**Консультация для родителей**

**«Автоматизация поставленных звуков»**



После кропотливой логопедической работы ребенок, наконец, научился произносить трудный для него звук. Но повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в речи. Это закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа работы - автоматизации (закрепления) правильного произношения.

Автоматизация звуков - сотрудничество логопеда, ребенка и его родителей. Это сотрудничество решает не только задачу формирования правильной речи. Параллельно вы сможете развить внимание, мышление, воображение - психические процессы, тесно связанные с речью, уровень сформированности которых необходим для успешного обучения.

Предлагаемые игровые задания и упражнения не требуют подготовки дидактического материала (хотя использование наглядности желательно), направлены на развитие у ребенка контроля за своей речью и могут выполняться не только дома, но и на прогулке.

Планируя занятия, помните, что:

- они должны быть систематическими, так как у ребенка 5-7 лет навык формируется в результате многократного повторения, иначе автоматизация звука может затянуться на длительное время;

- правильно выбирайте время для занятий - эмоциональные, шумные игры нежелательны перед занятием, ребенок не должен быть уставшим, продолжительность занятия 10-25 минут.

- ребенок нуждается в похвале и поддержке, избегайте слов: «Ты сказал неправильно», «Ты слушаешь невнимательно», лучшие варианты - «Давай подумаем вместе», «Послушай еще раз», «Я назову два (три) слова, а ты выбери подходящее».

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь ребенка происходит по нарастающей сложности: от проговаривания звука в слогах, затем в словах, в предложениях и так до произнесения звука в самостоятельной речи. В процессе данной работы главное - это формирование речевого самоконтроля ребенка за своей речью!

***Автоматизация звука в слогах.***

Произнесение ребенком слогов и слоговых сочетаний - очень важный момент в автоматизации звука. Последовательная смена слогов (са-со-су-сы при автоматизации звука «с») развивает переключаемость артикуляционного аппарата и способствует выработке правильных артикуляционных укладов.

Автоматизировать звук можно в таких играх:

«Пальчики шагают», «Собери пирамидку», «Запомни, повтори», «Подскажи последний слог».

***Автоматизация звука в словах.***

На этом этапе все игры направлены на развития умения различать звуки, анализировать и выделять из состава слова, то есть определять место звука в слове - начало, середина, конец (фонематический слух).

*Игра « Назови маленький предмет»*

Предлагая ребенку слова где есть закрепляемый звук, попросите изменить его: лодка - лодочка, полка -…, угол…, лошадь -…, лужа -… ( для звука «л»); шар -…, кошка - …, карандаш -…, мешок - …, (для звука «ш»).

*«Загадки»*

Для этой игры вам потребуется 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки повысят интерес к игре.

*«Чего не стало »*

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь ролями.

*«Доскажи словечко»*

Угадай, какое слово я задумала»: ра…(кета, дио, кушка и т.д.) В начале загадывайте хорошо знакомые слова, после чего подумайте вместе, какие еще слова начинаются с данного слога, объясните значение незнакомых, например: ру…(рубанок, рудник, русый и др.)

*«Волшебные очки»*

Представь, что у нас есть волшебные очки, когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим, желтым, розовым, голубым, в зависимости от автоматизируемого звука). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный забор и др.

*«Слова вокруг нас»*

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук.. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например «Назови животных, в названии которых есть звук «Р» (зебра, носорог, тигр, пантера, жираф) или « Назови «зимнее слово» со звуком «С» (снеговик, снегурочка, снегирь, снегокат, санки, снежки).

В эту игру можно играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в детский сад, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.

Постепенно ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее.

Ромашки на кармашке

У маленькой Наташки.

А в кармашке у Наташки

Разноцветные стекляшки.

Игр для закрепления звуков во фразе много, вот одна из них, которая нравится многим детям

*«Найди ошибку»*

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Капуста ест козу», «Наша мышка поймала кошку», «Камешек нашел Пашу», «Пол стоит на столе». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей.

В литературе вы найдете много скороговорок, считалок, небольших стихов, используйте их в ваших занятиях. Не стоит заучивать все подряд, выберите те, которые понравились вашему ребенку.

Самое полезное для вашего маленького ученика ваш интерес к совместным занятиям, радость за его успехи.

Учитель – логопед: Волкова Карине Хачатуровна