

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждена

приказом по школе № 47001

от 28.08.2020

Директор школы:

Т.А. Семейкина

Рабочая программа
по обществознанию
для 6 – 9 класса

Учитель : Гетманова С.Г.

Ярославский муниципальный район

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). Сроки реализации программы: 2019-2024 год (5-9 классы).

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»).

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс, по 34 часа в каждом классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа)

Введение.

Раздел 1. Человек в социальном измерении.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей.

Что такое личность. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она? Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека.

Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Знаменитые ярославцы. «Путь в профессию» - экскурсия на предприятия населенного пункта. Перспективные профессии на рынке труда Ярославской области.

Раздел 2. Человек среди людей.

Межличностные отношения, человек в группе, умение общаться. Конфликты, их виды. Умение решать конфликтные ситуации

Ассамблея народов России Ярославское региональное отделение. Этнические общности, национальная политика в регионе. Демографическая ситуация в регионе. Религиозные организации в регионе. Молодежные организации Ярославля.

Раздел 3. Нравственные основы жизни.

Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.

Что такое добро и зло. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. (Золотое правило нравственности) Основные ценности и нормы морали. Совесть.

Что такое страх? Что такое смелость? Имей смелость сказать злу «нет».

Что такое человечность? Гуманизм – это уважение и любовь к людям. Гуманизм как моральный принцип. Почему необходимо заботиться о слабых?

Герои – ярославцы.

Итоговое повторение.

7 класс (34 часа)

Введение.

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Права и обязанности граждан.

Закон и правопорядок. Ответственность за нарушение законов. Правоохранительные органы.

Общественная жизнь Ярославля.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Экономика семьи.

Раздел 3. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпаемые богатства. Неисчерпаемые богатства.

Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы региона.

Итоговый модуль (3 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

8 класс (34 часа)

Введение.

Раздел 1. Личность и общество. Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

Раздел 2. Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни. Мораль, моральный выбор.

Долг и совесть. Образование. Наука в современном обществе.

Достижения и проблемы культуры Ярославской области.

Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе.

Раздел 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Этнические общности, национальная политика в регионе. Демографическая ситуация в регионе.

Раздел 4. Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов.

Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и мировая торговля.

Итоговое повторение и обобщение.

9 класс (34 часа)

Введение.

Раздел 1. Политика. Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни страны. Политические партии и движения.

Ярославская область – субъект РФ, часть Центрального федерального округа. Политическое развитие Ярославской области. Органы власти и местное самоуправление в Ярославской области.

СМИ Ярославской области.

Раздел 2. Право. Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Отрасли права. Международное право.

Правовое регулирование рыночной экономики в Ярославской области. Состояние правовой культуры в Ярославской области.

Итоговое повторение и обобщение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
6 класс (34 ч)			
	Введение (1 ч)		Модуль «Человек в социальном измерении».
1	Человек в социальном измерении (12 ч): Личность Познание Деятельность Потребности		<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
2	Человек среди людей (11 ч): Межличностные отношения Человек в группе Общение Конфликты		<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
3	Нравственные основы жизни (7 ч): Человек и мораль Человек и человечность Нравственные основы жизни		<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
	Итоговое повторение и обобщение (3 ч)		<p>Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i> • <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>
7 класс (34 ч)			
	Введение (1 ч)		Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»
1	Регулирование поведения людей в обществе (13 ч):		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;

	Социальные нормы и правила общественной жизни Права и обязанности граждан Закон и правопорядок Ответственность за нарушение законов Правоохранительные органы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
2	Человек в экономических отношениях (13 ч): Экономика и ее роль в жизни общества Производство, затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса Обмен, торговля, реклама Деньги и их функции Экономика семьи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
3	Человек и природа (4 ч): Человек – часть природы Охрана природы Закон на страже природы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i>
	Итоговое повторение и обобщение (3 ч)	<p>Модуль «Человек в экономических отношениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
8 класс (34 ч).		
	Введение (1 ч)	Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Личность и общество (6 ч): Что делает человека человеком Человек, общество, природа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

	Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • использовать <i>элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • описывать <i>реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i> <p>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;
2	Сфера духовной жизни (7 ч): Сфера духовной жизни Мораль, моральный выбор Долг и совесть Образование Наука в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • наблюдать и характеризовать <i>явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • объяснять <i>взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • выявлять <i>причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i> <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически <i>воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • оценивать <i>роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • выражать и обосновывать <i>собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i> <p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;
3	Социальная сфера (6 ч): Социальная структура общества Социальные статусы и роли Нации и межнациональные отношения Отклоняющееся поведение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • наблюдать и характеризовать <i>явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • объяснять <i>взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • выявлять <i>причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i> <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически <i>воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • оценивать <i>роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • выражать и обосновывать <i>собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i> <p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;
4	Экономика (13 ч): Экономика и ее роль в жизни общества Главные вопросы экономики Собственность Рыночная экономика Производство — основа экономики Предпринимательская деятельность Роль государства в экономике Распределение доходов Безработица, ее причины и последствия Мировое хозяйство и мировая торговля	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически <i>воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • оценивать <i>роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • выражать и обосновывать <i>собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i> <p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;
	Итоговое повторение и обобщение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически <i>воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • оценивать <i>роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • выражать и обосновывать <i>собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i> <p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • характеризовать и конкретизировать <i>фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе</i>; • показывать влияние <i>происходящих в обществе изменений на положение России в мире</i>. <p>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • <i>описывать</i> различные средства массовой информации; • <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • описывать процессы <i>создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</i>; • характеризовать <i>основные направления развития отечественной культуры в современных условиях</i>; • <i>осуществлять рефлексии своих ценностей</i>. <p>Модуль «Мир экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • оценивать <i>тенденции экономических изменений в нашем обществе</i>; • анализировать <i>с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</i>; • выполнять <i>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i>.
9 класс (34 ч).		
	Введение (1 ч)	Модуль «Политическая жизнь общества»
1	Политика (11 ч): Политика и власть	

	<p>Государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни страны Политические партии и движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
2	<p>Право (20 ч): Роль права в жизни общества и государства Правоотношения Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя Отрасли права Международное право</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i> <p>Модуль «Основы российского законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
	<p>Итоговое повторение и обобщение (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i>

Критерии и нормы оценки знаний

В связи с положением «о нормах оценок по предметам», на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы устанавливаются следующие критерии и нормы оценки знаний:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- 2) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если

- 1) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- 2) не более двух грубых ошибок;
- 3) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка «2» ставится, если ученик

- 1) верно выполнил менее 50% заданий теста

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль. **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Практические работы

6 класс:

- Урок №7 Практикум по теме «**Человек и его деятельность**» П.р. №1
- Урок №12 Практикум по теме: «**Человек в социальном измерении**» П.р. №2
- Урок №13 Практикум по теме «**Человек в социальном измерении**» П.р. №3
- Урок №19 Практикум по теме «**Общение**» П.р. №4
- Урок №23 Практикум по теме: **Человек среди людей** П.р. №5
- Урок №31 Практикум по теме: «**Нравственные основы жизни**» П.р. №6
- Урок №32 Практикум по теме: «**Нравственные основы жизни**» П.р. №7
- Урок №34 *Практикум по теме «**Перспективные профессии на рынке труда Ярославского региона**» П.р.№8*
- Урок №35 Практикум по теме «**Путь в профессию**». *Экскурсия на предприятия населенного пункта.* П.р.№9

7 класс:

- Урок №4 Практикум по теме: **Права и обязанности граждан.** П.р.№1
- Урок №12 Практикум по теме: **Регулирование поведения людей в обществе** П.р. №2
- Урок №13 Практикум по теме: **Регулирование поведения людей в обществе** П.р. №3
- Урок №26 *Практикум по теме: **Как рассчитать бюджет семьи.** П.р.№4.РС*
- Урок №27 Практикум по теме: **Человек в экономических отношениях** П.р. №5
- Урок №28 Практикум по теме: **Человек в экономических отношениях** П.р. №6
- Урок №31 Практикум по теме: **Закон на страже природы** П.р. №7
- Урок №32 Практикум по теме: **Человек и природа** П.р. №8
- Урок №35 Практикум по теме: **Как защищать свои права.** П.р.№9

8 класс:

- Урок №6 Практикум по теме: **Как стать личностью** П.р.№1
- Урок №11 Практикум по теме: **Моральный выбор-это ответственность** П.р.№2
- Урок №14 Практикум по теме «**Сфера духовной культуры**» П.р. №3
- Урок №19 Практикум по теме: **Социальная сфера** П.р. №4
- Урок №23 Практикум по теме: **Собственность** П.р. №5
- Урок №26 Практикум по теме: **Предпринимательская деятельность** П.р. №6
- Урок №28 Практикум по теме: **Распределение доходов** П.р. №7
- Урок №30 Практикум по теме: **Инфляция и семейная экономика** П.р.№8
- Урок №33 Практикум по теме: **Экономика** П.р. №9

9 класс:

- Урок №5 Практикум по теме: **Политические режимы** П.р.№1
- Урок №7 Практикум по теме: **Гражданская активность, выборы, референдум** П.р.№2
- Урок №10 Практикум по теме: «**Политика**» П.р.№3
- Урок №11 Практикум по теме: «**Политика**» П.р.№4
- Урок №15 Практикум по теме: **Правонарушения и юридическая ответственность** П.р.№5
- Урок №20 Практикум по теме: **Права и свободы человека и гражданина** П.р.№6
- Урок №23 Практикум по теме: **Семейное право** П.р.№7
- Урок №29 Практикум по теме «**Право**» П.р.№8
- Урок №30 Практикум по теме «**Право**» П.р.№9