

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 31.05.2021

Утверждена  
Директор школы Семейкина Т.А.  
Приказ № 620/П от 31.05.2021



**Рабочая программа воспитания  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального  
района на 2021-2026 г.**

2021 год

## Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Ананьинской ОШ ЯМР (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Ананьинской ОШ ЯМР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа описывает систему форм и способов работы с детьми и включает четыре основных раздела.

- Раздел 1.** Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Раздел 2.** Цель и задачи воспитания
- Раздел 3.** Виды, формы и содержание деятельности
- Раздел 4.** Основные направления самоанализа воспитательной работы

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

На первый план в образовании выходит воспитание гармоничной и всесторонне-развитой личности, социально активной, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальным остается решение задач федерального проекта «Современная школа» о внедрении к 2024 году во все образовательные организации основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Сельская школа сегодня – это социокультурный центр. Её влияние на общественную жизнь жителей имеет колоссальное значение. Это внутришкольная работа по сохранению уникальных местных традиций, создание условий для поддержания нравственной культуры села и его жителей, источник первоначальных экономических знаний и мотиватор к дальнейшим успехам в различных областях приобретенных знаний.

На организацию воспитательной деятельности в сельской школе влияет ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие

особенно активным, а влияние друг на друга - более существенным. Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Сельская школа – уникальное социально-педагогическое явление. Сельские школы составляют 60-80% от всех общеобразовательных школ в зависимости от региона, и из них около 70% являются малочисленными. Сельские школы имеют ряд особенностей (Л.В.Байбородова). Существенное влияние на образовательный процесс оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны в плане применения индивидуального подхода ко всем учащимся, так и создает определенные проблемы для учителя, в частности в выборе форм и методов обучения, где многие традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в условиях большого количества школьников, теряют свой смысл.

Проблема повышения качества образования сельских школьников становится особо актуальной в условиях реализации задач национального проекта «Образование»: обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Малочисленность классов затрудняет решение ряда актуальных педагогических задач, выполнение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных результатов из-за ограниченного круга общения сельских школьников, ограниченного числа ориентиров для сравнения и оценки собственной деятельности, однообразия обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Обучение и воспитание разновозрастных групп создает необходимые условия для решения обозначенных выше проблем.

Тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население, специалистов местных предприятий, учреждений и хозяйств. Это позволяет разнообразить образовательную деятельность, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует их успешной социализации.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, т.к. педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельностная педагогика.

Таким образом, особенностью воспитательного процесса в МОУ Ананьинской ОШ ЯМР является его построение на основе разновозрастных объединений, обучающихся и плодотворного сотрудничества между образовательной организацией и представителями сельского социума.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

**Целью** воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, воспитанию гражданской идентичности, профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе

гуманизации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

#### **Реализация цели и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

#### **Образ выпускника начальной школы:**

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

#### **Образ выпускника основной школы:**

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и

искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья,самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, по-
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Инвариантные модули

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

*Социальное направление деятельности:* «Краеведение», «Финансовая грамотность», «Мир, в котором я живу», «Занимательное обществознание», направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Общеинтеллектуальное направление деятельности:* «Информатика», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Говорим и пишем правильно», «Тайны русского языка», базирующееся на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

*Спортивно-оздоровительное направление деятельности:* «Подвижные игры на свежем воздухе», направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Духовно-нравственное направление деятельности:* «Этика», «Ландшафтный дизайн», способствующее развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина



России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Общекультурное направление деятельности:* «Мир творческих фантазий», «Мир вокруг меня», «Удивительный мир природы», создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Перед началом 2021-2022 учебного года МОУ Ананьинская ОШ ЯМР получила лицензию по направлению дополнительное образование детей и взрослых. С 1 сентября 2021 года будет начата работа кружков «Биоэкология», «Юный физик» (в образовательном Центре естественно-научных дисциплин в рамках программы «Точка роста»), «Читаем по-английски правильно», «Танцевальная мозаика», «Детский музыкальный театр».

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

*На внешнем уровне:*

- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Обучение по программам «Ландшафтный дизайн», «Геодезия» с привлечением специалистов из ГОУ СПО Рыбинского лесхоз-техникума и ГПОУ ЯО Великосельского аграрного колледжа на базе ССУЗ и МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.

*На уровне школы:*

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

*На уровне класса:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### ***3.1.6. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Медиация»).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.2. Вариативные модули

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

1. • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (уход за березовой рощей, субботники, участие в областной акции «Наша жизнь-в наших руках», акция «Открытка ветерану педтруда», акции «Помоги книге», Акция «Я берегу природу» - сбор макулатуры, акция «Покормите птиц зимой»)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; соревнования по волейболу, концерт к 8 марта и др.).

*На школьном уровне:*

1. • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя!»; КТД «День святого Валентина»; праздник «Широкая масленица» и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,

с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2. Модуль «*Детские общественные объединения и волонтерство*»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В МОУ Ананьинская ОШ ЯМР действует волонтерский отряд «Лидер».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в деревне Ананьино;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (субботники, уход за пришкольным участком, березовой рощей, трудовая вахта памяти по благоустройству территории у памятника солдатам ВОВ д. Ананьино)

В МОУ Ананьинская ОШ ЯМР действует детское объединение спортивный клуб «Лидер».

Цель деятельности клуба — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в ОУ традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ОУ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

**Функции:**

- Спортивный клуб:
- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
  - формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;
  - пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
  - поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно - спортивной работе;
  - участвует в организации работы летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок);
  - организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно—массовой работы среди классов в ОУ;
  - проводит учебно-тренировочные сборы (смены) для подготовки команд к участию в соревнованиях.

### **3.2.3. Модуль «Точка роста»**

Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» является общественным пространством МОУ Ананьинская ОШ ЯМР, осуществляющей образовательную деятельность по ОП ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основными *целями* Центра являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Химия» и «Физика».

*Задачи* Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного профиля;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного профиля.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за теплицей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, суицида, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- Участие в месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в конкурсах и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ПДН ОМВД, КДН и ЗП;
- С Муниципальными учреждениями ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ, МУДО ЦДТ «Шанс», Молодежный центр «Содействие»;
- Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (сайт школы, Вконтакте)
- Участие во Всероссийских родительских собраниях.

*На школьном уровне:*

- Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;
- Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, суицида, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

*На уровне классов:*

- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
- Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

*На индивидуальном уровне :*

- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; • Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)
- Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- Систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

*1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:*

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

*2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:*

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; -не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

*3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

*4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован волейбольной площадкой, турником. Культурно-массовые мероприятия проводятся в холле школы или на улице.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеется компьютерный класс, рабочие места учителей автоматизированы; функционирует Служба школьной медиации (примирения); используются ресурсы социальных партнеров (ЦДТ «Шанс», ГОУ СПО Рыбинский лесхоз-техникум и ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж).



## **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

2021 год официально признан **Годом науки и технологий** (Президент России В.В. Путин отметил ценность труда ученых и 25 декабря 2020 года подписал указ о проведении в Российской Федерации в 2021 году года науки и технологий).

## С Е Н Т Я Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответс твенные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. Участие в областной благотворительной акции «Поможем детям собраться в школу» 2. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 3. Тематические классные часы, посвященные Дню знаний – 1 сентября 4. Открытие Центра «Точка роста» 5. Конкурс поделок из природного материала: «Осенний калейдоскоп» 6. Месячник безопасного дорожного движения 7. Уход за березовой рощью – (15 сентября - Российские дни леса) 8. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников России, подготовка праздничного концерта обучающимися школы для воспитателей дошкольных групп 9. Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений 10. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 11. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	1-9  1,9  1-9  1-9  1-9  7-9  5-9  1-9  4-9  4-9  4-9	август  01 .09  01 .09  01.09      27 сентября	Директор, зам. дир. по УВР, классные руководители
<b>Работа с активом обучающихся</b>	1. Анализ работы за 2020/2021 учебный год, определение целей и задач и составление плана работы на предстоящий учебный год. 2. Выбор классных органов управления, актива школы.	5 – 9		зам. дир. по УВР
<b>Тематические классные часы</b>	1. Классные часы по планам классных руководителей. 2. Классные часы: - по ПДД «Основы безопасного поведения пешехода на дороге» 3. Практическое занятие «Мой безопасный маршрут в школу» 4. Тематические уроки: «Терроризм – угроза общества»	1 – 9		Кл. руководители

<p><b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>1. Экологический месячник. Субботники(уборка территории вокруг памятника, обрезка деревьев и кустарника, высадка цветов на клумбы) 2. Конкурс детского рисунка «Дети против террора» 3. Участие в районных соревнованиях легкой атлетике 4. Участие в районном легкоатлетическом кроссе, посвященном памяти Ф.И. Толбухина.</p>	<p>1 – 9  5-9, 1-4 5-9  7-8</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Директор, зам. дир. по УВР, классные руководители</p>
<p><b>Библиотека</b></p>	<p>Библиотечный урок «Структура книги. Титульный лист. Оглавление. Содержание книги, ее назначение. Иллюстрации в книге»</p>	<p>1-4</p>	<p>21 сентября</p>	<p>библиотекарь</p>
<p><b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского и подросткового суицида среди детей и подростков</b></p>	<p>1. Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. Заседание совета по профилактике 2. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Плана работы с такими семьями 3. Организация занятости детей из этих семей 4. Работа с семьями учащихся, проведение всеобща 5. Изучение основных правовых актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма, правонарушений и предупреждению суицида среди детей 6. Участие в областной акции «Наша жизнь – в наших руках» 7. Организация дежурства по школе</p>	<p>ежемесячно</p>		<p>директор школы, зам. директора по УВР, кл. руководители</p>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<p>1. Составление социального паспорта класса, школы 2. Организация и планирование кружков и секций, внеурочных занятий. 3. Обучающий семинар: «Работа с документацией классного руководителя». 4. Утверждение планов воспитательной работы классными руководителями. 5. Утверждение плана общешкольных мероприятий</p>		<p>сентябрь</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители</p>

<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими. 2. Общешкольное родительское собрание в формате Zoom «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году». Заседание Совета родителей	1-9		Администрация школы, классные руководители
----------------------------	---	-----	--	--

## О К Т Я Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя» 2. День пожилого человека 3. Участие в областной акции «Наша жизнь-в наших руках» 4. Конкурс рисунков «Жить здорово!» 5. Муниципальный конкурс технического творчества «Юный изобретатель» 6. Организация тестирования ПАВ 7. Открытое первенство Ярославской области по математическому хоккею в ГОУ ЯО «Средняя школа № 33»	1 – 9 (по ступеням)   1-4  1-4  1 – 9  7-9	5 октября 1 октября          октябрь-ноябрь	Кл. Руководители, зам. директора по УВР, Учителя русского языка и литературы
<b>Работа с активом обучающихся</b>	1. Организация и проведение акции «Открытка ветерану педтруда» 2. Организация и проведение праздничного концерта (по ступеням)	1 – 9	октябрь	зам. директора по УВР

<b>Тематически еклассные часы</b>	<p>1. Тематические классные часы (1-9 классы) по здоровому образу жизни «Наша жизнь – в наших руках».</p> <p>2. Инструктаж по ТБ «Предупреждение детского травматизма».</p> <p>3. Классные часы по планам классных руководителей</p> <p>4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - День интернета.</p>	1 – 9	01-21 октября  27 – 29 октября	Кл. руководи тели
<b>Спортивно- массовая работа и гражданско- патриотическое воспитание</b>	<p>1. Осенний день здоровья</p> <p>2. Декада правового воспитания</p>	1-9	15 октября	Директо р, зам. директора по УВР
<b>Библиотека</b>	1. Международный день школьных библиотек (организация выставок, проведение акции «Помоги книге»)	1-2	26 октября	библиоте карь
<b>Профилакти ка правонарушени й и работа по предупреждени ю детского суицида среди детей и подростков</b>	<p>1. Организация рейдов микрорайона школы в вечернее время (выполнение «Закона №50-з» ЯО).</p> <p>2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.</p>	1-9		Директор школы зам. директора по УВР Классные руководи тели
<b>Методическая работа</b>	<p>1. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями.</p> <p>2. Посещение кружков и занятий по внеурочной деятельности</p>	1-9	октябрь	зам. Директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими по мере необходимости.</p> <p>2. Классные родительские собрания в формате ВКС (по плану)</p>	1-9		Админист рация, зам. директора по УВР, Кл. руководит ели

## Н О Я Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. День матери (съёмка поздравления от детей).	1 – 9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
	2. Выпуск школьной газеты ко Дню отказа от курения	8-9		
	3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (по графику ДО)	5-9		
	4. Конкурс чтецов «Поэты родного края»	1-9		
<b>Работа с активом учащихся</b>	1. Подготовка праздников ноября 2. Заседание Совета обучающихся; 3. Подведение итогов работы за 1 четверть	8 – 9	ноябрь	Зам. директора по УВР
<b>Тематические классные часы</b>	1. Классные часы ко «Дню народного единства». 2. Классный час, посвященный Дню матери. 3. Тематические классные часы к международному дню толерантности. 4. Классные часы об этике, о здоровом образе жизни	1 – 9	ноябрь	Классные руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	1. Мероприятия ко Дню народного единства и Дню воинской славы России	5 – 9	03.11- 06.11 13.11	Классные руководители, Учитель физкультуры
	2. Спортивные соревнования по шахматам «Белая ладья»	1-9		
<b>Библиотека</b>	Библиотечный урок «Наука плюс фантазия»	5-9		библиотекарь
<b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b>	Беседы по правовым вопросам, предупреждению дорожного травматизма. Проведение коррекционных занятий по профилактике суицида: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я управляю стрессом»</li> <li>• Профилактика конфликтности в подростковой среде</li> </ul>	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР
<b>Методическая работа</b>	1. Посещение классных часов в 7-8 классе. 2. Планирование работы на каникулы.	8-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей 2. Тематические классные собрания (по плану УВР классных руководителей) 3. Заседание Совета родителей	1-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители

## ДЕКАБРЬ

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. Выпуск школьной газеты 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Показ видеофильма. Выставка рисунков. 2. Участие в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» 3. Районный конкурс детского творчества «Новогодний марафон» 4. Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры	1 – 9  8-9  д/с, 1-9  1-9	1ая неделя декабря  декабрь	Кл. руководители Зам. директора по УВР
<b>Работа с активом учащихся</b>	1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Подведение итогов работы 2 четверти, 1 полугодия 3. Заседание Совета обучающихся	5 - 9	декабрь	Педагог – организатор
<b>Тематические классные часы</b>	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами взрывчатыми веществами» 2. Тематические классные часы гражданско-правовой направленности (по плану) 3. Тематические классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню Героев Отечества. 4. Проведение тематических классных часов к 1 декабря - к Всемирному дню борьбы со СПИД(ом)	1 –9	декабрь	Классные руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	1. Беседа «9 декабря - День Героев Отечества» 2. Внеклассные мероприятия к Дню Конституции Российской Федерации, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	7-9	9 декабря  13 декабря	Учитель физкультуры Зам. дир. УВР, Классные руководители

<p><b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Занятость подростков» - проверка посещения обучающимися кружков и секций.</li> <li>2. Классные часы, направленные на профилактику наркотизации и предупреждение ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни (по планам классных руководителей)</li> <li>3. Подведение итогов успеваемости и посещаемости детей, состоящих на ВШК и других видах контроля</li> <li>4. Урок безопасности школьников в сети Интернет - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</li> <li>5. Инструктаж обучающихся по правилам техники безопасности во время зимних каникул (под роспись)</li> </ol>	<p>1-9</p>	<p>Декабрь</p> <p>4 неделя декабря</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы на каникулы</li> <li>2. Рекомендации по планированию воспитательной работы на 2-ое полугодие.</li> </ol>			<p>Зам. директора по УВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.</li> <li>2. Классные родительские собрания по итогам первого полугодия.</li> <li>3. Информирование родителей правил техники безопасности детей во время зимних каникул</li> <li>4. Приглашение родителей и детей группы «риска» на Совет профилактики.</li> </ol>	<p>1-9</p>		<p>Классные руководители, Зам. дир. по УВР</p>



## Я Н В А Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. Акция: «Покормите птиц зимой» 2. Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую мир» 3. Районные юношеские «Филологические чтения»	1-4  1 – 9  5-9	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с активом учащихся</b>	1. Определение целей работы на 2 полугодие.	5 - 9	январь	педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	1. Тематические классные часы гражданско-правовой направленности (по плану) 2. Тематические классные часы по плану классных руководителей.	1 – 9	январь	Учитель ОБЖ Кл. руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	1. Зимний спортивный день здоровья (поступениям)	1-9	20 января	Учитель физкультуры
<b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b>	1. Посещение семей из «группы риска». 2. Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»</li> <li>• «Почему трудно признавать свою вину?»</li> <li>• «Дружба – главное чудо»</li> <li>• «Любовью дорожить умейте»</li> <li>• «Наша дружная семья»</li> <li>• «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»</li> </ul>	1-9		Зам. директора по УВР, Кл. руководители
<b>Методическая работа</b>	1. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями		январь	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	1. Проведение консультаций для родителей в формате ВКС	1-9	январь	Классные руководители

## Ф Е В Р А Л Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (по географии ДО)	1-9	01.02-28.02       07.02 – 11.02	Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагоги-организатор
	2. Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс» (8-11 класс)	8-9		
	3. День Святого Валентина (организация работы почты, конкурс)	1-9		
	4. День российской науки (организация тематической недели, оформление коридоров по теме праздника, проведение тематических внеклассных мероприятий)	1-9		
	5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»	1-4, д/с		
	6. Участие в районной конференции «Проектируем будущее»	5-9		
	7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1-9		
	8. Малая районная олимпиада по русскому языку	4		
<b>Тематические классные часы</b>	1. Классные часы по плану классных руководителей.	1 – 9	февраль	Кл. руководители
	2. Кл. часы и беседы «В мире нанотехнологий», «современные географические открытия», «жизнь знаменитых людей», «научные достижения последнего тысячелетия»	1 – 4 8-9		
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	1. Тестирование ВФСК ГТО обучающиеся	1-9	13.02	Учитель ФК, директор, зам. директора
	2. Всероссийский открытый турнир по волейболу	5-9		
<b>Библиотека</b>	1. Библиотечный час в 3 классе «Ты и я – верные друзья»	3	Февраль 07.02-11.02	Библиотекарь
	2. Библиотечный час ко дню российской науки	5-9		

<b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b>	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Неделя профилактики ПАВ (выпуск информационных газет, буклетов) 3. Участие в тестировании ПАВ	7,8,9	февраль	Зам. директора по УВР Ответственный за работу с АСИОУ
<b>Методическая работа</b>	1. «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных» 2. Инструктивно-методические консультации с кл. руководителями	1-9	февраль	Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	1. «Профессии будущего» - лекторий для родителей 2. Классные родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-9	февраль	Зам. директора по УВР

### МАРТ

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	1. Концерт, посвященный Международному женскому дню «8 Марта»	1-9	5 марта	Классные руководители, зам. директора по УВР
	2. Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта, педагогам-ветеранам.	1-4, д/с 1-9, д/с	01.03-06.03	
	3. Праздник «Широкая масленица».	1-9		
	4. Районный Фестиваль юных дарований «Планета талантов»			
	5. X районный конкурс художественной фотографии «Отражение»			
	6. Малая районная олимпиада по математике	4		
	7. Малая районная олимпиада по окружающему миру	4		
	8. Проведение ВПР	4-9		
	9. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9		
	10. Областной конкурс «Юный техник и изобретатель»			
<b>Работа с активом учащихся</b>	1. Заседание Совета обучающихся	5 – 9		Педагог-организатор

<b>Тематические классные часы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по охране труда</li> <li>2. Тематические классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>3. Классные часы по плану классного руководителя</li> </ol>	1 – 9		Учитель ОБЖ, Классные руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весёлые старты</li> </ol>	2-9 5 - 6		Учитель ФК
<b>Библиотека</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный урок в 4 классе «История возникновения книги»</li> <li>2. Библиотечный урок в 5-7 классах «Женщины-ученые»</li> <li>3. Библиотечный урок в 9 классе «Что такое информационная культура человека?»</li> </ol>	1-9		Библиотекарь
<b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание совета профилактики.</li> <li>2. Ежемесячная сдача информации об обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, и информации о работе, проведенной с обучающимися по возвращении их в школу.</li> <li>3. Классные часы по профилактике правонарушений.</li> <li>4. Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»</li> </ol>			Зам. директора по УВР, Классные руководители
<b>Методическая работа</b>	Посещение классных часов, кружков, внеурочных занятий	4 - 7		Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания	1-9		Зам. директора по УВР

## А П Р Е Л Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Срок	Ответственные
<b>Общешкольные, районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День космонавтики. Конкурс рисунков «Мы и космос»</li> <li>2. Всемирный день Земли (выпуск информационной газеты, конкурс рисунков)</li> <li>3. VI Районная конференция проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»</li> <li>4. Районная конференция проектно-исследовательских работ «Умка»</li> <li>5. Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Ярославии».</li> </ol>	<p>1 – 9</p> <p>5-9</p> <p>5-7</p> <p>1-4</p>	апрель	Зам. директора по ВР педагог-организатор.
<b>Работа с активом учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение весеннего Дня здоровья и экологического субботника</li> <li>2. Решение организационных вопросов.</li> </ol>	<p>1 – 9</p> <p>9</p>	апрель	Зам. директора по ВР педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».</li> <li>2. Классные часы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>3. Гагаринский урок</li> </ol>	1 – 9	12 апреля	Кл. руководители Учитель ОБЖ
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирный день здоровья.</li> <li>2. Викторина «Знаем ли мы ПДД».</li> <li>3. Организация встреч с ветеранами</li> <li>4. Тематический урок ОБЖ. 30 апреля - День пожарной охраны.</li> </ol>	1 – 9	апрель	Зам. дир. по УВР, Учитель ОБЖ, Учитель ФК
<b>Библиотека</b>	Библиотечный урок в 9 классе «Понятие библиографического описания»	9	15 апреля	Библиотекарь

<p><b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b></p>	<p>1. Организация рейдов микрорайонашколы в вечернее время (выполнение «Закона №50-з» ЯО).</p> <p>2. Неделя ПДД:          - конкурс рисунков          - Викторина по правилам дорожного движения          - конкурс работ по ПДД (стихи, ребусы, кроссворды, частушки)          Выступление на ШМО кл. руководителей собзором документов:          Уголовный кодекс РФ (Истязание), ст.110          «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 опреступлениях сексуального характера, Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей», Конвенция ООН о правах ребенка (с. 6,8,16,27,28,29,30))</p>	<p>1-9</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<p>Круглый стол «Содержание и формы работы классного руководителя с родителями»</p>		<p>апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Тематические родительские собрания по классам.</p>		<p>апрель</p>	<p>Классные руководители</p>

## М А Й

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
<p><b>Общешкольные, районные мероприятия</b></p>	<p>1. Митинг, посвященный Дню Победы. Литературно-музыкальная композиция «Мы помним, мы гордимся!»            2. Конкурс «Открытка ветерану».            3. Праздник «Последний звонок 2021».            4. Праздник «До свидания, начальная школа»</p>	<p>1 – 9</p>		<p>Зам. директор а по УВР            Классные руководители</p>

	5. День труда (организация субботника, выпуск листовок)			
<b>Работа с активом учащихся</b>	<p>1. Подготовка выступления на митинге, посвященном Дню Победы.</p> <p>2. Трудовая вахта памяти по благоустройству территории у памятника солдатам ВОВ д. Ананьино</p> <p>3. Подготовка праздника «Последний звонок»</p> <p>4. Выпуск школьной газеты</p> <p>3. Анализ работы за 2021/2022 учебный год.</p>	8 – 9  9  9  7-9		Зам. директора по УВР
<b>Тематические классные часы</b>	<p>1. «Солдаты Победы» (встреча с ветеранами).</p> <p>2. Инструктаж по ТБ «Правила поведения наводоемах летом».</p> <p>3. Проведение тематических классных часов: «Чтим великий праздник Победы!», «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества», «Песня в солдатской шинели», «Подвиг в нашей жизни», «Цена победы», «Они защищали Родину»</p> <p>4. Уроки мужества, посвященные Дню Победы для 1-9 классов (по отдельному плану)</p>	1-9		Кл. руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое воспитание</b>	1. Весенний день здоровья	1 – 9		Учитель ФК, классные руководители
<b>Библиотека</b>	Сдача учебников, художественной литературы	1-9		Библиотекарь, классные руководители
<b>Профилактика правонарушений и работа по предупреждению детского суицида среди детей и подростков</b>	<p>1. Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей по вопросу организации летнего отдыха обучающихся, состоящих на учете.</p> <p>2. Анализ работы за 2021/2022 учебный год</p>	1-9		Зам. директора по УВР, классные руководители

<b>Методическая работа</b>	«Показатели эффективности воспитательной работы (анализ и подведение итогов воспитательной работы классных руководителей, определение целей и задач на следующий год)»	1-9		Зам. директор а по УВР
<b>Работа с родителями</b>	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к ГИА. Участие и помощь в организации и проведении «Последнего звонка и Выпускного бала». Совет родителей «Организация летнего отдыха детей»	1-9  9		Зам. директор а по УВР, Классные руководители

## И Ю Н Ъ

<b>Разделы плана</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Школьные, районные мероприятия</b>	1. Летняя трудовая практика 2. Летний оздоровительный лагерь при школе 3. День защиты детей. 4. Мероприятия, посвященные Дню России 5. День памяти и скорби 6. Торжественная церемония вручения аттестатов в 9 классе.	1 - 8    9		Зам. директора по УВР Начальник лагеря Администрация
<b>Работа с активом учащихся</b>	Подготовка выпускного вечера	9		Зам. Директора по УВР, кл. руководители
<b>Библиотека</b>	Сдача учебников Ремонт книг и учебников	1-9		Библиотекарь
<b>Профилактика правонарушений</b>	Контроль и организация детей «группы риска», несовершеннолетних состоящих на разных видах контроля в летний период	1-9		Зам. директора по УВР
<b>Методическая работа</b>	Индивидуальная помощь в организации летней занятости детей воспитателям летнего оздоровительного лагеря при школе.	1-9		Зам. Директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-9		Зам. директора по УВР, Кл.руководители



