1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный  образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 уч. г.;
4. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия «Rainbow English». «Английский язык» (5-9 классы)».
5. Основная образовательная программа МОУ Ананьинская ОШ ЯМР
6. Учебный план МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык»» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии ФГОС целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной  компетенций. Межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в  смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также  творческое мышление и воображение.

Выбор программы авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Освоение учебного предмета «Английский язык» по данной программе предполагает применение  системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного  и межкультурного подходов в обучении иностранному языку.

Реализация рабочей программы осуществляется, при необходимости, с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает доступность получения качественного языкового образования и достижение планируемых результатов всеми обучающимися 5-го класса, в том числе (при наличии) детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), независимо от места их проживания. Программа адресована учащимся, находящимся на длительном лечении. При составлении рабочей программы были учтены  индивидуальные особенности обучающихся: незначительные недостатки познавательной деятельности (процессов памяти и внимания), несколько замедленный темп работы вследствие повышенной утомляемости при активной работе,  уровень сформированности учебной мотивации. Особенности организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, находящихся на длительном лечении: обучение в щадящем режиме, обязательное наличие нескольких физических и эмоциональных пауз во время занятия, чередование видов деятельности, посильный объем учебного материала для работы на уроке, домашних заданий и сроков их выполнения, более интенсивное закрепление и повторение пройденного материала, целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, более продолжительной актуализации знаний и умений.

Изменения в календарно-тематическое планирование к авторской программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой внесены с учётом территориальных и социальных условий, в которых проживают учащиеся школы .

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», отражают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и наиболее способные обучающиеся в силу повышенной сложности учебных действий и учебного материала на данном уровне обучения.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь:

Обучающийся научится:

* вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать пожелания, благодарность);
* вести диалог–расспрос (сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, подтверждать, возражать );
* вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться);
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога —до  4 реплик со стороны каждого партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

* брать и давать интервью объемом до 5-6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь:

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (6-8 фраз), а именно:

* кратко высказываться о событиях и фактах с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, эмоционально-оценочные суждения);
* передавать основное содержание и основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой или без опоры (пересказывать), высказываться в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* выражать свое мнение по теме, отношение к проблеме и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять основную тему, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания программы с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста), а именно:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые могут содержать отдельные неизученные языковые явления (прогнозировать содержание текста по заголовку, понимать тему и основное содержание на уровне фактов и смыслов, выделять главные факты и основную мысль). Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.
* читать и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (объемом около 250 слов);
* читать с выборочным пониманием и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, понимать логику развития смыслов;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать короткие поздравления, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы (синтагмы).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

активно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion,

имена прилагательные при помощи аффиксов  -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical),-an (Russian), -less (timeless

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые существительные,
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, в т.ч. употребляемым с географическими названиями и названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей, собирательные существительные, неисчисляемые субстантивы (progress, information, etc.); особые случаи образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, etc.);  существительные, обозначающие уникальные явления (the sun, the moon, the sea, etc.)
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (one) и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100); количественные числительные для нумерации объектов (room 4); числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities—two hundred cities, thousands of people,etc.
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; формы неправильных глаголов в Past Simple;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can (could), must, may, should;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), а именно:

* понимать значение родного и английского языка в современном мире;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью данного этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Кроме того, от учеников 5 класса требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Содержание обучения включает следующие компоненты:
1)сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2)навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевые умения(умение аудирования, чтения, говорения, письма);
-языковые знания и умения (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурные умения (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательные умения (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторные умения (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в 5-м классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Каникулы закончились | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы | 19 |
| 2 | Семейная история | Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии | 16 |
| 3 | Здоровый образ жизни | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби | 16 |
| 4 | Свободное время | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники | 15 |
| 5 | Путешествия | Путешествия . Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни | 18 |
| 6 | Путешествие по России | Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России | 8 |

Речевые умения

Говорение. Диалогическая форма речи

В 5 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию.
Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого партнера.
Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.
Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.
Объем монологического высказывания — 6-8 фраз.
Аудирование
Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:
—понимать тему и факты сообщения;
—вычленять смысловые вехи;
—выделять главное, отличать от второстепенного.
Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения-400 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

 -кратко, логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.
            Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение по поводу прочитанного.
Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.
             Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания(объем до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство ,адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
Языковые знания и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

  В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 700 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения(включая 500 усвоенных в начальной школе), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:
-аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government),-nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical),-an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly),-able(readable);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи. Морфология

Имя существительное:
• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
• регулярные способы образования множественного числа;

* артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
• нулевой артикль перед существительными school,church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, ноEnglish/Russian);
* определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
* абсолютная форма притяжательных местоимений (mine,hers, ours, etc.);
•возвратные местоимения (myself, himself, ourselves,еtc.);
• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

Имя прилагательное:
• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами proud of,

Имя числительное:
• количественные числительные от 1 до 100;
• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

Глагол:
• формы неправильных глаголов в past simple;

* оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
* модальные глаголы can (could).

Синтаксис

* специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple);
* Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени

Социокультурные знания и умения

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями,культурой;
• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

* с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

Компенсаторные умения

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:
• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

При чтении текстов учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения английскому языку в 5 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов.

На данном этапе необходимыми умениями являются:
• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

* работать с двуязычными словарями;
* выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
* участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома

 При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: парная и индивидуальная.

         Используются элементы следующих педагогических технологий :

- личностно-ориентированное обучение;

- обучение с использованием ИКТ – технологий;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология сотрудничества.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | из них: контрольные работы |  Проекты |
| 1. | Каникулы закончились | 19 | 2 |  |
| 2. | Семейная история | 16 | 1 | 1 |
| 3. | Здоровый образ жизни | 16 | 2 | 1 |
| 4. | Свободное время | 15 | 1 |  |
| 5. | Путешествия | 18 | 1 |  |
| 6. | Путешествие по России | 18 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 8 | 3 |

 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Входной контроль проводится в начале учебного года, полугодия.

Формы входного контроля: устный или письменный опрос, контрольная работа, тест.

Текущий контроль это систематическая проверка усвоения ЗУН на каждом уроке.

Формы текущего контроля: устный или письменный опрос, контрольная работа, тест.

Промежуточный контроль проводится после изучения логически законченной части, раздела программы (четверти, полугодия).

Формы промежуточного контроля: проект, контрольная работа .

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тест.