**Г.В.Пугачева,**

**руководитель проблемной группы**

**НЦ РАО при ЯГПУ им.К.Д.Ушинского**

**Отчет о работе проблемной группы «Детско-взрослые сообщества. Роль педагога-наставника в их организации».**

 В Ярославской области с 2021 года работает проблемная группа по теме «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений», созданная при НЦ РАО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

 В нее входят педагоги шести сельских школ из разных районов нашей области. Школы отличаются численностью контингента, есть среди них основные и средние, малочисленные и малокомплектные, некоторые расположены рядом с областным центром, а некоторые удалены от него на сотню километров.

Но всех нас объединяет общая идея – создание детско-взрослых сообществ разных типов и направлений в целях успешной социализации школьников. Состав группы неоднократно менялся, но неизменным остается наш научный руководитель - профессор, доктор педагогических наук Л.В. Байбородова.

Целью нашей работы в настоящее время является выявление условий и механизмов формирования детско-взрослых сообществ, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательных отношений.

Актуальность данной работы обусловлена существованием поколенческих проблем, ослаблением связей между родителями и детьми, людьми старшего возраста и молодежью, а также тем, что у детей существует потребность в партнерских отношениях со взрослыми.

Для успешной социальной адаптации любого человека с точки зрения психологов, необходимо, чтобы он взаимодействовал не только с ровесниками, но и с людьми старшими и младшими по возрасту. У каждого должен быть мостик и в прошлое и в будущее. Чем больше поколений в окружении человека, тем больше их взаимообогащение социальное, культурное, информационное, психологическое, эмоциональное, которое и является фактором саморазвития. И главная задача школы заключается в том, чтобы объединить детей и взрослых для организации совместной деятельности, интересной и значимой для всех.

Наша работа строится на основе богатого опыта деятельности наших школ по организации разновозрастного взаимодействия детей в образовательном процессе, в том числе с субъектами сельского социума. Хочется отметить, что долгие годы мы вместе работали над проблемой организации обучения и воспитания детей в РВГ.

Мы считаем, что организация деятельности детско-взрослых сообществ различных типов, обеспечивает саморазвитие субъектов образовательных отношений, если предусматривает:

- сотворчество педагогов, обучающихся, родителей;

- свободный выбор и самоопределение;

- субъектность, рефлексивность и индивидуализация;

- гибкость и вариативность;

- многообразие, сменяемость ролевых статусов участников разновозрастных сообществ;

 В настоящее время актуальным становится формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и детско-взрослые сообщества во многом этому способствуют, создавая условия для развития ценностно-смысловых сфер личности, представляя образцы поведения, наполняя жизнь позитивными событиями.

 На сегодняшний день в школах организована деятельность детско-взрослых сообществ разных типов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности и у каждой школы есть свои изюминки, свои подходы к их организации.

 В Высоковской школе Борисоглебского района заслуживает внимание детско-взрослое сообщество эколого-краеведческой направленности «ЭКСОЮН» - Экологический Союз Юных

 Инициатива по его созданию принадлежала родителям, жителям деревень и, конечно, ребятам. Любовь к природе родного края, сохранение традиций школы и Высоковской земли, изучение исторического прошлого села Высоково и окрестных сел и деревень, сбор материалов о тружениках своей малой Родины, о героях и участниках военных событий, изучение водных, лесных ресурсов. Участие в экологических Акциях таких как «Сад - связь поколений», «Аллея отцов» объединяет детей и родителей, учителей, местных жителей и просто неравнодушных людей.

 Общешкольные мероприятия, направленные на диалог поколений, круглый стол «Мы – единое целое», позволяют совместно решать многие проблемы, в том числе касающиеся сельского поселения.

 В Воскресенской школе функционирует четыре ДВС: спортивный клуб «Заря, Школа дорожных наук, которую ведет совет отцов, читательский клуб, ДВС волонтерской направленности «По зову сердца».

 Среди интересных событий - осенний легкоатлетический кросс среди 3 - 11 классов в рамках областной акции "Наша жизнь - в наших руках", в котором принимали участие, дети, родители, жители села. Всероссийский день призывника с участием родителей, бывших военнослужащих - в программу которого вошли: создание боевого листка, надевание противогаза, смотр строя и песни, первая помощь, сборка разборка автомата, армейская викторина, спортивные состязания. Капустники, ярмарки, игра в городки, волонтерская деятельность.

 В Чепоровской школе акцент делается на взаимодействие с местным ДК, с сельской библиотекой. В зимнем дне здоровья принимают участие и взрослые и дети. Большой популярностью пользуется школьная ярмарка с участием родителей, социальных партнеров - Вместе выпекаем, вместе покупаем. В планах – создать музей своего села.

 Совместное проведение, как говорится, «всем миром» праздников, концертов, значимых событий страны и села – создают особый стиль взаимоотнощений между детьми и взрослыми, когда дети становятся равноправными участниками команды, осознают свою ответственность за коллективное дело. Все это позволяет детям почувствовать себя частью большой семьи, формируется чувство причастности к своей малой родине, ответственности за ее судьбу.

 В Первомайской школе организовано шесть ДВС разных направлений:

 - Детско-родительское сообщество «Растем вместе», объединяющее дошкольников, их родителей, бабушек и дедушек

 - Семейный клуб «Корабль надежды»

«Литературное краеведение»

«Золотая нить добра и милосердия»

 - творческое объединение «Радуга»

- «Наследники Победы» (в рамках проекта «80 добрых дел к Победе»)

Интересен опыт проведения «Сахарных бесед» с элементами реконструкции.

Наиболее сильными сторонами детско-взрослых сообществ являются:

• формирование общечеловеческих ценностей;

• проявление чувства солидарности, общности;

• свобода выбора ребенком собеседника;

• создание нового поля общения посредством совместной игровой и другой образовательной деятельности;

• укрепление межпоколенных связей.

Наставниками в ДВС могут быть родители, увлеченные жители села, специалисты местных предприятий и учреждений, выпускники школы - студенты, но чаще всего ими становятся педагоги школы.

В современном мире, где дети и взрослые все чаще взаимодействуют в различных форматах, роль педагога-наставника в детско-взрослом сообществе приобретает особую значимость. Это не просто учитель, передающий знания, а проводник, помогающий раскрыть потенциал каждого участника, выстроить гармоничные отношения и достичь общих целей. Именно он формирует атмосферу доверия, где каждый может свободно выражать свои мысли, чувства и идеи. Это позволяет детям и взрослым чувствовать себя комфортно, учиться друг у друга и преодолевать трудности вместе.
Он помогает организовать совместную деятельность, направляет обсуждения, разрешает конфликты и способствует эффективному взаимодействию между разными поколениями.
Педагог-наставник учит детей и взрослых слушать друг друга, уважать разные точки зрения, находить компромиссы и работать в команде.

Педагог – наставник выстраивает мосты между поколениями, он помогает детям и взрослым лучше понимать друг друга, преодолевать стереотипы и находить общие интересы. Это способствует укреплению семейных связей и формированию позитивного отношения к старшему поколению.

Роль педагога-наставника в детско-взрослом сообществе – это не просто профессия, а призвание. Это человек, который помогает детям и взрослым раскрыть свой потенциал, построить гармоничные отношения и создать мир, в котором каждый может чувствовать себя счастливым и успешным. Он является ключевой фигурой в формировании здорового, развивающегося и вдохновляющего сообщества.

Работа в детско-взрослых сообществах способствует развитию профессиональных качеств педагогов, сплачивает школьный коллектив.

И в заключение хочется отметить, что в результате работы каждая школа становится центром организации социально-значимой созидательной и творческой деятельности всего сельского населения, объединяет всех субъектов на благо воспитания подрастающего поколения, способствует развитию и укреплению села.