**Г.В.Пугачева, учитель химии и биологии**

**МОУ Ананьинской ОШ ЯМР**

**Реализация идей К.Д. Ушинского в детско-взрослых сообществах сельской школы: роль педагога-наставника**

Константин Дмитриевич Ушинский, основоположник русской педагогики, видел в школе не просто место для получения знаний, а пространство для формирования гармоничной личности, способной к саморазвитию и служению обществу. Его идеи о народности воспитания, о важности родного языка и культуры, о деятельностном подходе к обучению остаются актуальными и сегодня, особенно в контексте сельской школы.
Реализация идей Ушинского особенно успешна в детско-взрослых сообществах в сельской школе.

**Народность воспитания – основная идея К.Д.Ушинского**

 Школа становится центром сохранения и трансляции местной культуры, традиций, ремесел. Дети и взрослые вместе участвуют в фольклорных праздниках, изучают историю родного края, занимаются прикладным творчеством, основанном на местных особенностях. В МОУ Ананьинская ОШ ЯМР детско-взрослое сообщество краеведческой направленности изучало народные песни, частушки, кадрили.
**Родной язык как основа воспитания**

 Учителя уделяют особое внимание развитию грамотной речи, как устной, так и письменной. В школе организуются конкурсы чтецов, литературные гостиные, где дети и взрослые вместе читают произведения, в том числе и самого Ушинского, обсуждают их, учатся выражать свои мысли.
**Деятельностный подход остается актуальным в настоящее время**

 Обучение строится на активном участии детей и взрослых в различных проектах. Это и создание школьного сада, организация экологических акций «Наш любимый школьный двор», участие в краеведческих экспедициях, деятельность разновозрастных отрядов. Важно, чтобы дети не просто получали знания, но и применяли их на практике.
**Взаимодействие поколений**

 Школа становится местом, где дети и взрослые учатся друг у друга. Старшие делятся своим опытом, знаниями, умениями, а младшие – свежим взглядом, энтузиазмом, новыми идеями. Организуются совместные мероприятия, мастер-классы, проекты, где дети и взрослые работают вместе, учатся понимать и уважать друг друга. Этому способствует коллективное планирование важных событий.
**Роль педагога-наставника в становлении молодого специалиста сельской школы** В сельской школе, где часто наблюдается нехватка педагогических кадров, особенно важна роль опытного педагога-наставника. Он становится проводником молодого специалиста в мир педагогики, помогает ему адаптироваться к особенностям сельской школы, передает свой опыт и знания.
 В сельской школе как в многодетной семье каждый выполняет много разных функций и включается в общественную жизнь со своими поручениями и обязанностями.
Наставник помогает молодому учителю в планировании уроков, выборе методов обучения, подготовке дидактических материалов. Он делится своими методическими находками, помогает анализировать и корректировать уроки.
Наставник помогает молодому учителю справиться с трудностями, возникающими в работе, поддерживает его, вселяет уверенность в своих силах. Он становится для молодого специалиста другом и советчиком.

Наставник помогает ему адаптироваться к сельской жизни, знакомит с особенностями работы с детьми в сельской местности, делится своими методическими разработками, помогает ему справляться с трудностями, возникающими в работе.
 Однако, преодолеть эти трудности можно, используя творческий подход, привлекая к сотрудничеству родителей, представителей местной власти, общественных организаций. Важно создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя значимым и востребованным.
Развитие идей Ушинского в контексте сельской школы требует особого внимания к формированию целостной образовательной среды, где знания не просто передаются, но и проживаются, осмысливаются и применяются на практике. Это предполагает не только реализацию описанных выше проектов, но и создание атмосферы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствует себя частью единого целого.
 Реализация идей Ушинского в сельской школе – это не просто следование определенным принципам, а создание живого, динамичного образовательного пространства, где дети и взрослые учатся друг у друга, вместе созидают, творят, созидают будущее.