока»;
- 26.04.2017 – мастер-класс «Особенности реализации ФГОС в сельской школе: практики и результаты» в рамках Международного форума «Евразийский образовательный диалог» (ведущие - Е.В.Виноградова, Г.В.Пугачева, участники Н.Е.Смирнова, Е.В.Мулкаманова);
- 18-20.10.2018 - Межрегиональный научно-практический форум «Социально-педагогические технологии в образовании: актуальность, перспективы и тенденции» (Республика Карелия, Петрозаводск) (Виноградова Е.В., Пугачева Г.В., Мулкаманова Е.В.). Выступления: «Организация проектной деятельности в разновозрастных группах при обучении физике» (Виноградова Е.В), «Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении биологии и химии», (Пугачева Г.В.), «Проектирование учебных занятий в разновозрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий» (Мулкаманова Е.В.)
- 28-30.03.2019 - Международная научно-практическая конференция «Теории и практики развития сельских образовательных организаций». Выступления: «Развитие личностных

универсальных учебных действий при обучении физики в разновозрастных группах» (Е.В.Виноградова) «Проектная деятельность в разновозрастных группах как средство развития универсальных учебных действий обучающихся сельской школы» (Е.В.Мулкаманова), «Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении химии и биологии в разновозрастных группах сельской малочисленной школы» (Г.В.Пугачева).

– 26.03.2020 – Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Мастер-класс «Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе на базе МОУ Ананьинская ОШ ЯМР». Выступали: Семейкина Т.А., Мулкаманова Е.В., Пугачева Г.В., Виноградова Е.В., Чистова Е.А., Смирнова Н.Е., Гетманова С.Г., Пахтусова И.Ф., Винокурова А.П., Смирнова И.А., Новожилова А.В., Путилова Е.Н.

- 3-4.03.2021 - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе» им К.Д.Ушинского. Выступления: «Разновозрастные сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» (Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова), «Организация разновозрастных занятий по немецкому языку.» (Л.С. Колобова), «Самообразование как норма повседневного труда педагога. Проект «Литературная гостиная» (А.А. Гусева)

Карта социального партнерства



Разработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами»

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человеком своего профессионального и жизненного пути, саморазвития, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений как основы внешней и внутренней культуры. Передача культурного наследия происходит в процессе освоения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта взаимодействия с людьми разных поколений.

Важно создавать такую среду, где каждый ребенок сможет учиться с интересом и с эмоциональной вовлеченностью, развиваться в общении с самыми разными людьми, формировать навыки коммуникации, креативности и сотрудничества, получать опыт проектной работы, добиваться успехов и признания, находить свой путь. Воспитывать и образовывать детей, делая акцент только на академических знаниях, – это устаревшая модель. Навыки коммуникации и сотрудничества ребенок может приобрести только через разнообразную совместную деятельность со старшими и младшими детьми и взрослыми.

Необходимым условием реализации вышеуказанных положений является развитие социального партнёрства.

Социальное партнерство – это взаимовыгодное взаимодействие (сотрудничество) школы, различных общественных институтов и структур, местного населения, бизнеса, власти ради достижения общественно значимых результатов и развития всех субъектов взаимодействия.

Цель проекта: взаимодействуя с социальными партнерами, разработать и реализовать комплекс мер, необходимых для саморазвития обучающихся и педагогов МОУ Ананьинская ОШ, представителей социума путем межличностного взаимодействия в деятельности детского-взрослых сообществ.

Задачи:

- повышение образовательных и воспитательных ресурсов социума
- организация детского-взрослых сообществ с учетом индивидуальных потребностей всех участников процесса взаимодействия
- расширенный поиск новых социальных партнеров
- обеспечение потенциальных социальных партнеров полной информацией о школе
- подготовка нормативно-правовой базы взаимодействия с социальными партнёрами
- развитие у участников ДВС социального интеллекта (способности уживаться с другими людьми; иметь знания о людях, входить в их положение, ставить себя на их место; способность правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей).

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые акции.

Содержание и формы деятельности ДВС

№	Форма	Содержание	Условия	Потенциальный соц. партнер

1	Проект «Школьный информационный центр»	Выпуск школьной газеты, журнала радиопередач и т.д. с выходом на проблемы села	Компьютеры, принтеры, радиоточки	Редакция газеты «Агрокурьер», предприятия деревни
2	Программа «Где родился, там и пригодился»	Профпробы на различных предприятиях села	Договора с местными предприятиями	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское»
3	Краеведческо-исследовательский клуб «Моя малая Родина»	Изучение культурного, исторического, природного наследия	Связь с районным и областным архивами, музеями, ВУЗами	Историко-архитектурный музей
4	Спортивные секции (по желанию)	Занятие спортом	Спортивное оборудование, тренерский состав	СОЦ «Подolino», МУДО ЦДТ «Шанс»
5	Клуб «Будущий защитник Родины»	Военно-патриотическая работа, знакомство с вооружением, различными видами борьбы и др.	Необходимое снаряжение, оборудование, инструктор	Совет ветеранов, музеи
6	Программа «Преобразуй свое село»	Озеленение села, уборка территории, ремонт детских площадок	Связь с социумом	Организации и предприятия деревни, местные жители
7	Агрошкола «Птичий двор»	Выращивание домашней птицы разных пород	Помещение, специалисты, корма, средства для ухода	Жители деревни
8	Семейный клуб «Хозяюшка»	Кулинария, вязание, плетение кружева, макраме, вышивание, ремонт одежды и т.д.	Помещение, оборудование и материалы для кулинарии, для рукоделия	Жители деревни
9	Школа юного механизатора	Автодело, тракторное дело и т.д.	Техника, инструктора по вождению и ремонту	ПСХК «Дружба», ПТУ № 24
10	Клуб бытового сервиса «Красота и уют»	Парикмахерское дело, швейное дело, дизайн интерьера, одежды и т.д.	Помещение, оборудование и материалы для швейной мастерской, парикмахерского дела	Жители деревни
11	Тимуровское движение	Волонтерская деятельность (например, «Почтовая служба»)	Связь с социумом	ОПС Ананьино, благотворит. организация «Благо Дарю»
12	Программа «Я – будущий студент»	Помощь в адаптации в городских условиях	Связь с успешными выпускниками, транспорт для экскурсий	ССУЗы, ВУЗы, родители учеников
13	Школа пчеловодства	Разведение пчел, получение меда	Пасека, специалист	Жители деревни
14	Кружок «Юный пекарь»	Выпечка различных хлебобулочных изделий, организация мини-пекарни	Оборудование для выпечки, продукты, специалисты	Жители деревни
15	Лаборатория селекционера	Определение сортов сельскохозяйственных культур, оптимальных для своей местности	Учебно-опытный участок, с/х инвентарь, семенной и посадочный материал	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское»
16	Кружок «Мастера цветочных дел»	Выращивание цветочных культур, ландшафтный дизайн	Учебно-опытный участок, с/х инвентарь, семенной и посадочный материал	СПО Рыбинский лесхозтехникум, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж

			Связь с тепличным хозяйством «Лазаревское»	
17	Клуб «Кроличья ферма»	Кролиководство	Помещение, кролики, корма, средства по уходу, специалист	Кроличья ферма
18	Семейный клуб народных умельцев	Народные промыслы	Связь с местными умельцами	Жители д. Ананьино
19	Детско-взрослый клуб «Рыболов – любитель»	Рыбалка – как вид досуга и промысла. Изучение видов рыб, изготовление снастей, условия удачного лова	Рыболовные снасти, оборудование, инструктор	Жители деревни
20	Проект «Наш любимый школьный двор»	Обустройство спортивной и игровой площадки, уход за плодовым садом, дендрарием, разбивка цветников, зон отдыха и т.д.	Оборудование, материалы, связь с социумом	ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское», СПО Рыбинский лесхозтехникум ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж
21	Клуб «Кладовая здоровья»	Здоровый образ жизни, рациональное питание, занятия физкультурой, закаливание, средства народной медицины	Тренажерный зал, инструктор	ДК д. Ананьино, фельдшерско-акушерский пункт
22	Театральная студия	Подготовка спектаклей для жителей села	Костюмы, декорации, художественный руководитель	ДК д. Ананьино
24	Кружок «IT технологии на селе»	Использование компьютерных технологий в различных сферах сельского хозяйства	Компьютеры. Связи с местными предприятиями, специалистами	Администрация школы
25	Клуб «Встречи с интересными людьми»	Встречи с предпринимателями, спортсменами, стилистами, поэтами и т.д.	Связь с социумом	Администрация Карабахского СП, выпускники школы
26	Интеллектуальный клуб любителей настольных игр «Что? Где? Когда?»	Настольные интеллектуальные игры	Арсенал настольных игр, помещение	ДК д. Ананьино, жители деревни
27	Клуб «Поисковик»	Поиск и увековечивание информации о земляках, участниках ВОВ, создание Книги Памяти	Информационно - техническое обеспечение	Совет ветеранов, ветераны Великой Отечественной войны и их родственники
28	Литературная гостиная	Встречи, лекции, семинары, мастер-классы, конкурсы, посещение выставок, музеев, театров	Связь с библиотеками, объектами социокультурной направленности, родителями, местными жителями	Ананьинская библиотека, Библиотеки Ярославля, Музей Н.А. Некрасова в Карабихе
29	Экологический марафон «Мы за чистую деревню»/ «Нам здесь жить»	Уход за клумбами, озеленение, субботники	Связь с социумом	родители, жители деревни, ООО «Лазаревское»
30	Школа подросткового периода «Трудный возраст»	Беседы, тренинги, личные беседы, диспуты	Помещение, договоренность со специалистами	психолог, стилист, мед.работник

31	Клуб «Безопасное детство»	Беседы, тренинги, викторины, игры, квесты	Помещение, договоренность со специалистами	Полиция, пожарная часть, ГИБДД, электрик
32	Инициативная группа «Я обращаюсь к власти»/ «Я-гражданин своей страны»	Экскурсия школьников в Администрацию Карабахского СП, посещение школы депутатами, ролевые игры, выдвижение проблем молодежи	Договоренность с Администрацией СП	Администрация сельского поселения
Педагогическое саморазвитие				
33	Семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги, «Дни открытых дверей»	Обмен опытом, трансляция новых педагогических идей, мастер-классы, открытые уроки конференции, онлайн-конференции и др.	Договоренность с партнерами	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра ИПП) Институт развития образования Ярославской области Пушкинская СОШ Беломорского МР (республика Карелия) Интернет-сообщества педагогов ССУЗы (СПО Рыбинский лесхоз-техникум ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж) Ярославский педагогический колледж Академия им. Пастухова Центр помощи детям Методические объединения учителей – предметников Ярославского МР

Социальное партнерство строится на четко определенных правилах:

1. Участники сообщества солидарны и разделяют ответственность за взаимодействие
2. Участники начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждому из них и обществу в целом.
3. Партнеры объединяют свои усилия и возможности для достижения результата;
4. Сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов должно быть конструктивным;
5. Участники сообщества стремятся к поиску реалистичных решений социальных задач
6. Решения децентрализованы.

Чем можно замотивировать потенциальных социальных партнеров на взаимодействие с образовательным учреждением:

- организация рекламы для социального партнера в процессе взаимодействия;
- формирование положительного общественно-социального имиджа социального партнера;
- необходимость социальной активности компании, связи с общественностью;

- возможность привлечения новых клиентов;

- возможность привлечь внимание целевой аудитории и широких кругов общественности к деятельности организации.

Важна постоянная работа с социальным партнером, демонстрация результатов, приглашение на школьные мероприятия, информирование о том, как продвигается работа. Необходимо рассказывать родителям и ученикам о том, кто сотрудничает со школой.

Ожидаемые результаты

В результате совместной деятельности участники процесса взаимодействия получают:
Обучающиеся: наличие четкой жизненной позиции, умение вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, благоприятные условия для саморазвития.

Педагоги: передовые педагогические идеи, обмен опытом, благоприятные условия для саморазвития и самореализации.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Представители общественности: возможность активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования

Школа: повышение качества образования; расширенный круг социальных партнеров; наличие благоприятных условий для саморазвития обучающихся и педагогов и села; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Типы детско-взрослых сообществ

Постоянные:

- в учебной деятельности (цикл занятий в РВГ с участием социальных партнеров)
- во внеурочной деятельности (цикл занятий с участием социальных партнеров)
- во внеклассной работе (деятельность разновозрастных отрядов, клубов по интересам)
- в дополнительном образовании (творческие объединения, кружки, секции)

Временные:

- в учебной деятельности (обучение с привлечением специалистов - социальных партнеров)
- во внеурочной деятельности (для организации проектной и исследовательской работы)
- во внеклассной работе (при проведении КТД, социальных акций, проектов)

Сменного состава:

- разновозрастные группы в учебной деятельности (при выполнении проектов)
- разновозрастные группы во внеурочной деятельности (для проведения профпроб)
- разновозрастные группы во внеклассной работе (для участия в мероприятиях, организованных социальными партнерами)

Постоянные:

в учебной деятельности

- классы-комплекты: объединение учебных занятий для 3-4 класса по всем предметам;
- РВГ на отдельные предметы:
 - физкультура 5-6 классы, 7-9 классы
 - ИЗО 6-7 классы
 - технология 5-6 классы девочки, 5-6 классы мальчики, 7-8 классы девочки, 7-8 классы мальчики
 - иностранный язык (немецкий) 7,9 классы
 - иностранный язык (английский) 7,9 классы
 - второй иностранный язык (английский) 7,9 классы
 - второй иностранный язык (немецкий) 7,9 классы
- ИГКЗ (индивидуальные и групповые коррекционные занятия):
 - логопедическое занятие 3-4 классы
 - развитие навыков оптимального общения 3-4 классы, 6-7 классы
 - развитие познавательных процессов 3-4 классы, 6-7 классы
 - ритмика 3-4 классы
 - развитие речи 6-7 классы
 - русский язык 6-7 классы
 - математика 6-7 классы

во внеурочной деятельности

- РВГ по интересам на учебный год:
 - «Подвижные игры на свежем воздухе» 6-7 классы, 8-9 классы
 - «Этика» 3-4 классы, 5-6 классы
 - «Занимательный английский» 3-4 классы
 - «Занимательная математика» 6-7 классы
 - «Удивительный мир природы» 5-6 классы, 7-8 классы
 - «Мир вокруг меня» 6-7 классы
 - «Краеведение» 8-9 класса

- «Финансовая грамотность» 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы
- «Информатика» 3-4 классы
- «Хореография» 3-4 классы
- «Юный инспектор движения» 3-4 классы

во внеклассной работе

- Разновозрастные отряды: создание на добровольной основе нескольких объединений обучающихся со 2 по 9 класс с участием учителей-консультантов.
- Спортивный клуб «Лидер»: добровольное объединение обучающихся разного возраста, педагогов, родителей и жителей села, занимающихся спортивной деятельностью во внеучебное время.

в дополнительном образовании

- кружок «Хореография» (работники ДК д.Ананьино, ЦДТ «Шанс»);
- секция «Шахматы» (работники ЦДТ «Шанс», местные жители любители-шахматисты);
- творческое объединение «Дошколенок» (воспитатели дошкольных групп, логопед, психолог);
- клуб «Будущий защитник Родины» (выпускники, родители, прошедшие службу в рядах ВС России, военнослужащие, преподаватели и курсанты Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, представители Совета ветеранов, работники музея Боевой славы);
- экологическое объединение «Преобразуй свое село» (работники тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», ПСХК «Дружба», представители Рыбинского лесотехнического колледжа, Великосельского аграрного колледжа, местные жители);
- творческое объединение «Старинные ремесла» (народные умельцы, работники музеев, старожилы)
- кружок «IT технологии на селе» (местные жители, специалисты в области информационных технологий);
- студия красоты «Арт-дизайн» (специалисты индустрии красоты);
- «Школа финансовой грамотности» (специалисты банковской сферы, местные предприниматели).

Временные:

в учебной деятельности

- ДВС для изучения темы: объединение обучающихся ОУ для изучения определенной «сквозной» темы
- ДВС на временной промежуток:
 - объединение обучающихся разного возраста при организационной необходимости в случае отсутствия педагога (по причине повышения квалификации, заболевание, отпуск и т.д.)
 - обучение по программам «Ландшафтный дизайн», «Геодезия» с привлечением специалистов из ГОУ СПО Рыбинского лесхоз-техникума и ГПОУ ЯО Великосельского аграрного колледжа на базе ССУЗ и МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

во внеурочной деятельности

- проектная и исследовательская деятельность: выполнение обучающимися МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с привлечением ближнего, среднего и дальнего социума различных проектов, направленных на саморазвитие и самореализацию всех участников деятельности. (Приложение 5)

во внеклассной работе

- ДВС при проведении КТД, Дней творчества и развития, Дни содружества (Приложение 6)

Сменного состава:

в учебной деятельности

- ДВС при подготовке к ОГЭ и ГВЭ
- ДВС при выполнении проекта *во внеурочной деятельности*
- ДВС для проведения профпроб *во внеклассной работе*
- ДВС для участия в мероприятиях, организованных социальными партнерами

Приложение 4

Положение об Общественном Совете

1. Общие положения

Совет общественности — постоянно действующий совещательно-консультативный орган, регулирующий взаимодействие организованных разновозрастных сообществ сельского поселения.

Совет общественности строит свою работу на основе гласности, коллегиальности и работает на общественных началах, осуществляет свою деятельность в интересах всех субъектов разновозрастных сообществ: обучающихся, педагогов, сельского социума, сотрудников организаций – партнеров.

Совет общественности определяет стратегические направления в деятельности разновозрастных сообществ и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь.

1.1. Состав Совета общественности

В Совет общественности входят: обучающиеся школы, педагоги, родители, представители организаций – партнеров, сельский социум (местная общественность). Совет формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации:

- избираются — представители от родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов с учётом добровольности;
- делегируются — директор школы, представители – организаций - партнеров;
- кооптируются — представители местной общественности, спонсоры.

Коопта́ция (*лат.* cooptatio — дополнительное избрание) — введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов. Кооптация может в дальнейшем утверждаться на общем собрании соответствующей организации, если того требуют её учредительные документы.

1.2. Руководство Совета общественности:

Председатель, заместители председателя и секретарь выбираются на первом заседании совета общественности. Обучающиеся и руководитель школы не могут быть избраны председателем.

Заседания Совета общественности проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца по графику. Председатель может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему обращений и предложений.

2. Цели и задачи совета общественности

2.1. Цель Совета общественности

Совет общественности создается в целях координации, планирования и регулирования деятельности разновозрастных сообществ, обеспечения условий для саморазвития и самореализации всех субъектов.

2.2. Основные задачи деятельности Совета общественности:

- обеспечение участия разновозрастных сообществ в разработке и реализации социально – значимых проектов, а также благотворительных, социально-культурных программ;
- содействие формированию у субъектов разновозрастных сообществ нравственных и патриотических ценностей путем плодотворного сотрудничества с ними;
- изучение и обобщение общественного мнения по наиболее важным вопросам;
- проведение необходимых консультаций и согласование позиций по общественно значимым вопросам;
- воспитание гражданской идентичности;
- развитие практики эффективного и конструктивного диалога и взаимодействия школы с населением, предприятиями и учреждениями - партнерами, общественными, религиозными, национальными объединениями по созданию благоприятных условий для повышения качества жизни на селе.

3. Основные формы работы Совета общественности:

- заседания Совета общественности;
- сбор и обработка информации об инициативах жителей поселения;
- информирование общественности о деятельности разновозрастных сообществ через средства массовой информации.

Приложение 5

Проведение учебных занятий в детско-взрослых сообществах с участием родителей, социальных партнеров, на базе предприятий и учреждений, за пределами школы

Тематика интегрированных занятий в ДВС с участием социальных партнеров (на примере предмета биологии)

Классы	Тема	Предметы	Социальные партнеры
7,8	Многообразии растений и математические множества	биология математика	Агроном ПСХК «Дружба»
8,9	Многообразии животных и математические множества	биология математика	Работник лесничества «Филина гора»

8,9	Спирты. Влияние алкоголя на организм человека»	биология химия	Фельдшер, работник «Скорой помощи», врач
8,9	Лекарства. Способы безопасного обращения с ними. Первая медицинская помощь при различных травмах (ушибах, порезах, ожогах, отравлениях, травмах глаз)	биология химия	Фельдшер, работник «Скорой помощи», врач
8,9	Соли. Состав солей, их названия. Понятие о кислых солях. Удобрения	биология химия	Работники тепличного хозяйства ООО «Лазаревское»
6,9	Бесполое размножение. Сравнение полового и бесполого размножения. Вегетативное размножение растений	биология технология	Работники тепличного хозяйства ООО «Лазаревское»
7-9	Глаз – оптическая система. Построение изображений в линзах	биология физика	Фельдшер ФАП д.Ананьино
8,9	В мире звуков. Слуховой анализатор	биология физика	Фельдшер ФАП д.Ананьино
4,7	Жили – были динозавры. Признаки пресмыкающихся	биология окружающий мир	Работник отдела природы историко- архитектурного музея - заповедника
6,7	Цветы и мифы. Многообразие Покрытосеменных	биология литература	Сельский библиотекарь
7,8	Витамины. Способы сохранения витаминов в пище	биология технология	Повар
8,9	Виды кровотечений. Оказание первой помощи при различных кровотечениях	биология ОБЖ	Фельдшер ФАП д.Ананьино

Тематика занятий в ДВС по географии

Классы	Тема	Формы работы	Социальные партнеры
6,8	Почва – особое природное тело. Почва и почвенные ресурсы России	Практическая работа	Агроном ПСХК «Дружба»
8,9	Население России. Народные промыслы	Практическое занятие	Народные умельцы д.Ананьино
8,9	Демографическая ситуация в России. Демографическая ситуация в Ярославской области	Практическое занятие	Специалисты Администрации Карабихского сельского поселения
8,9	Население центральной России. Народы и религии	Практическое занятие	Местные жители, представители разных народов России

8,9	Животноводство. Влияние климата на развитие животноводства	Экскурсия на животноводческий комплекс	Зоотехник ПСХК «Дружба»
8,9	Земледелие в России	Практическое занятие	Агроном ПСХК «Дружба»
6,7	Погода. Климат Евразии	Экскурсия на метеостанцию	Работники метеостанции
8,9	Сельское хозяйство Центральной России. Земледелие Ярославской области	Занятие на базе ООО «Лазаревское»	Работники ООО «Лазаревское»
8,9	Люди и труд. Трудовые ресурсы России	Практическое занятие	Местные жители – представители разных профессий
8,9	Экологические проблемы Ярославской области. Пути их решения	Практическое занятие	Медицинский работник ФАП д.Ананьино
7,9	Сфера услуг в России и странах мира	Практическое занятие	Работники магазина, почты
7,8	Природные зоны мира. Природные зоны России	Практическое занятие	Местные жители - туристы

Примерный план привлечения социальных партнеров к учебным занятиям по физике

Класс	Тема	Форма работы	Социальный партнер
7, 9	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Скорость.	Объяснения нового материала, демонстрации опытов, составление задач.	Водитель, механизатор
7, 9	Взаимодействие тел. Инерция. Масса тел.	Демонстрации опытов Выполнение лабораторных работ	Водитель Продавец
7, 8	Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переохлаждении и солнечном ударе»	Медицинский работник
7, 9	Простые механизмы. КПД.	Объяснения нового материала, демонстрации опытов.	Плотник Автомеханик
7, 8	Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача.	Беседа «Современные автоматизированные системы контроля за температурным режимом в теплице». Экскурсия.	Агроном, Оператор котельной
7, 8	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Объяснения нового материала, демонстрации опытов. Экскурсия.	Водитель, Автомеханик
7- 9	Виды тепловых двигателей.	Работа над проектом	Водитель, Автомеханик,

8, 9	Экологические проблемы использования тепловых машин. Электрическая цепь и ее составные части	Объяснения нового материала, демонстрации опытов.	Агроном, Зоотехник, Лесник Электрик
8	Виды соединения проводников	Решение проблемных и качественных задач	Электрик
8, 9	Электрический двигатель	Объяснения нового материала, демонстрации опытов. Выполнение лабораторных работ	Электрик
7	Сообщающиеся сосуды. Закон Паскаля	Беседа «Система полива в теплице». Экскурсия.	Механик
8, 9	Производство электрической энергии. Экологические проблемы и перспективы развития.	Работа над проектом	Механик Электрик Агроном, Зоотехник Лесник
8, 9	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	Работа над проектом	Агроном, Медицинский работник
8, 9	Альтернативные источники энергии	Работа над проектом	Электрик Медицинский работник

**Проектная деятельность на уроках и внеурочной деятельности
в 1-2 классах**

№	Тема проекта	Использование социума	Выход проекта
1.	Лекарства с овощной грядки (окружающий мир).	Мед.работники ФАП д. Ананьино	Оформление книжки – малышки.
2.	Цветник рождается на подоконнике (технология).	Цветоводы ООО «Лазаревское»	Выращивание рассады цветов.
3.	Им тоже нужен «Айболит». (окружающий мир)	Цветоводы ООО «Лазаревское»	Оформление памятки «Как помочь растениям бороться с болезнями».
4.	Мой цветок для школы. (технология)	Родители детей	Выращивание цветка для школы.
5.	«Зеленый друг» для мамы. (технология)	Цветоводы ООО «Лазаревское»	Подарочн. оформление выращенного цветка.
6.	«Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек» (внеур. деятельность).	Родители детей	Сбор семян растений для подкормки птиц, изготовление кормушек.
7.	Мягкая игрушка своими руками (внеур. деят.)	Работники ДК д. Ананьино	Кукольный спектакль со своими игрушками.
8.	В гостях у сказочника А.С.Пушкина (литер.чтение)	Библиотекарь д. Ананьино	Составление викторины по сказкам Пушкина.
9.	«Люблю природу русскую» (литературное чтение, изо).	Библиотекарь д. Ананьино	Конкурс рисунков к прочитанным рассказам о природе.

**Проектная деятельность на уроках и внеурочной деятельности
Примеры социально-значимых проектов по физике**

Класс	Тема проекта	Предмет	Социальные партнеры	Выход проекта
7-8	«Определение степени безопасности движения обучающихся по дороге в школу»	физика, ОБЖ, технология	водители, патрульные ДПС, фельдшер ФАП	установление регулирующих дорожных знаков в районе школы
7-9	«Влажность воздуха. Ее влияние на живые организмы»	физика, биология	агроном, фельдшер ФАП	подготовка и выпуск буклетов
8-9	«Изучение свойств теплоизоляционных материалов для окон»	физика, технология	теплотехник, ветераны труда	помощь в утеплении окон пожилым людям д.Ананьино
8-9	«Влияние сотовых телефонов на организм человека»	физика, биология	фельдшер ФАП	просветительская работа среди младших школьников, родителей
8-9	«Как сохранить зрение?»	физика, биология	фельдшер ФАП	разучивание и проведение физкультминуток для глаз
8-9	«Влияние компьютера на организм человека»	физика, биология	фельдшер ФАП, программист	составление памятки безопасной работы с компьютером, просветительская работа среди школьников, родителей
8-9	«Изучение способов сохранения тепла в жилых домах и помещениях школы»	физика, технология	теплотехник, ветераны труда	Измерение температуры воды, утепление теплотрассы, составление памятки.
8-9	«Изучение способов сохранения электроэнергии в жилых домах и помещениях школы»	Физика экология	электрик	просветительская работа среди младших школьников, родителей
10.	Новогодняя радость. (технология, русский язык).	Родители детей		Конкурс игрушек и частушек к празднику.

Приложение 7

**Проведение Дней общественного самоуправления, Дней творчества и развития,
родительских Дней**

**План проведения
РОДИТЕЛЬСКОГО ДНЯ, посвящённого Дню семьи.**

Цели:

1. Способствовать единению, сплочению семьи, установлению

- взаимопонимания родителей и детей.
2. Осуществлять сотрудничество родителей, педагогов и детей.
 3. Знакомить родителей с работой школы.

Зал оформлен стенгазетами, фотогазетами, рассказывающими о семьях учеников. Тему газеты дети выбирают сами, например: «Один день нашей семьи», «Как мы отдыхали этим летом», «Школьные годы моих родителей - выпускников Ананьинской школы», «Бабушка - мой лучший друг» и др.

I. 8.00 - 9.00 Праздничный концерт

Ведущие - ученики готовят сценарий, где заранее собраны материалы о знаменательных событиях из жизни семей учеников школы; учителя выступают в роли помощников; дети совместно с родителями готовят номера художественной самодеятельности.

II. 9.10 – 11.30 Уроки по расписанию

Все уроки проводятся родителями, предварительно подготовленные учителями. Темы уроков соотносятся с программой

	<i>1,2,3,4кл.</i>	<i>5,6, кл.</i>	<i>7,8 кл.</i>	<i>9кл.</i>
1. 9.10 - 9.50	Физкультура «Русские народные массовые игры»	Технология Мальчики: Точение декоративных изделий из древесины (заготовки пасхальных яиц). Девочки: Русская вышивка (техника «гладь»)		Искусство «Золотой век» русского искусства.
2. 10.00 - 10.40	Технология «Русская вышивка» (техника «гладь»)	Физкультура «Русские народные игры с мячом»	ИЗО Тематическое рисование «Народный праздник»	Информатика Компьютерная графика и её применения
3. 10.50 – 11.30	ИЗО Декоративное рисование «Русский костюм» (Эскиз праздничного платья для мамы)	Литература «Русская народная волшебная сказка» (Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. Сказители)	Физкультура «Русская игра - лапта»	

III. 11.40 - 12.30 Коллективное творческое дело «Один за всех, все за одного»

Конкурс веселых и находчивых. Родители и их дети соревнуются за звание: «Самые умные», «Самые весёлые», «Самые находчивые», «Самые дружные» и т.д. (Сколько играет семей, столько предусмотрено званий-медалей, т.е. все участники должны быть награждены). Победители получают медаль «Самые-самые!»

IV. Итоги дня. Рефлексия

Каждый ребёнок, уходя домой, должен в центр цветка на картинку, приклеить фигурку: улыбающуюся, равнодушную, грустную или плачущую.

В идеале получается цветущий смеющийся луг.

V. Итоги дня. Педсовет

Учителя, родители, ученический совет командиров обсуждают, что получилось в этот день, и что можно сделать лучше в дальнейшем.

Командиры и учителя-консультанты проводят анализ дня в разновозрастных отрядах.

Приложение 8

Проведение коллективных творческих дел с участием социальных партнеров

Календарь традиционных школьных дел и праздников

(с участием социальных партнеров)

Время проведения	Мероприятие	Задачи	Ресурсы социума
Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник посвящения в ученики	Формирование положительной мотивации учебной деятельности	Родители, сельская администрация, жители села
	Военно-спортивная игра: «В здоровом теле здоровый дух!»	Формирование положительного отношения к службе в рядах Российской Армии; пропаганда здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью	Специалисты спортивно-оздоровительной базы «Подolino», выпускники школы, прошедшие службу в армии
Октябрь	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения	Учителя – ветераны, жители д. Ананьино, работники ДК
	День самоуправления «Учитель, перед именем твоим...»	Развитие детского самоуправления, формирование интереса к профессии учителя	Учителя – ветераны
	Праздник урожая	Воспитание уважительного отношения к людям труда	Специалисты ПСХК «Дружба», жители д. Ананьино
	Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...»	Углубление знаний по творчеству родного края, воспитание любви к поэзии, родной природе	Сельский библиотекарь, местные жители
Ноябрь	День народного единства (экскурсия)	Воспитание уважительного отношения к истории Отечества	Историко-архитектурный музей города Ярославля
	Конкурсно-игровая программа ко Дню матери	Воспитание чуткости, уважительного отношения к женщине-матери	Родители, многодетные матери
Декабрь	Устный журнал «Герои Отечества»	Воспитание на примерах гражданского служения, исполнения патриотического долга	Участники боевых действий
	Разновозрастный классный час ко Дню Конституции РФ	Углубление знаний об основном законе, о правах и обязанностях гражданина РФ	Ярославский РОВД, школьный инспектор
Январь	Лыжная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья».	Пропаганда здорового образа жизни среди учеников и их родителей	Родители обучающихся

Февраль	КТД «День защитника Отечества»	Формирование положительного отношения к службе в рядах Российской Армии	В выпускники школы, прошедшие службу в армии
Март	День самоуправления ко Дню 8 Марта	Развитие детского самоуправления, воспитание уважительного отношения к женщине	Учителя – ветераны, жители д. Ананьино
	Праздник книги	Формирование интереса к культурным ценностям своего народа, героическому прошлому; ознакомление с жизнью замечательных людей	Работники детской библиотеки им. И.А.Крылова г.Ярослава, родители
Апрель	Праздник «День птиц»	Формирование этического отношения к природе, экологической грамотности	Представители общественной организации «ЭКА»
	Экскурсия «Полет к звездам»	Воспитание патриотизма на примере жизни замечательных людей	Работники планетария, родители
Май	Трудовой десант «Зеленый дом»	Формирование опыта общественно-полезной и природоохранительной деятельности	Родители, жители деревни, волонтеры
	Митинг ко Дню Победы	Формирование интереса к культурным ценностям своего народа, героическому прошлому; ознакомление с жизнью замечательных людей	Ветераны труда, Администрация района и поселения, жители и гости д. Ананьино

Приложение 9

Социальные проекты с участием детско-взрослых сообществ «Этих дней не смолкнет слава!»

Форма работы	Деятельность					
	учителя	обучающиеся	родители			
Помощь ветеранам войны и труженикам тыла	узнают, какая помощь требуется и по мере необходимости её оказывают					
Встреча с ветеранами «за круглым столом»	помогают детям в подборе стихов и рассказов для организации данной встречи	совместно готовят чаепитие, приглашения для ветеранов и разучивают тематические стихи				
Изготовление подарков ветеранам ко Дню Победы	консультируют учеников по поводу выбора материалов для подарка, значимости изделия	совместно изготавливают подарки, подписывают открытки				

Концерт, посвящённый Дню Победы	подбирают стихи и песни для монтажа, готовят с учениками концерт, оформляют гирлянду Славы	изготавливают цветы для гирлянды, заучивают стихи и песни, готовят костюмы для театрализации		
«Мы - друзья пернатых»				
Форма работы	Деятельность			
	учителя	обучающиеся	родители	
Круглый стол «Птицы нашего края» с участием егеря местного лесничества «Филина гора»	организуют встречу с егерем	знакомятся с многообразием птиц родного края, особенно с их жизнедеятельностью и.	Принимают участие в круглом столе	
	составляют план работы по охране пернатых			
Трудовой десант	заготавливают подкормку для разных видов птиц			
Акция «Птичья столовая»	совместно изготавливают кормушки, подкармливают птиц, участвуют в конкурсе на самую заботливую команду			
Акция «Птичий дом» с участием столяра ПСХК «Дружба»	совместно изготавливают скворечники, синичники и другие жилища для птиц, развешивают их на территории деревни, проводят фенологические наблюдения, ведут дневник			
Праздник «День птиц»	подбирают материал для праздника.	готовят тематическую литературно-музыкальную композицию, представляют результаты фенологических наблюдений, творческие отчеты	выступают в качестве зрителей	
		принимают участие в викторине «Знаешь ли ты голоса птиц?», конкурсе семейных рисунков, поделок, фотографий		
«Цвети, планета Земля!»				
Форма работы	Деятельность			
	учителя	обучающиеся	родители,	

Круглый стол «Цвети, планета Земля!» с участием специалистов по ландшафтному дизайну ООО «Лазаревское», Рыбинского лесотехнического колледжа, Великосельского аграрного колледжа	организуют встречу со специалистами	Принимают участие в работе круглого стола		
	создают «банк идей» по благоустройству пришкольной территории и территории деревни Ананьино, планируют дальнейшую работ			
Трудовое звено (РВГ)	выращивают рассаду, участвуют в соревновании звеньев			
Трудовой десант	убирают пришкольную территорию, памятник природы «Берёзовую рощу д. Ананьино»			
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	убирают и благоустраивают территорию деревни Ананьино			
Проектная деятельность под руководством специалистов ООО «Лазаревское», Рыбинского лесотехнического колледжа, Великосельского аграрного колледжа	разрабатывают эскизы клумб , цветников, работок для пришкольной территории и территории д.Ананьино			
Субботник с участием местных жителей, волонтеров	разбивают клумбы и цветники			
Конкурс «Наш любимый школьный двор»	готовят материалы для конкурса: отчёт о проделанной работе, фотоматериалы, схему пришкольной территории			

Приложение 10

Входная диагностика

Вопросы	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Переживаете ли Вы за качество жизни на селе?			
Хотели бы вы что-то изменить в жизни односельчан?			
<i>Что именно?</i>			
Может ли привести к изменениям деятельность разновозрастных сообществ детей и взрослых?			
Трудности какого характера Вас более всего волнуют:			
- отсутствие организованного досуга детей			
- отсутствие организованного досуга взрослых			
- отсутствие спортивного центра для населения			
- отсутствие кружков по интересам			
- озеленение деревни			
- отсутствие помощи престарелым людям			
<i>Свой вариант</i>			
В разновозрастном сообществе какого направления вы хотели бы участвовать:			
- спортивно- патриотического			
- экологического			
- краеведческо- исследовательского			
- культурно- эстетического			

- сельскохозяйственного			
- бытового			
- IT- технологий			
<i>Свой вариант</i>			
В РВС какого направления вы могли бы помогать с организацией работы:			
- спортивно- патриотического			
- экологического			
- краеведческо- исследовательского			
- культурно- эстетического			
- сельскохозяйственного			
- бытового			
- IT- технологий			
<i>Свой вариант</i>			
Хотели ли бы вы получать поощрения за работу в РВС?			
Анкету можно дополнить следующими вопросами:			

4. Методические материалы и разработки мероприятий в детско – взрослых сообществах

4.1. Конспект разновозрастного занятия по географии на тему: «Реки» (6,8 класс)

С.Г. Гетманова, учитель географии МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

«Настоящего человека тянет туда, где трудно».

Отто Юльевич Шмидт, математик, географ, Почётный член РГО

Общие образовательные задачи:

- освоение и закрепление знаний о реках, их видах, о бассейне реки, частях реки – истоке, устье, русле, о строении реки;
- овладение и закрепление умений использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; работать с контурной картой;

Образовательные задачи для обучающихся 6 класса:

- освоение первоначальных знаний о реках;
- овладение умениями использовать географическую карту, правилами показа рек на физической карте, обозначение и подписывание названий рек на контурной карте;

Образовательные задачи для обучающихся 8 класса:

- расширить и углубить знания учащихся об основных особенностях рек , сформировать понятия уклон и падение реки.
- продолжить формирование умений использовать географическую карту, работать с контурной картой.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к своей местности, своей стране, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативных качеств, культуры общения, чувства ответственности за свою группу;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; самостоятельного приобретения новых знаний;
- развитие умений работать в разновозрастных группах.

Тип занятия: изучение нового материала,

Оборудование: настенные физические карты мира, России, географический атлас для 6 и 8 класса, контурные карты для 6 класса, цветные карандаши, атлас Ярославской области, инструктивные карточки, слайды, калькулятор, лист самооценки.

Ход занятия

Приложение 1

Вопросы ученикам 6 и 8 класса

- 1) Что необычного на занятии?
- 2) Что объединило учеников двух классов ?

Слушаем звук текущей воды и стихотворение.

Плывет лебедушкой, как песня плавная

Спокойной птицею ее волна.

Всегда игривая, река-красавица,

Как в поле ветер, здесь она вольна.

Березы русские вокруг красуются,

Поля широкие и даль ясна

И на красивый край не налюбуйешься

Тобой, красавица – моя, река.

- 3) О чём будем говорить на уроке?

- 4) Что вы знаете о реке?
- 5) Какие реки вы знаете?
- 6) Какую реку вы видели?

Приложение 2

Рассказ учеников 8 класса.

Суша покрыта сетью больших и малых рек. Реки – основная часть вод суши.

Река – постоянный водный поток, текущий в углублении, которое называется русло.

Каждая река имеет исток и устье. Исток это начало реки. Истоком реки могут быть – горные ледники и горный снег, которые тают весной и летом и дают начало рекам. Например, река Амазонка, исток реки в горах Анды, река Инд и Ганг в Гималаях, Миссисипи – в Кордильерах, Аппалачах, Енисей в Саянах, река Кубань на Кавказе.

На равнине истоком реки может быть маленький родник (например, река Волга), озеро (например, из Ладожского озера вытекает река Нева), болото.

Устье реки – это место впадения реки в океан, море, другую реку. Например, река Миссисипи впадает в Мексиканский залив, река Волга в Каспийское море, река Амур в Охотское море и т.д.

Приток – реки, которые несут свои воды в главную реку. У реки может быть правый и левый притоки. Например, река Лена, правый приток – река Алдан, левый приток – река Вилюй. Чтобы определить, какой приток, левый или правый, надо смотреть вниз по течению, т.е. встать лицом к устью. Речная система – река вместе с её притоками. Речной бассейн -площадь суши, с которой стекает вода к главной реке и её притокам.

Реки бывают горные, если они текут в горах (река Колорадо, Северная Америка) или равнинные, если они текут по равнине (река Волга). Расстояние от истока до устья называется длиной реки.

Самая длинная река мира – Амазонка в Южной Америке, длина 7062 км. К числу величайших рек мира относится Нил, Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга. На контурных картах реки помечают синим карандашом. На картах реки показывают от истока к устью. Например, река Амазонка.

Приложение 3

Задание № 1 (6 класс)

(работа в разновозрастной паре)

- 1) Выбрать из списка название реки.
- 2) Используя физическую карту мира (атлас 6 класса), таблицу с названием рек и их длиной, дать характеристику выбранной реке по плану.
- 3) Отметить эту реку на контурной карте.

План описания реки

Название	
Длина	
На каком материке протекает	
В каком направлении течёт	
Исток	
Устье	
Притоки - правые - левые	
Значение	

Длина рек мира (6 класс)

Реки	Длина рек, км
Обь	3650 км
Амур	2824 км
Лена	4440 км
Енисей	4092 км
Волга	3531 км

Задание № 1 (6 класс) (работа в разновозрастной паре)

Задание: 1) используя слова для справок, вставить их в предложения.
2) на контурной карте (карта полушарий) отметить реку Амазонку.

У каждой реки есть место, где она начинает свой путь и называется он _____. Обычно началом реки бывает бьющийся из-под земли _____, _____, _____. Несет свои воды ручей, сливается с другими ручьями и образует небольшую речку. Река течет все дальше, встречает на своем пути другие реки, сливается с ними в единый поток, набирается сил, становится все шире. Реки, которые впадают в данную реку, называются _____. Бесконечно река не может течь, и она впадает в _____, _____, _____.

Иногда началом реки могут быть и горные _____, которые тают и дают начало рекам. Небольшим родником на Валдайской возвышенности начинается великая русская река _____.

Самый большой _____ у реки _____.

Слова для справок: Амазонка, притоки, исток, болото, море, родник, озеро, океан, ледники, Волга, речной бассейн.

Задание № 1 (6 класс)

(работа в разновозрастной паре)

Задание:

- 1) выбрать верные утверждения.
- 2) на контурную карту (карта России) нанести реки Амур, Волга.

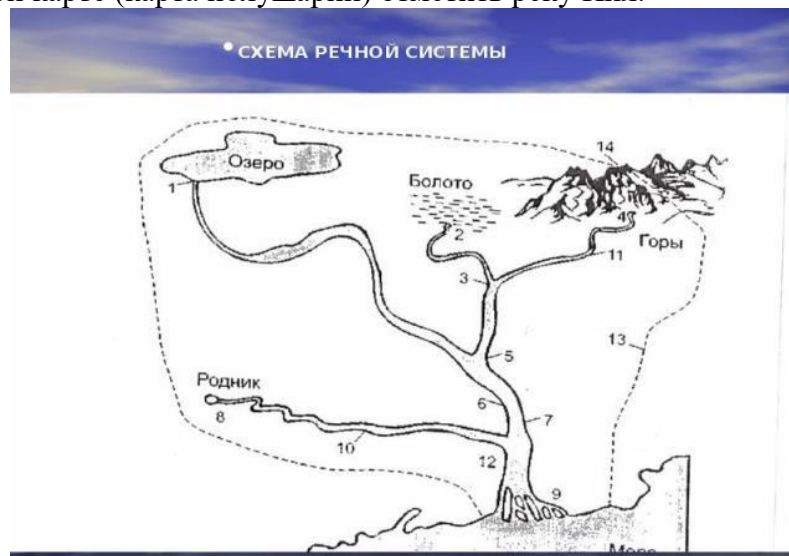
- 1) Суша покрыта сетью больших и малых рек.
- 2) Реки – не основная часть вод суши.
- 3) Река – постоянный водный поток, текущий в углублении, которое называется русло.
- 4) Не у всех рек есть исток и устье.
- 5) Исток это начало реки.
- 6) Истоком реки могут быть – горные ледники и горный снег.
- 7) Река Волга берёт своё начало в горах Кавказа.
- 8) Истоком реки может быть озеро, болото, родник.
- 9) Устье реки – это место впадения реки в океан, море, другую реку.
- 10) Река Амур впадает в Охотское море.
- 11) Приток – реки, которые несут свои воды в главную реку.
- 12) Чтобы определить, какой приток, левый или правый, надо смотреть вниз по течению, т.е. встать лицом к устью.
- 13) Речная система – река без притоков.
- 14) Речной бассейн -площадь суши, с которой стекает вода к главной реке и её притокам.
- 15) Реки бывают горные, если они текут в горах или равнинные, если они текут по равнине.
- 16) Расстояние от истока до устья называется длиной реки.
- 17) Самая длинная река мира – Амазонка
- 18) На контурных картах реки помечают синим карандашом.

Задание № 1 (6 класс)

(работа в разновозрастной паре)

Задание:

- 1) подписать части реки,
- 2) на контурной карте (карта полушарий) отметить реку Нил.



Задание № 1 (8 класс).

(Работа в разновозрастной группе).

- 1) Используя текст учебника по географии 8 класс (стр. 102 – 103) (группой):
 - Вывести формулу падения реки
 - Вывести формулу уклона реки.

- 2) Из списка выбрать реку России и произвести подсчёты падения и уклона реки (индивидуально)
- 3) Результаты подсчётов записать на классной доске по схеме: Река – падение – уклон.
- 4) Сделать вывод (группой)
- 5) Ответить на вопросы: (группой)
 - На какую гидрологическую характеристику влияет уклон реки?
 - Для чего необходимы знания о падении и уклоне рек?

Данные по рекам России

Название реки	Длина реки, км	Высота истока, м	Высота устья, м
Волга	3531 км	228 м	- 28м
Енисей	4092 км	620 м	0 м
Обь	3650 км	160 м	0 м
Амур	2824 км	304 м	0 м
Терек	623 км	2713 м	-28 м

Приложение 4

Презентация «Такие разные реки».

Приложение 5

№ 1

1. По описанию определить реку. Что является устьем этой реки? Показать на карте Ярославской области.

«Река протекает на северо-западе Ярославской области. Один из истоков этой реки находится на высоте 180 м. Устье реки - крупный водный объект».

№ 2

2. По описанию определить реку. Что является устьем этой реки? Показать на карте Ярославской области

«Река протекает в северо-восточной части Ярославской области. Исток расположен в болотистой местности за пределами Ярославской области. Устье реки – более крупная река, которая протекает по границе Ярославской и Костромской области»

№ 3

3. По описанию определить реку. Назовите возвышенность, где находится исток этой реки. Показать на карте Ярославской области.

«Река протекает в южной части Ярославской области. Исток этой реки находится на возвышенности, в пределах которой, расположена самая высокая точка Ярославской области. Река течёт в направлении с запада на восток. Особенностью названия этой реки является тот факт, что она называется так же, как и часть реки»

№ 4

4. По описанию определить реку. Назовите водный объект, из которого вытекает река и города, расположенные на этой реке. Показать на карте Ярославской области.

«Река вытекает из крупного водного объекта. Правым притоком этой реки является река Которосль. По берегам реки построены города, в том числе административный центр области».

Приложение 6

Домашнее задание для учеников 6 класса:

1. П. 47, стр.197 -201.

2. На контурной карте отметить реки – Амазонка, Нил, Миссисипи, Енисей, Обь (с Иртышом), Волга, Лена

3. Составить кроссворд, вопросы по теме, презентацию (сообщение о реке) или используя интернет-ресурсы подготовить сообщение (презентацию) о том, что означают названия.

Домашнее задание для учеников 8 класса

1. Стр. 102 – 103.
2. Используя интернет – ресурсы, найти данные для определения падения и уклона рек, сделать подсчёты.
3. Подготовить сообщение или презентацию о реке России.

Рефлексия

1. На занятии меня порадовало ----
2. Сегодня на занятии я открыл для себя -----
3. Полученные сегодня знания пригодятся ---
4. На занятии я испытал трудности -----
5. Мне интересно было выполнять задание ---

4.2. Конспект занятия по внеурочной деятельности «Литературное краеведение» по теме «Сколько на елочке шариков цветных...» (Новогодние традиции нашей местности) 5, 7 класс

Н.Е. Смирнова, учитель русского языка и литературы МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Цель: расширить знания обучающихся в области истории, литературы, обычаев и традиций новогоднего праздника в нашей местности и в России в целом.

Задачи:

- обобщить уже имеющиеся знания и познакомить с особенностями празднования Нового года в России и в нашей местности;
- способствовать развитию коллективного творчества, познавательных интересов, творческого мышления;
- воспитывать трогательные чувства к традициям народных праздников, уважение к людям старшего поколения.

Планируемые результаты:

1. Личностные - уважительное отношение к традициям народных праздников, соблюдение норм и правил поведения в обществе, уважение к людям старшего поколения, желание представить на занятии свои знания и умения.
2. Предметные - умение выразительно читать стихи, выступать как индивидуально, так и от лица группы, развитие кругозора.
3. Метапредметные - умение работать в группе, в парах, оценивать результат работы не только свой, но и одноклассника, радоваться за успех товарища или сопереживать неудаче. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Подготовка к занятию: класс украшается по-новогоднему, ученики делятся на две разновозрастные группы: Деда Мороза и Снегурочки, приглашаются люди разных

поколений, выпускники школы разных лет.. Они присоединяются к работе групп в ходе занятия.

Оборудование: проектор, экран, микрофон

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему мы собрались сегодня в этом украшенном классе? Какой праздник мы все ждем с нетерпением: и взрослые, и дети? (*Новый год*). А что такое Новый год?

Чтение стихотворения (Е.Михайлова «Что такое Новый год?») *Читает подготовленный ученик.*

Что такое Новый год?	Дождик тоже не простой,
Это все наоборот:	В Новый год он золотой,
Елки в комнате растут,	Блещет что есть мочи,
Белки шишек не грызут,	Никого не мочит,
Зайцы рядом с волком	Даже Дедушка Мороз
На колючей елке!	Никому не щиплет нос.

Учитель: Действительно, осталось совсем немного до самого таинственного, волшебного, праздника. Похлопайте все, кто любит Новый год.

На нашем занятии сегодня работает новогодний корреспондент, ему слово.

Корреспондент (*спрашивает ребят и гостей*): А за что вы любите этот праздник? (*Ребята отвечают: веселый праздник, приходит Дед Мороз, дарят подарки, карнавал и т.д.*)

Взрослые ждут начало нового года с надеждой, что все плохое останется в старом году, а в новом будет все хорошо, исполнятся все заветные желания. Дети ждут любимую сказку: наряженную елочку, Деда Мороза, Снегурочку, праздничные хороводы, песни и, конечно, подарки. Некоторые стихи и песни стали неотделимы от новогодних праздников. Так, любимая песенка Деда Мороза «В лесу родилась елочка...»

Первый ученик, рассказывает по презентации:

(2 слайд)

В конце 2022 года исполняется 120 лет со дня рождения (создания) самой любимой, самой известной новогодней песенки «В лесу родилась ёлочка», которую разучивают малыши, которую знают и с удовольствием поют дети, и взрослые. Эта незамысловатая песенка-инсценировка (во время исполнения ребята показывают, как скакал под ёлочкой трусишка, зайка серенький, как лошадка мохноногая торопится, бежит и т.д.) прочно вошла в нашу жизнь и, действительно, ее исполнение стало новогодней традицией. *(3 слайд)*

Перед наступлением 1903 года в журнале «Малютка» было опубликовано стихотворение «Ёлка». Оно было подписано псевдонимом «А.Э» Начиналось оно так:

1. Гнутся ветви мохнатые	2. Шар за шариком прячется,
Вниз к головкам детей,	А звезда за звездой,
Блещут бусы богатые	Нити светлые катятся,
Переливом огней.	Словно дождь золотой...

(4 слайд)

В стихотворении рассказывалось о детях, которые собрались на праздник и поют песню елочке. Стихотворение делилось на несколько частей. Вторая часть начиналась словами «В лесу родилась елочка...». Стихи были похожи на сценарий рождественской игры. Детишек призывают петь «веселей и дружней», чтобы заслужить подарки и лакомства, висящие на ёлочке.

В лесу родилась ёлочка, в лесу она росла,

Веселей и дружной пойте, деточки!

Склонит ёлка скорей свои веточки.

(5 слайд)

Именно это стихотворение стало бессмертной песней «В лесу родилась елочка...». В 1905 году Леонид Карлович Бэкман, ученый-биолог, придумал несложную и веселую мелодию этой песенки, читая слова стихотворения своей дочери. А его жена, всемирно известная пианистка, Елена Бекман - Щербина, тут же записала мотив на ноты.

(6 слайд)

Второй ученик:

Песня постепенно распространилась в народе и стала любимой. Под псевдонимом «А.Э.» скрывалась Раиса Адамовна Кудашева.

В 1878 году в Москве у Адама и Софьи Гедройц родилась дочь Раиса. Потом у супругов родились еще три девочки. Это было хлебосольное, веселое семейство, с прислугой в белых фартуках и домашними спектаклями по праздникам. В старших классах гимназии Раиса начала писать стихи для детей. Да так удачно, что ее охотно печатали в детских журналах. Раису ждало безоблачное будущее, но умер отец.

Как старшая дочь она взяла на себя заботу о матери и младших сестрах - пошла работать гувернанткой в богатый дом, к князю Алексею Ивановичу Кудашеву. Его жена умерла, и забота о сыне князя полностью легла на плечи гувернантки.

Раиса по-матерински привязалась к Алёше, который, тоже обожал её. Накануне Нового года мальчик решил выучить стихотворение непременно про елочку. Мальчик уснул, Раиса же всю ночь сочиняла стихотворение про елочку. А днем она отнесла его в журнал «Малютка», где ее ждали и любили как постоянного автора. Подписалась, как обычно, буквами «А.Э.».

Алеша полюбил Раису как мать, да и князь стал обращать на неё внимание. Через три года Раиса Гедройц стала княгиней Кудашевой.

После революции она всё потеряла-муж умер, имущество было реквизировано, а свою подлинную биографию в советское время она скрывала.

Только через 20 лет она случайно услышала, как девочка в поезде напевает песню про ёлочку. Так Рая узнала, что она автор слов модной песенки. А ещё через 20 лет, перед самой войной, стихотворение вышло в поэтическом сборнике уже под фамилией Кудашевой.

Но по-настоящему известной Раиса Адамовна стала только в 1958 году. Тогда в "Огоньке" работал Евгений Велтистов, автор произведения «Приключения электроника». Он бродил по городу в поисках интересных людей и набрел на Кудашеву. Появившееся в новогоднем "Огоньке" интервью перевернуло жизнь 80-летней старушки. Ей стали писать и звонить незнакомые люди, ее приглашали в школы и детские сады. Но было слишком поздно. В 1964 году автора не стало, но её создание, её творение бессмертно, оно продолжает радовать и объединять людей.

(7 слайд)

Учитель: Все мы прекрасно знаем эту новогоднюю песню «В лесу родилась елочка», слова которой написала Раиса Адамовна Кудашева, а музыку сочинил Леонид Карлович Бэкман (*Видео хоровода с елки прошлого года*) Дети и гости подпевают.

Учитель: Действительно, исполнение новогодней песни «В лесу родилась елочка» стало традиционным хороводом вокруг наряженной елочки.

(8 Слайд)

У вас на столах пока еще не наряженные елочки, к концу занятия они должны будут нарядиться.

Историк Алла Сальникова в своей книге «История ёлочной игрушки» пишет, что елочная игрушка вместе с украшенной рождественской елкой появилась в 60-70-е годы XIX века. Сейчас идет XXI век, а традиция продолжает жить. Вы принесли сегодня свои елочные игрушки.

Покажите нам и расскажите, пожалуйста, в нескольких словах: почему вы принесли именно эту игрушку? *(Ребята рассказывают о своих игрушках и украшают ими свою елку)*

(9 слайд)

Учитель: Мы увидели самые различные новогодние игрушки, но так было не всегда. Елочных игрушек русского производства в конце XIX века еще не было, их заказывали в Европе. Уже тогда елочные игрушки четко делились на украшения для состоятельных и для тех, кто беднее. Купить игрушку из стекла для жителя России конца XIX века — было то же самое, что современному россиянину купить машину.

(10 слайд)

В 1925 году празднование Нового года в России было запрещено, так как считалось, что этот праздник вреден для советских детей.

В 1935 году, 28 декабря, в газете «Правда» появилась статья: «Давайте организуем к Новому году детям хорошую елку!» - и новогодние праздники и елки были опять разрешены.

Продолжилось изготовление игрушек из ваты *(команда Деда Мороза получает под елку Деда Мороза, команда Снегурочки - Снегурочку)*, картона, древесных опилок *(найдите такие игрушки в ваших волшебных коробках, рассмотрите их и повесьте на вашу елку)*.

(11 слайд)

Но промышленность развивалась и вот уже стеклянные игрушки появились на новогодних елках. Когда же стали украшать елку новогодними шарами? По преданию, однажды в Германии выдался неурожай яблок, а ими всегда украшали елку. Тогда жители пришли к стеклодувам с просьбой сделать стеклянные яблоки для праздника. С тех пор шары главные среди елочных украшений. *(Найдите такие игрушки в ваших волшебных коробках и рассмотрите их и повесьте на елку)*

Клинская фабрика «Елочка», кстати, по сей день остается единственной в России фабрикой, которая делает бусы для елок. Конечно, бусы изменились, но и сейчас остаются модным дизайнерским решением. *(Показ старых стеклянных бус)*

Сказочных героев детской литературы *(Братец Лис, Алладин)* потеснили тематические новогодние игрушки, которые характеризовали то или иное событие в жизни нашей страны *(Космонавт)*.

В 60-е годы в нашей стране активно развивалось сельское хозяйство. И теперь на ели росло все! Кукуруза, виноград и лимоны, огурцы, помидоры, морковь, горох, баклажаны, перец, лук и чеснок. Появился поролон и к матрешкам стали приделывать платья из поролона, птицам-гребешки и хвостики. *(Цыпленок)* Также в 60-е годы появились первые электрические елочные гирлянды.

Учитель: Сегодня у нас в гостях люди разных поколений, а какие новогодние традиции есть в ваших семьях, и как отмечали Новый год раньше в нашей школе? (*Выступление гостей*)

Учитель: Все наряжают в Новый год елку. Сегодня можно купить любые изделия, но самыми интересными, самыми волшебными остаются игрушки, сделанные своими руками.

Гость (выпускник школы 1972 года). Сегодня мы попробуем изготовить волшебный шар, шар желаний, такой, как мы когда-то делали в классе из цветной бумаги.

Гость объясняет выполнение работы. Ребристый объемный шар.

1. У каждой группы на столе 20 кругов, они согнуты по равнобедренному треугольнику, каждый из вас возьмет один круг и напишет на нем желание. Если желание не секретное, то можно написать снаружи, если секрет, то с обратной стороны (при склеивании оно останется внутри шара). Желаний может быть несколько.

2. Склеиваем верх и низ (получается 2, как бы шапочки, по 5 кругов)

3. Склеиваем центральную полосу из 10 кругов.

4. Приклеиваем к центральной полосе верх и низ. Получился шар.

5. Привязываем ниточку, чтобы можно было повесить.

(*Во время работы звучит новогодняя музыка*).

Учитель: Вешаем шар на елку (*каждая команда вешает свой шар на елку*), теперь ваше желание непременно сбудется.

Новогодних традиций очень много. Ребята, о каких нам сегодня удалось поговорить на нашем занятии (*Новогодние песни, украшение елки, хороводы, карнавал и т.д.*). Все это хорошо, но Новый год удивительный праздник, он не обходится без Догадайтесь, что в моем волшебном ящике... (*мандарины*)

(*Все ребята получают вместе с мандарином, частичку волшебного новогоднего настроения из волшебного ящика*)

Рефлексия: Каждый по очереди продолжает предложение (*Таблички прикреплены к доске*)

Я запомнил (а)... Мне понравилось... Мне не понравилось...

Я удивился... Я была удивлена... Моё настроение...

И закончим мы наше новогоднее занятие стихотворением **Е.Благининой «Зимняя игра»**

Есть одна игра для вас:	Рыбок хрупкие фигурки,
я начну стихи сейчас.	Птицы, лыжницы,... (<i>Снегурки!</i>)
Я начну, а вы кончайте! .	Белоус и краснонос
Хором дружно отвечайте	Под ветвями..(<i>Дед Мороз!</i>)

На дворе снежок идет,	И верхушку украшая,
скоро праздник...(<i>Новый год!</i>)	Там сияет, как всегда,

Мягко светятся иголки,	Очень яркая, большая,
хвойный дух идет...(<i>От елки!</i>)	пятыкрылая..(<i>Звезда!</i>)

Ветви слабо шелестят,	Ну а елка, просто диво!
бусы яркие...(<i>Блестят!</i>)	Как нарядна, как...(<i>Красива!</i>)

И качаются игрушки -	Вот огни зажглись на ней,
флаги, звездочки, ... (<i>Хлопушки!</i>)	Сотни крошечных...(<i>Огней!</i>)

Нити пестрой мишуры,	Двери настезь, точно в сказке,
колокольчики...(<i>Шары!</i>)	Хоровод несется в ...(<i>В пляске!</i>)

И над этим хороводом
Говор, песни, звонкий смех...
Поздравляю с **Новым годом!**
С новым счастьем сразу **всех!**

4.3. Конспект разновозрастного занятия по музыке «КОМПОЗИТОР – ИМЯ ЕМУ НАРОД» (2,4 класс)

Л.С. Колобова, учитель музыки МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Тема 2 класса: «Русские народные инструменты»

Тема 4 класса: «Жанры русских народных песен»

Особенность: участие на занятии представителя социума (баяниста).

Цель – воспитание любви и интереса к русской народной музыке.

Образовательные задачи:

2 класс:

- изучение основных инструментов, входящих в состав русского народного оркестра
- знакомство со строением и звучанием баяна

4 класс:

- контроль усвоения изученного материала по теме «Жанры русских народных песен»
- знакомство с новым жанром (частушкой)

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и уважение к музыкальному творчеству русского народа.
- воспитывать чувство патриотизма, трепетного отношения к прошлому своего народа.

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

1. Воспитание интереса к музыкальным традициям и истории родного края.
2. Осознание своей принадлежности к России, её истории и культуре на основе изучения лучших образцов русской народной музыки.

Коммуникативные УУД:

1. Участие в ансамблевом исполнении музыкальных произведений.
2. Взаимодействие с учителем, другими учениками, приглашенным гостем в процессе музыкально – творческой деятельности.
3. Овладение умениями совместной деятельности: работа в парах, группе.

Регулятивные УУД:

1. Планирование собственных действий в процессе восприятия музыки.
2. Создание музыкальных импровизаций, оценка своей музыкально-творческой деятельности.
3. Формулирование учебной задачи.
4. Выполнение учебных действий в качестве слушателя.

Познавательные УУД:

1. Расширение представлений о музыкальном языке произведений народной музыки, о голосах и разнообразии мира народных инструментов.

Ход урока.

N п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			2 класс	4 класс
1	Организационный момент.	Музыкальное приветствие. <i>-Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас!</i>	Под р.н.п. «Светит месяц» входят в класс. Приветствуют учителя и друг друга: <i>- Здравствуйте, учитель! Добрый день, наш класс!</i>	
		Введение темы урока. Задаёт ученикам наводящие вопросы: <i>-Ребята, вы обратили внимание на музыку, которая встретила вас в классе, когда вы вошли? - Что это была за музыка? -Кто пишет музыку? -А у русской народной музыки есть конкретный композитор?</i>	Отвечают на вопросы учителя. <i>Русские народные песни передаются из уст в уста. Их создаёт народ.</i> Формулируют тему урока (фронтальная беседа).	
2.	Целеполагание	Организует целеполагание. <i>- Всё ли вы знаете о русской народной музыке? - А хотели бы вы узнать больше? - Какие цели вы сегодня поставите себе на урок?</i>	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели для себя на данный урок.	
3.	Введение нового материала для 2-го класса.	Реализует принцип педагогизации. <i>- Второклассники, скажите, а может ли русская народная музыка жить без русских народных инструментов? Об основных инструментах русского народного оркестра вам расскажут четвероклассники.</i>	Слушают новый материал. Отгадывают загадки от четвероклассников о русских народных инструментах.	Трое детей выходят к доске, рассказывают о балалайке, гусях, свирели. Загадывают загадки второклассникам. (Подготовленное домашнее задание)

		<p>Знакомство с представителем социума (баянистом).</p> <p><i>- Ребята, а что за музыкальный инструмент изображен на следующей слайде? О нём вам расскажет наш приглашенный гость, баянист ДК Красные Ткачи (Ф.И.О гостя)</i></p>	<p>Беседуют с приглашённым гостем о баяне, профессии баяниста. Задают интересующие вопросы.</p>
4.	Вокально-хоровая работа	<p>Читает стихотворение «Ты откуда русская зародилась музыка?...»</p> <p><i>...с песней на Руси родились! И мы с вами, конечно, не обойдёмся на уроке без песен. Но для начала предлагаю немного распеться.</i></p> <p><i>Давайте споём одну из самых известных русских народных песен «Во поле берёза стояла».</i></p>	<p>Распеваются вместе с учителем.</p> <p>Исполняют в хороводе песню «Во поле берёза стояла» под аккомпанемент баяна.</p>
5.	Контроль усвоения изученного материала	<p><i>- Четвероклассники, мы сейчас исполняли песню в хороводе. Значит, какой это жанр р.н.п.? (Хороводная)</i></p> <p><i>Второй класс, скажите, когда мама поёт малышу песню перед сном, какой это жанр песни? (Колыбельная)</i></p> <p><i>Предлагаю проверить, как 4 класс запомнил изученные жанры р.н.п. и как 2 класс запомнил виды</i></p>	<p>Делают задания на карточках. Выполняют взаимопроверку с соседом по парте. (Приложения 1,2)</p>

		<i>русских народных инструментов.</i>	
6.	Вокально-хоровая работа	<i>Молодцы ребята! Быстро справились с заданиями. А теперь предлагаю вам спеть плясовую русскую народную песню «Уж как по мосту, мосточку» Раздаёт музыкальные инструменты, дирижирует.</i>	Каждый выбирает себе русский народный инструмент (ложки, бубен, трещотку, погремушку) или занимает место в хоре. Оркестр аккомпанирует хору.
7.	Введение нового материала для 4 класса.	<i>-Ребята, мы сегодня вспомнили многие жанры р.н.п. Но об одном жанре в русской музыке хочется говорить особенно, ведь он многими любим. А что это за жанр, вы догадаетесь, когда послушаете замечательную задорную игру на баяне. - Да, ребята, не сложно догадаться, что жанр, о котором я говорю, называется частушка. Жанром русской народной музыки частушка стала к концу XIX века. Состоит она всего из 4 строчек, полных искромётного юмора. Произошло это слово от слова «частить», быстро говорить. Я думаю, вы и сами с удовольствием споёте частушки. Объединитесь по желанию по три человека.</i>	Прослушивают в исполнении приглашенного баяниста несколько разных мотивов частушки. Определяют на слух, как называется этот жанр. Четвероклассники по желанию объединяются в пары, к каждой паре добавляется по второкласснику. Ребята в тройках исполняют «школьные частушки» (пение с листа) под аккомпанемент баяна.

8	Рефлексия	<p><i>-Ребята, у вас в руках нотки с разными смайликами. Выберите нотку, соответствующую вашему настроению и поднимите вверх.</i></p> <p><i>- Кому урок понравился, но остались вопросы, поднимите руку.</i></p> <p><i>-Кому было скучно и неинтересно, сердито потопайте ногами.</i></p> <p><i>-Кому урок понравился, и кто сам активно работал, похлопайте в ладоши!</i></p>	Оценивают своё настроение и степень активности на уроке.
9.	Подведение итогов урока. Домашнее задание.	<p><i>-Ребята, я рада, что у вас такое хорошее настроение.</i></p> <p><i>-Что нового сегодня узнали четвероклассники?</i></p> <p><i>-Что узнали второклассники?</i></p> <p><i>- Достигли вы своих целей на уроке?</i></p> <p><i>-Дома 4 -классники попробуют сочинить частушку на школьную тему, а второклассники нарисуют русский народный инструмент, понравившийся вам больше всего.</i></p>	Овечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.
		Музыкальное прощание: <i>-Спасибо вам, ребята!</i> <i>-Спасибо Вам, учитель!</i>	

ЛОЖКИ
СВИРЕЛЬ



БАЯН



БАЛАЛАЙКА



БУБЕН

ПОГРЕМУШКА

ГУСЛИ



Приложение 2

НАПИШИ, О КАКОМ ЖАНРЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ ИДЁТ РЕЧЬ?

1. Дочь лежит и спать не хочет,
Мнёт бельё постельное.
Мать вокруг неё хлопочет
С песней _____.
2. Если очень много дела,
Запевайте песню смело!
Вяжут, ткуют, прядут и жнут.
Эти песни любят труд. Они называются _____
3. Собирается народ.
Он и пляшет и поёт
Песни бодрые, живые.
Эти песни - _____.
4. На лугу иль на опушке
Вместе собрались подружки.
Удивляется народ:
«Это что за хоровод?!»
А сейчас не модные,
Песни _____.
5. Про любовь в них и про дружбу,
Про войну в них и про службу.
Прижимая автоматы,
Их всегда поют солдаты. Это _____ песни.

4.4. Технологическая карта разновозрастного занятия по информатике по теме «Аппаратное устройство компьютера» (5,7 класс)

Е.В. Мулкаманова, учитель информатики, заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Предмет: Информатика

Класс 5,7

УМК «Информатика и ИКТ» для основной школы: 5-6, 7 – 9 классы (ФГОС), автор Босова Л.Л., 2021 г.

Ссылка на материалы к занятию: <https://cloud.mail.ru/public/9BdT/y6HMFxEJ4>

Раздел программы	Компьютер – универсальное устройство обработки данных
Тема для 5 класса	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств
Тема для 7 класса	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные и качественные характеристики
Цель	5 класс: знакомство с основными устройствами персонального компьютера, их классификация и функции; 7 класс: закрепление знаний о составе устройств персонального компьютера, принципами организации внутренней и внешней памяти, эргономическими характеристиками внутренних устройств компьютера
Тип урока	5 класс: урок изучения нового материала; 7 класс: урок закрепление ранее изученного материала Особенность: привлечение на всех этапах урока социального партнера
Задачи:	5 класс: Образовательные: познакомить учащихся с устройством компьютера и назначением основных его частей; формирование умения понимать принцип работы системного блока, формирование умения подключать основные компоненты персонального компьютера к системному блоку; Развивающие - развитие логическое и алгоритмическое мышление школьников, приемов умственной деятельности, формирование и развитие функционального мышления учащихся, развитие познавательных потребностей учащихся; Воспитательные – побудить интерес к изучению информатики, формирование творческого воображения и умения решать нестандартные задачи, умение работать в паре, группе, умение слушать и взаимодействовать со старшими обучающимися. 7 класс:

	<p>Образовательные: систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера; принципам организации внутренней и внешней памяти;</p> <p>Развивающие: развивать умение читать информацию, развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в паре, команде, воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности.</p> <p>Практические – развитие навыков по подключению основных компонентов персонального компьютера к системному блоку.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>5 класс:</p> <p>Предметные: <i>Знать</i> основные устройств компьютера и их функции;</p> <p>Личностные: иметь представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>Метапредметные: Владеть основами ИКТ-компетентности.</p> <p>7 класс:</p> <p>Предметные: <i>Знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); типы и назначение устройств ввода/вывода;</p> <p><i>Уметь:</i> включать и выключать компьютер; подключать основные устройства ПК (углубленный уровень); умение выделять главное и фиксировать это в рабочий лист.</p> <p>Личностные: представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и</p>

	коммуникационных технологий (ИКТ) Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Основные понятия	Персональный компьютер, устройства ввода, устройства вывода, устройства хранения информации, устройства обработки информации, память, процессор, данные.
Средства обучения	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска; ПК для обучающихся
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные: Учебник «Информатика» 5 класс, Л.Л. Босова и др. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021; ➤ Учебник «Информатика» 7 класс, Л.Л. Босова и др. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021; ➤ Электронные ресурсы с сайта БИНОМ: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ ➤ Дополнительные: материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75346/
Формы обучения	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
Технологии	Разновозрастное обучение, информационные и компьютерные технологии, личностно-ориентированная, исследовательская, проблемное обучение

Описание этапов урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся 5 класса	Деятельность учащихся 7 класса	Деятельность социального партнера	УУД(универсальные учебные действия)
1 Организационный момент (2 минуты)	- приветствие; - проверка явки учащихся; - проверка готовности учащихся к уроку ; - настрой учащихся на работу. <i>Я приветствую вас ребята, сегодня у нас не обычный урок, а очень насыщенное занятие, на котором присутствуют не только ученики 5 и 7 класса, но и студенты педагогического</i>	-приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку -рассаживаются на рабочие места			Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать


	<p>колледжа. <i>Пожалуйста, почувствуйте себя раскрепощенно, свободно, как на обычном уроке.</i> <i>Я рада представить вашему вниманию необычного человека. Вам, наверняка, знакомо его лицо? (отвечают)</i> <i>Да, вы видели этого молодого человека на стенде «Ими гордится школа». Цимбалов Максим выпускник нашей школы 20__ года, хорошист, но на уроке он выступит в роли эксперта - консультанта. Дело в том, что Максим, после окончания школы поступил в колледж на специальность Автоматизированные ИС (АСУ), после обучения он решил связать свою жизнь именно с информационными технологиями, в настоящий момент Максим ведущий сотрудник IT - компании Тензор, и занимается тестированием программного и аппаратного обеспечения.</i> <i>Прежде чем, мы окунемся в изучение темы урока я бы хотела, чтобы вы оценили ваше эмоциональное состояние в начале урока. Не забудьте, продублировать свое состояние в ваших рабочих листах. Слайд 2 (оценивают)</i></p>				<p>Ученики обоих классов оценивают действиями свое эмоциональное состояние, а также дублируют оценку в рабочий лист</p>	<p>деятельность на уроке.</p>
<p>2 Актуализация знаний (2мин) Этап целеполагания (4 мин)</p>	<p>А раскрыть тему нашего урока нам помогут ваши школьные товарищи, расскажут нам о тех вещах, о которых мы с вами сегодня будем говорить. Слайд 3 Введение в тему урока Как вы считаете, что это за предметы, о которых вам рассказали школьники? Все они входят в состав компьютера. Кто может сказать из пятого класса, а что же такое ПК? Слайд 5 Нам с вами несказанно повезло, вам не сложно будет догадаться, что наша общая тема урока, которая изучается и в 5 и в 7 классе звучит так. Запишите, пожалуйста, тему урока в рабочих листах. Отлично, готовясь к нашему занятию я нашла для вас очень интересное видео о суперкомпьютерах. Но забыла скачать файл на флэшку. Пожалуйста, Саша, помоги мне скачать файл с видео,</p>	<p>Отвечают на вопросы с видео, пятиклассники формулируют определение ПК</p> <p>Записывают тему в рабочие листы</p>	<p>Корректирую т, помогают сформулировать определение</p> <p>Записывают тему в рабочие листы</p>	<p>При помощи наводящих вопросов выводит обучающихся на постановку целей и задач</p>	<p>Личностные: умение рассуждать, излагать свои мысли, делать вывод. Коммуникативные: взаимодействовать с учителем. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу;</p>	

	<p>он на рабочем столе. Не получается включить? Почему?</p> <p>Теперь обратите внимание на следующее, немного шокирующее видео, оно также должно помочь вам сформулировать задачи на сегодняшнем уроке.</p> <p>Слайд 6</p> <p><i>Учитель пишет все возможные варианты задач на доске. Кто-то выбирает форму записи задач полегче, заполняя 3-5 пунктов, кто уверен в своих силах может записать задачи, используя «Лестницу задач»</i></p>	<p>Обучающийся, подходит к ПК, но не может его включить</p> <p>Пытаются сформулировать задачи урока, записывают в РЛ</p>	<p>Пытаются сформулировать задачи урока, записывают в РЛ</p>		<p>умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p>3. Изучение нового материала (12-13 мин)</p>	<p>Цель и задачи поставлены, но как же мы будем работать? Скажите, как или где можно найти ответы на ваши вопросы?</p> <p>Ваши ответы все верны, пятиклассникам, тема для которых озвучена впервые, в помощь придут их старшие товарищи, которые на сегодняшний день в процессе закрепления данной темы.</p> <p>Перед самым началом работы давайте вспомним, на какие четыре главных группы можно разделить ВСЕ устройства ПК? (ввода, вывода, обработки и хранения информации, устройства передачи данных, системные и обслуживающие устройства). <i>Достаю таблички на столы</i></p> <p>Слайд 7</p> <p>Ваша общая задача: в течение двух минут, семиклассник расскажет вам о своем блоке устройств. Слушайте внимательно и не забудьте оценить своего рассказчика, а также оценить свою работу с ним. Как только прозвучит гонг, вы переходите по</p>	<p>Отвечают: в интернете, в учебнике, спросить у старших товарищей, эксперта, учителя и т.д.</p> <p>В рабочих листах производят оценку</p>	<p>В рабочих листах производят оценку после</p>	<p>Отвечает на возникшие вопросы в</p>	<p>Познавательные:</p> <p>вычитывание необходимой информации; построение логических рассуждений; использование информации для достижения цели; анализ и синтез.</p>

	часовой стрелке к другому семикласнику. <i>выключаю проектор</i>	после каждого прослушанного блока себя и рассказчика	каждого прослушанного блока себя и слушателя	процессе «вертушки», показывая аппаратное устройство в настоящем ПК	
<p>4. Изучение нового материала в 7 классе (10-12 мин)-</p> <p>5. Практическая работа в 5 классе, закрепление изученного</p>	<p>Слайд 8 Предлагаю семикласникам разбиться на группы либо же работать индивидуально, по желанию, и выбрать способ изучения нового материала. Для составления опорного конспекта по теме урока и выполнения Задания №1 и Задание №2 в ваших РЛ. В папке вашего класса на компьютерах есть текстовый файл Архитектура ПК. Опорный конспект в виде презентации на компьютерах. Он же есть в распечатанном виде, если вы не хотите сидеть за ПК, также помощником сможет послужить учебник ст. 56-69. Ну и, конечно же, всегда есть друг и помощник Интернет.</p> <p><i>Начинают работать</i></p> <p>Предлагаем пятиклассникам разбиться на две группы.</p> <p>Слайд 9 Вспоминаем правила работы в группе.</p> <p>Слайд 10 На столе лежит конверт с карточками. Все устройства вы знаете. Какие из данных устройств мы поместим внутрь системного блока, а какие останутся вне его. То есть, разобьем все устройства на внешние и внутренние. Для этого разделитесь на две команды. Придумайте название вашей команде. И разложите карточки, лежащие у вас на парте (<i>Приложение 2</i>) в 2 конверта, в один положите те устройства,</p>	<p>Озвучивают правила работы в группе</p> <p>Раскладывают в группах устройства в два конверта, оценивают</p>	<p>Работают самостоятельно выбранным источником (ресурсом)</p>	<p>Помогает семикласникам, если у последних возникают трудности или вопросы</p> <p>Помогает пятиклассникам, если у последних возникают</p>	<p>Личностные: создание эффективного взаимодействия в команде. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений</p> <p>Регулятивные: планирование последовательных действий и получение результата</p> <p>Личностные: овладение нормами и правилами организации труда; развитие ответственности за качество своей</p>

<p>материал а (5 мин)</p> <p>Работа с электронными ресурсами и тренажерами (7 мин)</p>	<p>которые вы считаете внешними устройствами, а в другой устройства которые на ваш взгляд будут помещены в системный блок – то есть внутренние. Приступаем. У вас 3 минуты. Кто успеет, тот пусть синим и красным цветом пометит данные группы устройств в своих РЛ.</p> <p><i>Выполняют задание</i> Прошу и 5 и 7 класс оторваться от своей работы, настало время физкультминутки <i>(физкультминутка, зарядка для глаз)</i></p> <p>А сейчас по одному представителю от группы 5 класса просим выйти к доске, чтобы заполнить контейнеры внешних и внутренних устройств ПК.</p> <p><i>Проверка с помощью эксперта</i></p> <p>Слайд 11</p> <p>А теперь, пятиклассникам, разбившись в пары, либо по одному (на выбор) пройти интерактивные тесты, которые находятся в папке 5 класс на рабочем столе. Вам можно выбрать степень трудности задания. Не забудьте написать в РЛ уровень, который вы выбрали.</p> <p>Слайд 12, Слайд 13</p> <p><i>Проверка заданий у 7 класса.</i> На экране вы видите правильные ответы по обоим заданиям. Пожалуйста, поменяйтесь вашими рабочими листами с товарищами и произведите оценку. Поставьте отметку за выполненные задания в РЛ.</p> <p>Слайд 14</p> <p>7 класс может запустить Тренажер по устройствам ПК, который находится в папке вашего класса. А мне необходимы двое смельчаков, которые попробуют, наконец, решить нашу главную проблему: запустить разобранный ПК.</p> <p><i>Выключаю проектор</i> <i>Остальные работают с тренажерами</i></p>	<p>свою работу в группе</p> <p>Капитаны приклеивают на маркерную доску внешние и внутренние устройства в контейнеры, называя их, оценивают свою работы в РЛ, работают с ресурсом</p> <p>Выходит 1 пятиклассник и при помощи эксперта подсоединя</p>	<p>Взаимопроверка, оценивание</p> <p>Выходит 1 семиклассник и при помощи эксперта подсоединяют части ПК</p>	<p>трудности или вопросы</p> <p>Проверяет ответы обеих группа, корректирует, комментирует, если необходимо</p> <p>Помогает обучающимся собрать составные</p>	<p>деятельности</p> <p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях.</p> <p>Коммуникативные е взаимодействовать в группе; выражение своих мыслей, аргументация своих мнений; умение слушать других и быть готовым принять другую точку зрения</p>
---	---	---	---	--	--

	У нас все получилось, я предлагаю оторваться от ваших тренажеров и посмотреть обещанное мною видео о Сперкьютерах. <i>(Если времени нет, то говорю, что просмотр переносится на следующий урок)</i>	ют части ПК Просмотр видео ролика о Суперкьютерах		части ПК, обращая внимание на технику безопасности													
5. Итоги урока (3 - 4 минуты)	<p>Слайд 15 Рефлексия для 5 класса</p> <table border="1"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно, пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>доволен, недоволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок показался мне</td> <td>коротким, длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я</td> <td>не устал, устал</td> </tr> <tr> <td>5. Мое настроение</td> <td>стало лучше, стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. Материал урока для меня был</td> <td>понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен</td> </tr> </table> <p>Слайд 16, Слайд 17</p>	1. На уроке я работал	активно, пассивно	2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен	3. Урок показался мне	коротким, длинным	4. За урок я	не устал, устал	5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже	6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен	Оценивают эмоциональное состояние на конец урока (тот же слайд)	Оценивают эмоциональное состояние на конец урока (тот же слайд)		<p>Личностные: самоосознание, рефлексия. Коммуникативные: оформление своих мыслей в письменной речи. Регулятивные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Познавательные: уметь передать содержание в сжатом, выборочном виде.</p>
1. На уроке я работал	активно, пассивно																
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен																
3. Урок показался мне	коротким, длинным																
4. За урок я	не устал, устал																
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже																
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен																

	<p style="text-align: center;">Рефлексия для 7 класса (по выбору)</p> 				
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Слайд 18 5 класс: для закрепления изученного материала предлагаю 2 варианта заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать рефлексивный рассказ из 5-8 предложений о том, чем вы сегодня занимались на уроке, что понравилось, а что нет, что получилось, а быть может не совсем. 2. В тетради сделать рисунок внешнее Устройство ПК, используя материалы с занятия, сеть Интернет или учебник. <p>7 класс, так как сегодня мы завершаем изучение раздела Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией. Ваша домашнее задание подготовиться к тесту. Для этого вы можете повторить материал по записям в тетради и рабочим листам, перечитать теорию их учебника, воспользоваться сайта Методист ЛБЗ на ресурсе издательства БИНОМ, в нем также есть тренировочные тесты по разделу.</p>	<p>.Д/з на выбор: рефлексивное эссе, либо рисунок в тетради внешнее устройство ПК</p>	<p>Записывают д/з: подготовиться к тесту по разделу</p>		<p><i>Личностные :</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p>

Источники:

Издательство Бином. Методическая служба. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatik/>
Открытый класс <http://www.openclass.ru/node/305985>
Бесплатные разработки уроков и др. [http://www.uroki.net./](http://www.uroki.net/)
Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/>
Портал для учителей «В помощь современному учителю». <http://k-uroky.ru/>
Педагогическое сообщество (педсовет) <http://pedsovet.su/>

Рабочий лист ученика 5 класса

ФИО ученика

Оцени по пятибалльной шкале:

«А»- твоя самооценка; «Б» - оценка капитаном (напарником) твоей работы; «С» - твоя оценка работы группы в целом; «Д»- оценка работы капитана (напарника) «Е»- оценка учителя

<p>1. Организационный момент</p>	<p>Определи свое эмоциональное состояние в начале нашего занятия (подчеркни):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я очень волнуюсь 2. Я спокоен и готов работать 3. Я очень счастлив 													
<p>2. Определение темы урока</p>	<p>Тема урока: « _____ _____ _____</p>	<p>«А»- _____ _____</p>												
<p>3. Постановка задач на урок</p>	<p><u>Запиши задачи, поставленные перед собой: 1 вариант(облегченный) или 2 вариант (усложненный).</u> Задачи, поставленные перед собой: 1 вариант (облегченный). Задача№1: _____ Задача№2: _____ _____ Задача№3: _____ _____</p>													
	<p>Задачи, поставленные перед собой: 2 вариант (усложненный)</p> <div data-bbox="475 1193 1348 1765" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Лестница задач</p> </div>													
<p>4. Освоение нового знания (парная и групповая работа)</p>	<p>Задание 1. Оцени по пятибалльной шкале уровень твоих знаний по каждой группе устройств в начале «вертушки» и по ее окончании</p> <table border="1" data-bbox="327 1841 1497 2060"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Группа устройств</th> <th>В начале «вертушки»</th> <th>В конце «вертушки»</th> <th>Поставь оценку семикласснику</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Устройства ввода</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Группа устройств	В начале «вертушки»	В конце «вертушки»	Поставь оценку семикласснику	1	Устройства ввода			
№ п/п	Группа устройств	В начале «вертушки»	В конце «вертушки»	Поставь оценку семикласснику										
1	Устройства ввода													

	2	Устройства вывода				
	3	Устройства хранения информации				
	4	Устройства обработки информации				
	5	Устройства передачи данных				
	6	Системные и обслуживающие устройства				
5. Работа в группе	Задание 2. Отметь клетку напротив каждого устройства по принципу:  - ВНЕШНЕЕ УСТРОЙСТВО  - ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО					«А»- _____
		Название	Цвет	Название	Цвет	«С»- _____
		Клавиатура		Видеокарта		«Д»- _____
		Оперативная память		Шлейф, шина		
		Монитор		Блок питания		
		Колонки		Блок охлаждения (кулер)		
		Микрофон		Процессор		
		Принтер		Флэш-карта		
		Материнская плата		Сканер		
		Системный блок		Звуковая карта		
		Мышь		Видеокамера		
	Сетевая карта		Жесткий диск			
6. Работа с электронными ресурсами и тренажерами	Выполни по желанию тесты в папке 5 класса, самостоятельно определив для себя уровень сложности Уровень сложности: _____					«А» - _____
7. Рефлексия	Подчеркни в каждом одно слово в правом столбце, ответ на предложение в левом столбце					
	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок показался мне 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока для меня был	активно, пассивно доволен, недоволен коротким, длинным не устал, устал стало лучше, стало хуже понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен				
	Определи свое эмоциональное состояние в конце нашего занятия (подчеркни): 1. Я очень волнуюсь 2. Я спокоен и готов работать 3. Я очень счастлив					
8. Домашнее задание на выбор	Выбери и запиши в дневник одно из двух заданий: 3. Написать рефлексивный рассказ из 5-8 предложений о том, чем вы сегодня занимались на уроке, что понравилось, а что нет, что получилось, а быть может не совсем. 4. В тетради сделать рисунок внешнее Устройство ПК, используя материалы с занятия, сеть Интернет или учебник.					

Итоговая оценка за урок: «А» - _____ (самооценка)

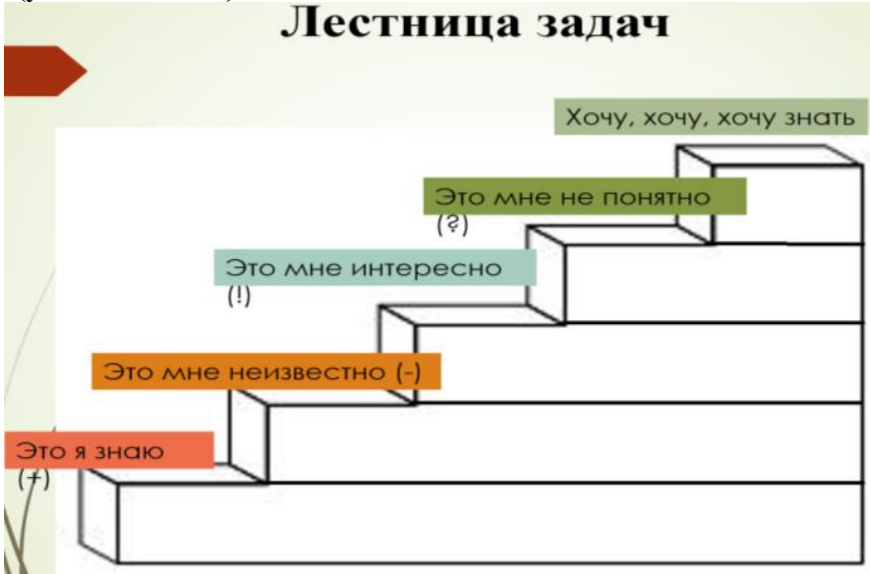
«Е» - _____ (учитель)

Рабочий лист ученика 7 класса

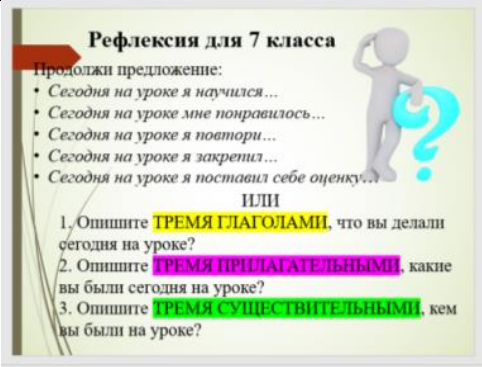
ФИО ученика

Оцени по пятибалльной шкале:

«А»- твоя самооценка; «Б» - оценка капитаном (напарником) твоей работы; «С» - твоя оценка работы группы в целом; «Д»- оценка работы капитана (напарника) «Е»- оценка учителя

<p>1. Организационный момент</p>	<p>Определи свое эмоциональное состояние в начале нашего занятия (подчеркни):</p> <p>4. Я очень волнуюсь</p> <p>5. Я спокоен и готов работать</p> <p>6. Я очень счастлив</p>																		
<p>2. Определение темы урока</p>	<p>Тема урока:</p> <p>« _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>«А»- _____</p>																	
<p>3. Постановка задач на урок</p>	<p><u>Запиши задачи, поставленные перед собой: 1 вариант(облегченный) или 2 вариант (усложненный).</u></p> <p>Задачи, поставленные перед собой: 1 вариант (облегченный).</p> <p>Задача№1: _____</p> <p>Задача№2: _____</p> <p>_____</p> <p>Задача№3: _____</p> <p>_____</p>																		
	<p>2 вариант (усложненный)</p> <div style="text-align: center;"> <p>Лестница задач</p>  </div>																		
<p>4. Объяснение темы пятикласснику (парная и групповая работа)</p>	<p>Оцени по пятибалльной шкале уровень знаний ребят по твоей группе устройств в начале «вертушки» и по ее окончании, не забудь оценить себя</p> <table border="1" data-bbox="327 1839 1476 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="327 1839 411 1951">№ п/п</th> <th data-bbox="411 1839 1058 1951">ФИ ученика</th> <th data-bbox="1058 1839 1476 1951">Уровень знаний пятиклассников по твоей теме</th> <th data-bbox="1476 1839 1583 1951"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="327 1951 411 1995">1</td> <td data-bbox="411 1951 1058 1995"></td> <td data-bbox="1058 1951 1476 1995"></td> <td data-bbox="1476 1951 1583 1995">«А»- _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1995 411 2040">2</td> <td data-bbox="411 1995 1058 2040"></td> <td data-bbox="1058 1995 1476 2040"></td> <td data-bbox="1476 1995 1583 2040">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 2040 411 2063">3</td> <td data-bbox="411 2040 1058 2063"></td> <td data-bbox="1058 2040 1476 2063"></td> <td data-bbox="1476 2040 1583 2063">_____</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	ФИ ученика	Уровень знаний пятиклассников по твоей теме		1			«А»- _____	2			_____	3			_____
№ п/п	ФИ ученика	Уровень знаний пятиклассников по твоей теме																	
1			«А»- _____																
2			_____																
3			_____																

	4		
	5		
	6		
5. Самостоятельное изучение нового материала	Запишите способ изучения нового материала: 1. _____ 2. _____ 3. _____ (Ресурсы: в папке 7 класс на ПК: текстовый документ « Архитектура ПК». Презентация «7 класс конспект». Она же есть в распечатанном виде, если вы не хотите сидеть за ПК, учебник ст. 56-69, Интернет.)		«А»- _____ «С»- _____ «Д»- _____
6. Практическая работа Задание №1 (минимальный уровень)	Задание 1. Подчеркните правильный вариант ответа, допишите недостающие термины: 1. Архитектура ПК – это: <ul style="list-style-type: none"> • программы – архиваторы на ПК; • описание устройств для ввода-вывода информации; • описание программного обеспечения для работы компьютера; • общие принципы построения компьютера, отражающее программное управление работой и взаимодействием его основных функциональных узлов. 2. Кто сформулировал принципы классической архитектуры ЭВМ? _____ 3. Перечислите общие принципы построения компьютеров? а. _____ б. _____ в. _____ 4. Принцип открытой архитектуры означает что: <ul style="list-style-type: none"> • персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством; • возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера; • замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера. 5. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой: <ul style="list-style-type: none"> • каждое устройство связывается с другими напрямую; • все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления; • связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются 		
7. Практическая работа Задание №2 (дополнительное задание уровень)	Задание 2. «Архиваторы» (заполните пропуски) Одним из важнейших устройств управления компьютером является центральный процессор. Основными характеристика процессора являются: _____ – количество тактов в секунду; _____ - количество двоичных разрядов, которые могут передаваться или обрабатываться процессором одновременно и _____ - скорость выполнения определённых операций в какой-либо программной среде. Последняя из данных характеристик зависима от двух факторов: программных и _____. Наиболее важными из которых являются: быстродействие микропроцессора, пропускная способность _____; время обращения.		«А» - _____ «Б» - _____

<p>8. Рефлексия</p>	
	<p>Определи свое эмоциональное состояние вконец нашего занятия (подчеркни):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Я очень волнуюсь 5. Я спокоен и готов работать 6. Я очень счастлив
<p>8. Домашнее задание на выбор</p>	<p>Для 7 класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к тесту по разделу «Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией» <p>Для этого можно повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по записям в тетради и рабочим листам; - теорию в учебнике; - воспользоваться материалами сайта Методист ЛБЗ на ресурсе издательства БИНОМ; - порешать тренировочные тесты..

Итоговая оценка за урок: «А» - _____ (самооценка)
«Е» - _____ (учитель)

Приложение 3

Правила работы в группе

- 1. Работать дружно и обсуждать всё спокойно.**
- 2. Делиться своими идеями и выслушивать идеи других**
- 3. Быть:**
 - доброжелательными,
 - старательными,
 - ответственными.
- 4. В группе согласовывается общее решение**
- 5. Представитель группы защищает согласованное решение перед группой.**

4.5. Технологическая карта занятия по технологии на тему «Технологии ведения дома» (5,6 класс)

К.Д. Сустретова, заместитель директора по ВР МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Предмет «Технология»

Класс 5, 6

Направление: «Технологии ведения дома»

По программе Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома» УМК «Алгоритм успеха», универсальная линия

Издательского центра «Вентана-Граф»

Раздел	Оформление интерьера
Тема	5 класс – Интерьер и планировка кухни – столовой. Бытовые электроприборы на кухне. 6 класс – Интерьер жилого дома. Интерьер и планировка комнаты
Цель	<i>5 класс:</i> - новые знания об интерьере кухни, её оборудовании, размещении мебели в ней - разработанный эскиз кухни <i>6 класс:</i> - новые знания об эстетических функциях дизайна через многообразие стилей и сочетаний цветов в интерьере жилого помещения - разработанный эскиз жилого помещения (комнаты)
Задачи	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • создать условие освоения учащимися информации об интерьере, стиле, дизайне • научить формулировать тему, цели занятия, определять стиль жилого помещения, вид кухни, выбирать цветовое решение в зависимости от вида жилого помещения, • создать условия для выполнения эскиза кухни/ жилого помещения • развивать творческое мышление, умение анализировать учебный материал, коммуникативные качества
Основное содержание темы	<i>5 класс:</i> <u>Дидактические (учебные единицы):</u> Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно - гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> Знакомиться с эргономическими, санитарно – гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Искать и предъявлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов в рабочей тетради. Изучать потребности в бытовых электроприборах на кухне. Искать и предъявлять информацию об истории электроприборов. Знакомиться с принципом действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <i>6 класс:</i> <u>Дидактические (учебные единицы):</u></p> <p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> <p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.</p> <p>Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.</p>		
Термины, понятия	<p><u>5 класс:</u> интерьер, проект <u>6 класс:</u> интерьер, дизайн</p>		
Планируемые результаты			
Результаты	Общие для РВГ	Младший класс-5	Старший класс-6
<i>Предметные</i>	<p><i>Выпускник научится:</i> - разбираться в эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> • Разъяснять содержание понятий «интерьер», «проект»</p>	<p><i>Выпускник научится</i> • разъяснять содержание понятий «интерьер», «дизайн» и</p>

	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процессы регулировки объекта; - эксплуатировать электрифицированные приборы и аппараты. 	<p>и адекватно пользоваться этими понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать эскиз кухни; • осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления кухни; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и оформлять интерьер кухни. 	<p>адекватно пользоваться этими понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать эскиз жилого помещения (комнаты); <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения.
<p><i>Метапредметные</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • моделирование технических объектов и технологических процессов; • общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); • исследовательские и проектные действия; • осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; • формулирование определений понятий; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владение речью; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); • саморегуляция. 		
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • мотивация учебной деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • нравственно-эстетическая ориентация; • реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности; • развитие готовности к самостоятельным действиям; • воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; 		
Организация образовательного пространства			
<i>Межпредметные связи</i>	<i>Ресурсы (дидактические материалы, МТО)</i>		
Биология ИЗО	Компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями		
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Тип урока</i>	
Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Метод проектов, проблемное обучение, самостоятельная работа, ИКТ	Комбинированный.	
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ			
1 этап Самоопределение к деятельности (организационная часть; актуализация знаний/проверка; определение темы, цели и задач урока)			
Цели деятельности	Задания на выявление дефицита знаний и умений (выявление проблемы, определение темы занятия)	Планируемый результат	Формируемые УУД
Обеспечение мотивации и формирование	Фронтальная беседа (приложение 1)	Самостоятельное выполнение заданий,	Личностные УУД: -формирует познавательный интерес к предметной деятельности;

<p>личностного мотива учения; актуализация опорных знаний и умений; организация самостоятельной постановки цели учащимися.</p>		<p>требующих применения знаний. Для 6 кл. повторение изученного материала прошлого года</p> <p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>-осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни;</p> <p>Коммуникативные УУД: -формирует собственное мнение, умеет аргументировать его.</p> <p>Регулятивные УУД: -определяют цель занятия и дальнейшей деятельности</p>
<p>2 этап Учебно-познавательная деятельность (изучение учебного материала, его закрепление)</p>			
<p>Цели деятельности</p>	<p>Учебные задания На знание (З), понимание (П), умение (У)</p>	<p>Планируемый результат</p>	<p>Формируемые УУД</p>
<p>Блок А (освоение новых знаний)</p>			

<p>Способствование развитию творческого мышления у учащихся, активизации учебно-познавательной деятельности; обеспечение восприятия и осмысления новых знаний.</p>	<p>Задание 1 (У) (активизация учебно-познавательной деятельности, развитие творческого мышления) Кроссворды по теме предыдущего урока – <i>индивидуальная работа (кроссворд)</i></p> <p><i>Организация взаимопроверки (парная работа).</i></p> <p>Задание 2 (З) (работа с информацией) (приложение 2) 5 класс – знакомство с понятием «кухня», с бытовыми приборами на кухне, требованиями к кухне. <i>Фронтальная работа, беседа с учителем и одноклассниками</i></p> <p>6 класс – знакомство с понятиями «дизайн интерьера», «композиция», «стиль», качествами интерьера. <i>Парная или групповая работа.</i></p> <p>Задание 3 (З) (работа с информацией) (приложение 3)</p> <p>5 класс – знакомство с видами кухонь и приборами на кухне. <i>Парная или групповая работа.</i></p> <p>6 класс – знакомство с понятиями «дизайн интерьера», «композиция», «стиль», качествами интерьера. <i>Фронтальная работа, беседа с учителем и одноклассниками.</i></p>	<p>Активизация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Получение новых знаний на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно добывают знания (в учебнике, на раздатке, в Интернете)</p> <p>Самостоятельно добывают знания (в учебнике, на раздатке, в Интернете)</p> <p>Получение новых знаний на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД -умеет работать в группе-устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; Личностные УУД: -готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Личностные УУД: -осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни;</p>
--	---	--	---

	<p>Задание 4 (З, П) (работа с информацией) (приложение 4) <i>Фронтальная работа 5 и 6 класса</i> Знакомство со стилями в интерьере.</p> <p>Задание 5 (З,) (работа с информацией) (приложение 5) <i>Групповая работа 5 и 6 класса</i> Знакомство с темой «Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека». Учащиеся делятся на группы, выбирают один цвет и ищут информацию о его влиянии на человека в Интернете, на раздатке, в учебнике.</p>	<p>Получение новых знаний на заданную тему через информацию в учебнике и на презентации</p> <p>Самостоятельно добывают знания (в учебнике, на раздатке, в Интернете)</p>	
<p>3 этап Интеллектуально-преобразовательная деятельность (вводный инструктаж, самостоятельная практическая деятельность)</p>			
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат	Формируемые УУД
<p>Обеспечение усвоения новых знаний, организация поиска решения проблем</p>	<p>Задание 6 (З) Кроссворд по теме данного занятия</p> <p>Учащиеся выбирают стиль интерьера, который им больше нравится (античный, модерн, готика, хай-тек и т.д.) и разделяются на группы так, чтобы в каждой группе были представители и 5 и 6 класса (возможна работа в паре).</p> <p>Задание 7 (У). Разработать в выбранном стиле эскиз кухни и эскиз одной из жилых комнат.</p>	<p>Контроль знаний, полученных на занятии.</p> <p>Формирование разновозрастных групп</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий, требующее применения знаний.</p>	<p>Регулятивные УУД: -определяют цель проекта; - вырабатывает критерии для своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -формирует собственное мнение, умеет аргументировать его.</p> <p>Личностные УУД: -готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>

		Активные действия учащихся с объектом изучения.	<p>Познавательные УУД: - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществляет сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД - умеет работать в группе-устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать;</p> <p>Коммуникативные УУД - умеет работать в группе-устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; - обсуждает разные точки зрения и вырабатывает общую (групповую) позицию;</p>
4 этап Рефлексивная деятельность (заключительный инструктаж, итоги урока, анализ урока учителем)			
Цели деятельности	Защита выполненной работы	Планируемый результат	Формируемые УУД
Выявление качества освоения знаний и умения их применения. Организация самоанализа деятельности и её результатов.	Задание 8. Представление своих работ. В группе выбирают ученика, учеников, который будет представлять результат работы группы. <i>Представление работ каждой группы.</i>	Умение представлять результат коллективного труда.	Личностные УУД: -готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

<p>Оценка успешности достижения цели. Перспектива последующей работы.</p>	<p>Самоанализ и самооценка ученика</p> <p>Проводится рефлексия урока. Учитель организует процесс само- и взаимооценивания практических работ. Анализируя урок, учитель проводит с учащимися беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что узнали нового на уроке? • Что научились делать на уроке? • Достигли ли мы поставленной цели? <p>Задание 9. Карточки рефлексии. В бланке к заданию №7 выставляются отметки: - членом группы; - самим учеником; - учителем.</p> <p><i>Учащиеся оценивают результаты занятия (индивидуально)</i></p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Осознание способов достижения поставленных целей. Осуществляют рефлексию своей деятельности..</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p>Личностные УУД: -осуществляет рефлексию своего отношения к содержанию темы.</p>
---	---	--	---

Приложение 1.

Учитель: С давних времен в народе говорят: “Дом вести – не лапти плести”, «Мой дом – моя крепость», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и тысячу лет прожить легко, а выйдешь из дому и час трудно!»”.(слайд №1 – бкл)

Как Вы думаете, в чем смысл этих мудрых высказываний?

Ребята, скажите, каким образом человек благоустраивает свое жилище и зачем нужно создавать уют в своих домах и квартирах?

Как вы думаете, как называется искусство создавать уют и красоту в жилых помещениях?

А теперь, на основе Ваших ответов, давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока. (Интерьер кухни и жилого помещения.)

Дом - это отражение души человека, которые в нем живут. Каким бы он ни был – четырехэтажным особняком или типовой квартирой в панельном доме, для любого человека должен быть тем единственным и неповторимым местом, в котором всегда комфортно, уютно.

Скажите, какая творческая деятельность занимается планировкой интерьера? (Дизайн)

Давайте сформулируем цель нашего урока, с помощью терминов интерьер и дизайн? Как вы думаете, с чем мы сегодня познакомимся, и какой вид творческой работы нам предстоит выполнить?

(6 класс - Изучить эстетические функции дизайна через многообразие стилей и сочетаний цветов в интерьере жилого помещения.

5 класс - Сформировать новые знания об интерьере кухни, её оборудовании, размещении мебели в ней.)

А ведь существует целая наука о том, как вести дом – *домоводство*.

В толковом словаре В.И.Даля это слово объясняется как “домохозяйство, то есть забота о добром порядке всего домашнего обихода”.

Сегодня же на уроке мы поговорим об одном из этих слагаемых – качествах и особенностях интерьера.

Приложение 2

5 класс	6 класс
<p>Итак, ребята, что же такое кухня и для чего она нужна?</p> <p>Кухня – это помещение, которое используют для обработки и хранения продуктов, приготовления и приема пищи.</p> <p>Как вы думаете, что обязательно должно находиться в кухне?</p> <p>Именно эту часть помещения мы стремимся оборудовать новыми бытовыми приборами — газовой или электрической плитами, печью СВЧ, холодильником и другой современной техникой. Для кухни чаще разрабатывают новые стили мебели, используют новейшие отделочные материалы: моющиеся обои, кафельную и керамическую плитку, стеновые и потолочные панели и т. д.</p> <p>В современных квартирах кухня одновременно служит и столовой. Она по</p>	<p>С.Р. Дизайн интерьера.</p> <p>Найти в интернете (в раздатке) и записать, что такое дизайн, стиль, композиция интерьера, что включает в себя дизайн, основные качества интерьера.</p> <p>Дизайн интерьера</p> <p><i>"Планирование и проектирование созданных человеком пространств, составная часть дизайна среды, тесно связана с архитектурой.</i></p> <p>Элементы дизайна интерьеров выстраиваются в один ряд от визуальных (цвет, свет, форма) к тактильным (поверхность, объем, фактура) и акустическим (шум, эхо).</p> <p>Т.О. Дизайн интерьера включает:</p> <ol style="list-style-type: none">1. разработку дизайнерского проекта помещения,2. согласование проекта с заказчиком (учёт всех ваших пожеланий);3. подбор всех отделочных материалов;

праву является излюбленным всеми членами семьи местом. Здесь можно не только общаться готовить пищу и есть ее, но и беседовать, смотреть телевизор и читать. Поэтому интерьер кухни должен соответствовать запросам всех членов семьи.

Как вы считаете, существуют ли требования, которым должна соответствовать кухня?

1. Оборудование кухни должно занимать как можно меньше места. Это позволит свободно передвигаться по кухне и увеличить используемое пространство.
2. Оборудование и мебель кухни должны быть установлены так, чтобы экономить время и силы хозяев, то есть создавать комфортные условия пребывания на кухне.
3. Потолок, стены и пол должны гармонично сочетаться с цветом мебели и оборудования. Для кухни подойдет сочетание мягких, теплых тонов с яркими, насыщенными красками, причем последние не должны преобладать.
4. Освещение кухни должно быть достаточным для выполнения различных работ. Желательно оборудовать зону приготовления пищи дополнительным источником света. Предпочтительнее использовать лампы теплого желтого цвета (от кремового до светло-коричневого), так как лампы дневного света оттеняют продукты, изменяя их естественный цвет и вид.
5. Помещение и воздух в кухне должны быть всегда чистыми. Для этого помещение оборудуют вентиляцией, воздухоочистителем, украшают комнатными растениями, проводят регулярную уборку.

4. подбор мебели и аксессуаров к интерьеру;

5. проведение строительных, отделочных работ;

6. проведение всей работы строго под руководством автора.

Архитектор по дизайну интерьера должен иметь эстетическое, практическое и техническое понимание этих элементов. Дизайнер интерьера должен понимать, как люди используют и реагируют на эти элементы, и не только индивидуально, а во взаимодействии друг с другом.

Основными качествами интерьера являются: функциональность, гигиеничность, эстетика.

Функциональность – способствует нормальным условиям проживания. У каждого помещения квартиры есть свое назначение (функция): кухня, спальня, гостиная, столовая, детская.

Гигиеничность – совокупность таких качеств, которые учитываются при строительстве: звукоизоляция, воздухообмен, теплозащитные качества, работа санитарно – гигиенического оборудования.

Эстетичность – расположение предметов интерьера в пространстве, их соотношение друг другу, отделка поверхностей, цветовое и световое оформление, формы и характер оборудования, декоративное убранство, озеленение.

Композиция интерьера – это особое расположение и соотношение его составных частей: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон.

Потребности человека, традиции общества, мода, условия строительства накладывают свой отпечаток на интерьер.

- **Стиль (от греч. Stolos - палочка)** Совокупность признаков, характеризующих искусство определённого времени, направления или индивидуальную манеру

- Здесь требуются знания композиции, архитектуры, наличие вкуса, знание строительных и отделочных материалов.

5 класс	6 класс
<p>С.Р. ВИДЫ КУХОНЬ и ПРИБОРЫ – Прочитать, выписать основное, ответить на вопросы в группе. Кухни бывают разные.</p> <p style="text-align: center;">Виды кухонь</p> <p>В зависимости от назначения, оборудования и использования различают рабочие кухни (рис. 104), кухни-столовые (рис. 105), а в некоторых типах жилых домов — кухни-ниши (рис. 106), которые являются частью комнаты.</p> <p style="text-align: center;">Рабочие кухни служат для приготовления пищи и выполнения хозяйственных работ. Как правило, такие кухни для приема пищи не приспособлены (это связано с малой площадью помещения). Такую же характеристику можно дать кухне-нише.</p> <p>В кухне-столовой, напротив, размещают обеденный стол, рассчитанный для приема пищи всеми членами семьи.</p> <p>Создать неповторимый интерьер кухни можно с помощью его цветового решения, оригинального оформления. Отправной точкой можно считать занавеси. Именно они создадут в кухне уютную обстановку. Для окон при светлых однотонных стенах и светлой мебели подойдут занавеси с рисунком, контрастные по цвету, но гармонирующие с общим цветовым решением помещения. Для окон, выходящих на север, лучший выбор – занавеси теплых тонов (желтый, коричневый, оранжевый), а для южной стороны – холодных тонов: серо-зеленый, зелено-голубой и т.д.</p> <p>Всё в кухне должно быть гармонично, цвет мебели, стен, занавесок должны сочетаться.</p> <p style="text-align: center;">Давайте подумаем, что нужно для того, чтобы кухня была уютной?</p> <p>На стенах можно разместить декоративные тарелки, различные доски или прихватки, выполненные народными умельцами или своими руками, на холодильник – красочные магниты, привезенные из разных городов и стран.</p>	<p>+ Презентация</p> <p style="text-align: center;">Стили в интерьере</p> <p>Выбор стилевого направления является важным этапом в планировании дизайна интерьера.</p> <p>Для того, чтобы лучше ориентироваться в стилях, рассказ о них правильнее было бы начать с условного деления на три подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические стили; - Этнические направления; - Современные направления. <p>К историческим относят стили, которые возникали на определенном этапе развития общества, посредством выработки цельной художественной системы, затрагивающей различные виды искусства, архитектуры и декоративно-прикладного творчества: античность, готический стиль, классицизм, ампи́р, барокко, модерн.</p> <p>Исторические стили часто называют обобщающим понятием «классика», т.к. в силу своего возраста они стали воплощением утонченного вкуса и традиций, проверенных временем. Интерьеры, оформленные таким образом, отличаются респектабельностью и основательностью. Именно на стили этой группы часто делают ставку при планировании интерьеров на длительное время.</p> <p style="text-align: center;">Этнические направления</p> <p>Этнический (от греч. ethnos - группа, племя, народ) стиль, свойственный культуре и быту того или иного народа или страны. В настоящий момент самыми популярными являются: <u>индийский стиль</u>, восточный стиль, <u>японский стиль</u>, <u>китайский стиль</u>, <u>африканский стиль</u>, <u>стиль кантри</u>, <u>марокканский стиль</u>.</p> <p>Однако, следует помнить, что обставляя свой дом этническими предметами без хотя бы поверхностного осмысления культуры выбранной народности, вы рискуете создать вокруг себя музей, в котором вещи утратят свою первоначальную функциональность. Плюс ко всему подробное вникание позволит создать интерьер более гармоничным и правильным и с точки зрения декора.</p>

<p>Обязательные приборы на кухне: мойка, плита, рабочий стол, холодильник, стулья.</p> <p>Но есть еще некоторые приборы, которые есть не у всех, но они облегчают жизнь хозяевам. Давайте подумаем, какие это приборы?</p> <p><i>Гриль</i> — жарочный шкаф для приготовления мясных и рыбных блюд, насаженных на вертел, с нагревом со всех сторон от электронагревательного элемента или газа. В последнее время электрогрилем оборудованы электроплиты нового поколения.</p> <p>Более современным электроприбором является <i>микроволновая печь СВЧ</i>. Она предназначена для приготовления, разогрева и размораживания пищевых продуктов и кулинарных изделий в домашних условиях.</p> <p><i>Электромиксер</i> с насадками — прибор для быстрого перемешивания холодных напитков, взбивания яиц, приготовления коктейлей, кремов, соусов, теста, пюре.</p> <p><i>Электромясорубка</i> предназначена для приготовления фаршей, паштетов, размельчения овощей, фруктов и других продуктов.</p> <p><i>Тостер</i> предназначен для приготовления тостов или гренков — поджаренных ломтиков хлеба.</p> <p><i>Фритюрница</i> служит для приготовления мясных, рыбных, овощных и других кулинарных изделий во фритюре — разогретом жире.</p> <p>Небольшие размеры кухни вынуждают тщательно продумывать размещение мебели и оборудования. Рациональная организация рабочего места позволяет быстро и без усилий выполнять кулинарные работы, экономить время.</p>	<p>Современные направления</p> <p>В понятие «современные» включаются стили, возникшие относительно недавно, но уже успевшие сформировать некую систему правил и принципов в оформлении. Т.к. 20-ый век характерен быстрыми темпами роста научно-технического прогресса и общей скорости жизни, логичным было появление таких стилей как конструктивизм и минимализм, отличающиеся ставкой на максимальную функциональность, простоту и геометрическую четкость. Стремление к экспериментам и поискам новых форм породило авангард.</p> <p>Вторая половина 20-го века ознаменовалась развитием высоких технологий, что не могло не оставить свой след в виде стилей хай-тек, техно. Интерьеры в этих стилях отличаются использованием современных композитных материалов, «уходом» от природы и декора, обилием искусственных, металлических и стеклянных поверхностей. Демократичность моды и отсутствие жестких рамок выразились в современном звучании эkleктики - Фьюжн, главный принцип которого – смешивать различные стили.</p>
---	---

Приложение 4

5 класс	6 класс
<p>Раздатка 2. Посмотрите на картинку, мебель и оборудование здесь расставлены правильно. Давайте перечислим, что здесь есть?</p>	<p>Рассмотрим более подробно некоторые стили.</p>

Мебель на кухне нужно разместить с учетом того, что продукты обрабатывают и готовят в определенной последовательности. Рабочий стол удобно расположить между мойкой и плитой (рис. 107).

Слайды 16-18.

Мойку обычно встраивают в шкаф, на боковой стенке шкафа можно повесить контейнер отходов (обязательно с крышкой). Над мойкой обычно вывешивают шкаф-сушилку для чистой посуды.

Шкаф-стол (или рабочий стол) — основное рабочее место может быть оснащено выдвижными разделочными досками, которые используются как дополнительная рабочая поверхность.

Удобно, когда рабочий стол для первичной обработки продуктов размещен рядом с мойкой, а стол для раскладки готовых блюд - около плиты.

На кухне предметы мебели и оборудования в целях экономии места устанавливают вплотную друг к другу.

Настенные шкафы навешивают над рабочими столами, их используют обычно для хранения бакалейных продуктов и мелкой кухонной и столовой посуды. К нижней части таких шкафов можно прикрепить светильники для освещения рабочей поверхности. Часто шкафы оборудуют специальной панелью, в которую встроены таймер (прибор для контроля времени в процессе приготовления пищи) и розетки для электрооборудования.

Над плитой необходимо повесить электрический очиститель воздуха, который поглощает из воздуха жир, сажу, пыль, устраняет запахи.

Большое значение на кухне отводится такому бытовому электроприбору, как холодильник, так как он позволяет сохранить продукты и приготовленную пищу. Холодильники бывают одно-, двух- и трехкамерными. Морозильные отделения в

С.Р. Раздатка 2. (каждой группе выдается информация об одном стиле, надо рассказать о нем остальным группам)

Слайды 5-8.

Античность. Взят из архитектуры Древней Греции и Рима. Особенностью стиля является наличие триумфальных арок, колонн, цилиндрических сводов, скульптуры. В интерьере преобладают теплые гармоничные цвета: белый, оливковый, цвета слоновой кости, разные оттенки коричневого.

Готика. Заимствован из Средневековья (2 пол.12-15 вв.). Особенностью стиля являются огромные окна, многоцветные витражи, световые эффекты. Гигантские ажурные башни, подчеркнутая вертикальность всех конструктивных элементов. Этот стиль характерен разнообразием цветовой гаммы, преобладают в нем холодные оттенки.

Барокко. В интерьере появляется нарочитая усложненность, скругленные углы, множество зеркал, позолоченная лепнина, росписи потолков. Стилю присущи пышность, величие, размах. Фасады украшены барельефами, декоративными элементами. Цветовая гамма насыщена золотыми, желтыми, белыми, всеми оттенками теплых тонов.

Модерн. Возник на рубеже 19 -20 веков. У стиля есть символ – это изощренная форма цветка цикламена. Свободная планировка, разные уровни пола, большие оконные проемы. Стены помещения красочные, асимметричными формами, капризно извивающимися линиями, часто декорируются плоскорельефной гипсовой пластикой; занавеси — более светлыми. Мебель украшается стилизованным растительным орнаментом. Вводится функциональное зонирование. Форма окон, дверей, лестниц разнообразна до бесконечности. Часто используется керамическая облицовка, кованое железо, оконные и дверные флористические витражи. Цвета яркие, насыщенные.

них могут располагаться в нижней или верхней части.

Холодильники и морозильные камеры следует установить вблизи рабочего стола, но достаточно далеко от плиты и других источников тепла.

Очень удобны и функциональны для кухни *шкафы-колонки* со встроенными электроприборами. Например, в таком шкафу над холодильником можно оборудовать полки разной ширины. Для хранения консервов, а под ним — ящик для овощей.

Зная основные правила размещения на кухне мебели и бытовой техники, можно даже на небольшой площади оборудовать свое рабочее место так, чтобы готовить было не в тягость.

Виды планировки кухни. Презентация.
Слайды 7-15 и 21-25 + учебник

Приложение 5

Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека.

В своей квартире человек проводит треть жизни. Поэтому очень важно, чтобы квартира удовлетворяла определенными требованиям гигиены – она должна быть светлой, теплой и чистой.

Современные исследования в области эмоционального восприятия цвета предоставляют возможность регулирования настроения человека. Цвет становится средством воздействия на состояние человека, вызывая различные чувства и эмоции.

Ученые и дизайнеры интерьера давно научились использовать в своей практике эти особенности цвета.

Рассмотрим цветовой круг. Презентация 6 кл (слайды 9-16)

В основе цветового круга лежат три цвета: красный, желтый, синий. Чистые цвета.

Красный – теплый, раздражающий, стимулирует работу мозга, эффективен при меланхолии и плохом настроении. Символизирует поток жизненной силы, привлекает к себе внимание.

Желтый – активизирует работу мозга, эффективен при восприятии в течение небольшого количества времени при умственной недостаточности, поднимает настроение. В некоторых странах цвет богатства – создает ощущение тепла и укрепляет надежду.

Синий – успокаивает, усыпляет, расслабляет мышцы. Эффективен при бессоннице, нервных и физических перегрузках. Вызывает ощущение прохлады и отдохновения.

Смешанные цвета.

Голубой – антисептический, снимает боль. Однако при слишком длительном воздействии вызывает угнетенность и усталость.

Оранжевый – стимулирует чувства и слегка ускоряет пульс, но не увеличивает кровяное давление, создает чувство благополучия и радости, поднимает аппетит. Находясь между красным и желтым, обладает характеристиками обоих цветов.

Зеленый – влияет успокаивающе на нервную систему и зрение, уменьшает боль, снимает раздражительность, усталость, снижает кровяное давление, ослабляет мигрень. Вызывает ассоциации с жизнью, ощущение связи с природой.

Фиолетовый (пурпурный) – благоприятно воздействует на сердце, легкие и кровеносные сосуды, увеличивает выносливость ткани. Вызывает чувство торжественности, уравновешенности, цвет мудрости и царственности.

Розовый - оказывает мощное седативное (успокаивающее) воздействие. Снимает стрессы, благотворно влияет на нервную систему.

Это хроматические цвета, т.е. окрашенные.

Существуют ахроматические цвета (неокрашенные). Это черный, белый и серый.

У разных народов белый и черный цвета вызывают различные ассоциации. Белый цвет на Востоке – цвет траура, а черный – радости, в Европе все наоборот.

Если внимательно посмотреть на цветовой спектр, можно заметить такую особенность: он воспринимается как цилиндрическая поверхность, в средней части которой (красные цвета) возникает иллюзия рельефа поверхности. Боковые части спектра воспринимаются глубже. Голубые и фиолетовые цвета создают иллюзию увеличения пространства, а рельефные красные – уменьшения.

В интерьерах для расширения пространства помещений нужно использовать холодные тона, а для сужения – теплые. Синие цвета могут зрительно отодвинуть стену, если остальные стены будут другого цвета.

Осторожно нужно использовать черный цвет интерьера. Отдельные включения в виде полос или пятен в сочетании с белым цветом вполне допустимы и даже бывают очень оригинальны.

Композиция интерьера, зонирование и декоративное убранство зависят от индивидуальности жильцов, их вкуса и самобытности.

Каждый дом – это отражение темперамента хозяина, а интерьер – отпечаток его образа жизни.

Психологи выделяют 4 типа темперамента: (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), но настаивают на том, что в людях часто сочетаются черты всех психотипов, один из которых просто на данном этапе выражен сильнее.

4.6. Сценарий общешкольного мероприятия «День матери» (на основе организации работы в РВО и ДВС)

Е.В. Виноградова, учитель физики МОУ Ананьинской ОШ Ярославского МР

Подготовительная работа: каждый отряд подготавливает д стенгазету об одной из многодетных матерей, проживающих на территории микрорайона школы; создает команду, состоящую из трех детей и двух мам; разносит приглашения на мероприятие для мам и бабушек; готовит кричалки и плакаты для поддержки своей команды.

Цель мероприятия: воспитание чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимовыручки между всеми участниками детско-взрослого сообщества, преодоление поколенческих барьеров.

Задачи:

- воспитание семейных ценностей, уважительного отношения к мамам и женщинам старшего поколения;
- воспитание культурного поведения в разных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к женщине- матери;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся все участников детско-взрослого сообщества.

План проведения:

Музыка «Зореньки краше и солнца милей»

В.: Добрый день, дорогие друзья! Нам очень приятно видеть вас всех в этом зале! Особенно приятно видеть здесь мам, ведь именно в вашу честь мы организовали это мероприятие! Сегодня, по традиции, мы отмечаем День Матери!

Дети:

1. Нынче праздник, нынче праздник,
Праздник наших милых мам!
Этот праздник, нежный самый,
В ноябре приходит к нам!
2. Сегодня день особенный какой-то.
Волнуются и взрослые и дети.
Мы говорим о самой нежной, чуткой,
О самой главной женщине на свете.
3. Мама - сколько в этих звуках
Солнца, света и тепла.
Мама нет тебя дороже.
Ты нам детям жизнь дала!
4. Мама! Какое хорошее слово!
Мама все время быть с нами готова.
В минуту несчастья всегда она рядом,
Поддержит улыбкой, и словом, и взглядом.
5. Мама, как волшебница:
Если улыбается –
Каждое желание у меня сбывается.
Поцелует мама – плохое забывается.

Новый день, весёлый день
Сразу начинается.

6. Мама - сколько в этом слове
Солнца, света и тепла.
Мама нет тебя дороже.
Ты нам детям жизнь дала!
7. Люблю тебя, мама! За что? Я не знаю,
Наверно, за то, что живу и мечтаю
И радуюсь солнцу и светлому дню
За это, родная, тебя я люблю.
8. Люблю тебя, мама, тепло твоих рук
За то, что ты самый надёжный мой друг
Люблю тебя, мама! За что? Я не знаю...
За то, что одна ты на свете такая.
9. Мы собрали в зале множество ребят
Голоса их звонко, радостно звенят.
Самый главный праздник света и добра
Празднует сегодня наша детвора.

Вед.: В последнее воскресенье ноября отмечается День матери, а мы по традиции в канун этого праздника проводим конкурсно - игровую программу с участием наших замечательных мам.

Приглашаю команды занять места за игровыми столами. В каждая команда из детей, представителей отряда и их мам.

Наше уважаемое **жюри:**

Просим занять свои места, и очень надеемся, что скучать сегодня не будет никто.

Вед.: Итак,

Первый конкурс, домашнее задание, представление команды и группы поддержки.
Максимальная оценка 5 баллов.

Второй конкурс «Сказки — перепутки» (Приложение 1)

Ребята, а вам мамы сказки читали в детстве? А мы сейчас проверим, не забыли ли вы мамины сказки? Каждой команде предлагается прочитать текст перепутанных сказок и записать на отдельный лист все их названия.

В отгадывании участвует вся команда.

Каждый правильный **ответ 1 балл.**

Игра со зрителями «Мамин шарф»

Вед.: Пока наше уважаемое жюри подводит итоги первых двух конкурсов, мы поговорим о двух замечательных женщинах, наших односельчанках, награжденных медалью «Материнская слава». К сожалению, сами они не смогли прийти на наш праздник, отряд «Звездочки» подготовил про них информационную газету. Валерия и Кира сейчас расскажут нам об этих замечательных женщинах.

Выступление Киры и Леры

Подведение итогов

Третий конкурс (Приложение 2) Сейчас наши мамы должны будут ответить нам на вопрос «Что такое счастье?» прочитав строки стихотворения. Жюри оценивает артистизм и соответствие текста и интонации. Максимальный балл – **5 баллов**

Вед. Что такое счастье? Таким простым вопросом пожалуй, задавался не один философ.

А на самом деле счастье-это просто! начинается оно с полуметра роста

1. Это распашонки. Пинетки и слюнявчик,

Новенький описанный мамин сарафанчик

2. Рваные колготки. Сбитые коленки,

Это разрисованные в коридоре стенки.

3. Счастье-это мягкие теплые ладошки,

За диваном фантики, на диване крошки.

4. Это целый ворох сломанных игрушек,

Это постоянный грохот погремушек.

5. Счастье — это пяточки босиком по полу.

Градусник под мышкой, слезы и уколы

1. Ссадины и раны. Синяки на лбу ...

Это постоянное «Что» да «Почему?».

2. Счастье это санки. Хоккей на льду на корте

Маленькая свечка на огромном торте.

3. Это бесконечное «Почитай мне сказку»,

Это ежедневные Хрюша со Степашкой.

4. Это теплый носик из-под одеяла.

Заяц на подушке, синяя пижама.

5. Брызги по всей ванной, пена на полу.

Кукольный театр, утренняя в саду.

Вед. Что такое счастье? Каждый вам ответит,

Оно есть у всякого,

Все: у кого есть дети!

Давайте пооплодиреем нашим замечательным мамам.

Четвертый конкурс. Дорогие мамы, вам необходимо отгадать слово. Для этого дается три подсказки. Если вы отгадываете *с 1 попытки, то получает максимальный балл 5 очков и соответственно: 3 очка – 2 попытка, 2 очка – 3 попытка.*

Начинаем. Дети вытаскивают объяснялку и по очереди объясняют мамам своей команды

1. Это такая вещь, которая есть в каждом доме. У богатых они красивые и побольше их, чем у бедных. У бедных она не очень красивая.
2. Некоторые народы ею не пользуются совсем. Если бы мы попали туда, то плохо себя чувствовали без этой вещи – мы уставали бы.
3. Эта вещь обязательно нужна, когда придут гости, но и не только. Мы и сами пользуемся каждый день и не один раз. Если она, эта вещь сломается, то папа отремонтирует. Они бывают чаще деревянными. **(Стул)**

1. В городе ее редко встретишь, а в деревне ее много, но не только в деревне, а в лесу, в поле, в огороде...
2. Встретить ее можно круглый год, кроме нескольких месяцев, а в южных странах – круглый год. Но ее нет в пустыне и в Антарктиде.
3. У нас, ее бывает иногда много, иногда совсем нет. И ее никто не любит, хотя и бывает лечебная, а про одно животное говорят, что она всегда, Ой, найдет. **(Грязь)**

1. Это обычно бывает в сказке, а иногда в жизни.
2. Так называют всё удивительное, необычное, волшебное.
3. Когда оно свершается, мы всегда восхищаемся, радуемся **(чудо)**.

1. Они прячутся под грязными ногтями.
2. Они такие маленькие, что их не видно.
3. От них можно заболеть **(микробы)**.

1. Она бывает часто и во многих местах из-за неё приходится тратить время.
2. Но если тебе что-то необходимо, то придётся смириться с ней.
3. Постоишь сколько надо и получишь что хотел **(очередь)**.

1. Она должна быть у каждого человека, но некоторые про неё забыли.
2. Она помогает стать настоящим человеком.
3. Когда ты неправильно поступаешь или зря кого-то обидел, она тебя мучает **(совесть)**

1. Если его нет, то и нет радости, без него не жизнь, а существование.
2. Его всегда желают друг другу, особенно в письмах.
3. Его не купишь ни за какие деньги. **(здоровье)**

1. Каждый человек о нем мечтает, хочет, чтобы в жизни все было хорошо.
2. Но никто не знает, где его искать.
3. Есть сказочные птицы, которые его приносят **(счастье)**

1. Человек все несет к себе в дом, нужно ему или нет.
2. Он не любит дарить подарки, делиться конфетами.
3. И лучше у него ничего не просить, потому что все равно не даст. **(жадность)**

1. Человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок.

2. Взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно.
3. Человека чего-то лишают, не пускают гулять из – за плохого поступка. (**наказание**)

Подведение промежуточных итогов жюри

*Стихотворение собственного сочинения в исполнении А. Агафонова
(дать шоколадку)*

Наградить всех участников конкурса «Рисуем портрет мамы»

Пятый конкурс. «Первая помощь» Музыка «Хорошее настроение»

Маме необходимо забинтовать большой палец на руке одному ребенку из команды. Правильность наложения повязки проверить фельдшер ФАПа д.Ананьино Варвара Андреевна и выставит оценки от 1 до 5. А жюри занесет их в протокол.

Заключительный конкурс «Танцевальный» Песни 3-8

Музыка играет- танцуют. Музыка остановилась - выполняют задание. После выполнения задания команда должна поднять руки вверх и крикнуть «Ух».

Задания:

1. Завязать платок на бедро правой ноги;
2. Завязать платок, как пионерский галстук;
3. Завязать платок, как слюнявчик;
4. Завязать платок, как повязывают бабушки;
5. Завязать платок на указательный палец левой руки.
6. Завязать платок, как будто болит зуб.

Первой команде, справившейся с заданием **правильно 1 балл.**

Отдельно оценивается по пятибалльной шкале танец и **участие всей команды.**

Финальная песня.

Вед.: Подведение итогов. Награждение.

Приглашение на чаепитие.

(Приложение 1)

Для жюри

1.

Жили-были три медведя. И была у них избушка лубяная, а еще была ледяная. Вот бежали мимо Мышка-норушка и Лягушка-квакушка, увидели избушки и говорят: «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!». Стоит избушка, не двигается. Решили они войти, подошли к двери, потянули за ручку. Тянут — потянут, а вытянуть не могут. Видно, лежит там Спящая красавица и ждет, когда Емеля ее поцелует.

(7 сказок: «Три медведя», «Заяюшкина избушка», «Теремок», «Баба Яга», «Репка», «Спящая красавица», «По щучьему веленью»)

2.

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Царевна Лягушка. Вот как-то села она на серого волка и поехала искать, перышко Финиста Ясна Сокола. Устал волк, хочет передохнуть, а она ему и говорит: «Не садись не пенек, не ешь пирожок!». А волк рассердился и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам!»! Испугалась Лягушка, ударилась оземь и в полночь превратилась в тыкву. Увидал ее Черномор и утащил к себе в замок.

(7 сказок: «Царевна-Лягушка», «Финист Ясный Сокол», «Иван царевич и Серый волк», «Маша и медведь», «Заяушина избушка», «Золушка», «Руслан и Людмила»)

Сказки- перепутки

Команда _____

1. Жили-были три медведя. И была у них избушка лубяная, а еще была ледяная. Вот бежали мимо Мышка-норушка и Лягушка-квакушка, увидели избушки и говорят: «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!». Стоит избушка, не двигается. Решили они войти, подошли к двери, потянули за ручку. Тянут — потянут, а вытянуть не могут. Видно, лежит там Спящая красавица и ждет, когда Емеля ее поцелует.

Сказки:

2. В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Царевна Лягушка. Вот как-то села она на серого волка и поехала искать, перышко Финиста Ясна Сокола. Устал волк, хочет передохнуть, а она ему и говорит: «Не садись не пенек, не ешь пирожок!». А волк рассердился и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам!»! Испугалась Лягушка, ударилась оземь и в полночь превратилась в тыкву. Увидал ее Черномор и утащил к себе в замок.

Сказки:

Сказки- перепутки

Команда _____

1. Жили-были три медведя. И была у них избушка лубяная, а еще была ледяная. Вот бежали мимо Мышка-норушка и Лягушка-квакушка, увидели избушки и говорят: «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!». Стоит избушка, не двигается. Решили они войти, подошли к двери, потянули за ручку. Тянут — потянут, а вытянуть не могут. Видно, лежит там Спящая красавица и ждет, когда Емеля ее поцелует.

Сказки:

2. В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Царевна Лягушка. Вот как-то села она на серого волка и поехала искать, перышко Финиста Ясна Сокола. Устал волк, хочет передохнуть, а она ему и говорит: «Не садись не пенек, не ешь пирожок!». А волк рассердился и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам!»! Испугалась Лягушка, ударилась оземь и в полночь превратилась в тыкву. Увидал ее Черномор и утащил к себе в замок.