**Важен ли возраст или разноворастные группы?**

В наше современное время молодые родители часто задаются вопросом:

«В какие сады отдавать свое чадо?». В обычные типовые по возрасту или в разновозрастные группы…

Я понимаю сомнения родителей, и хочу показать на своем примере , все положительные стороны РВГ.

Наша разновозрастная группа - это разновозрастное сообщество дошкольников от двух до семи лет, живущее в одном образовательном пространстве.

Данное разновозрастное детское сообщество делится (официально по документам) на младшую разновозрастную группу (2 -4) и старшую (4-7).

Одновременно в объединённой группе два воспитателя (в младшей и старшей группе) и два младших воспитателя (в младшей и старшей группе).

В разновозрастной группе младший ребёнок сразу погружается в новую среду общения. Он, много не понимая, но постоянно общаясь, соприкасается с новыми формами общения. Мотив, не потому что так говорит воспитатель, а потому в поле его зрения реальный образец для подражания старших детей. По мере взросления постепенно осваивает и присваивает. В старшем возрасте самостоятельно осмысленно используют необходимые формы общения, в зависимости от ситуации.

**В РВГ ДОУ определены:**

- распорядок дня младшей и старшей РВГ (по среднему возрасту каждой группы)

- цели и задачи образовательной деятельности для каждого возраста (группируем для младшей и старшей РВГ)

- недельная циклограмма образовательной деятельности каждой группы.

Она составлена так, что определённый вид образовательной деятельности (продуктивная, познавательно - исследовательская и т. д.) планируется в один день. Например: занятия физкультурой и музыкой проходят в один день, сначала младшая группа, затем старшая.

Воспитатели заранее намечают и проводят целевое наблюдение. Они могут быть за конкретным ребёнком, за подгруппой детей, за всеми детьми, за деятельностью коллеги. Далее обсуждение, анализ. Таким образом, к концу дня вырисовывается реальная картина жизни группы. Воспитатель, пройдя путь от 2- х до 7- ми в разновозрастном детском сообществе реально увидит проявления преемственности поколений, сформированный уклад жизни, «живые» правила жизни группы, сложившиеся традиции, настоящую детскую игру, с детским игровым «кодексом», и т. д.

Жизнь ребёнка в ДОУ определена распорядком дня. Почему он такой, для чего - это детскому пониманию не доступно (так надо). Что необходимо сделать, чтобы жизнь ребёнка стала понятной и имела смысл? Необходимо формировать уклад жизни (устройство жизни). Внутренний ресурс объединённой РВГ (дети от 2 – х до 7 – ми лет) даёт широкие возможности для формирования уклада жизни, что мы практически реализуем на протяжении многих лет.

**В разновозрастной группе ребенок:**

-видит образцы действий, обозримая дальняя перспектива

-соотносит свои действия с действиями ровесников, старших (мотивация, считывание, присвоение, освоение)

-принимаю помощь от старших (защищён от неудачи)

-могу помочь младшему и принять помощь старшего (ответственность)

Младшие дети постепенно осваивая и присваивая правила жизни группы, в постоянном общении и взаимодействии со старшими понимают и принимают данное взаимоотношение.

Это поведенческий элемент запуска «механизма самостоятельности» ребенка, где воспитатель не инициирует нормы и правила, а создает условия (реальные ситуации) для формирования мотива «жить по правилам».

Принципы запуска и действия данного механизма для себя и педагогов определили так:

* не делай за ребёнка то, что он может сделать сам.
* создай условия для освоения алгоритма действий при возникновении проблемы:
* не получилось, ищи причину, пробуй ещё,
* в случае неудачи обратись за помощью к другу, к старшему,
* проблема не решена, обращайтесь к воспитателю.
* «молчание-золото», не говори там, где можно промолчать. В группах есть символы – напоминания (сначала включи холодную воду, а потом горячую, последовательность сервировки стала, количество детей в спортзале и т. д.), так же в определённых ситуациях используем жесты-символы, в которых зашифрован сигнал к действию (внимание, тихо, мне нужно выйти). Разумная минимизация словесных указаний, напоминаний взрослого в знакомых ситуациях позволяет детям самостоятельно мыслить, принимать решение, самостоятельно действовать.
* только разговаривая с детьми можно понять, что им интересно в данный момент времени (круг интересов трансформируется в образовательную деятельность) и прежде чем высказать свое мнение, спроси ребёнка, хочет ли он его услышать.
* ничего второстепенного, каждая ситуация «глазами ребёнка» - чувствую, размышляю, осознаю, осмысливаю (воспитатель задает вектор социального развития каждого в конкретном сообществе детей)

**Потенциал разновозрастной группы**:

-младший, поднимаясь, получает при необходимости помощь не только от воспитателя, но и от старших детей, видит реальные, разнообразные пути подъёма старших детей. Старший, поднимаясь по своим ступеням, имеет возможность, с позиции старшего оказывать помощь и поддержку младшим.

**Вывод:** базой представленной модели воспитания дошкольников является **поведенческо – деятельный подход, в соответствии ФГОС.**

Традиции в нашей группе складывались и приживались не один год. Одним из важнейших достижений в своей работе считаю реально существующие традиции группы. Традиции и события отражены в ООП ДОУ как единичные структурные подразделения ОД. Опираясь на свой педагогический опыт, утверждаю, что традиции, события, самостоятельная игра и реальные дела являются основными структурными подразделениями ОД в ДОУ. Они имеют разнообразные формы: игровые традиции, «мирилки», встреча новых детей, чествование победителей, мастер-классы, праздники, работа с социальными партнёрами, конкурсы, викторины, выставки, реальные дела.

Изменения структуры зонирования и смены игрушек, оборудования в прямой зависимости от интересов детей, целей ОД. Наша РВГ - это две смежные группы. Между ними музыкальный зал. Это позволило нам создать общее образовательное пространство для детей от 2 –х до 7 – ми лет. Общая раздевалка (детские шкафы для одежды (над ними информационные

стенды для родителей) для всех детей. Напротив шкафов скамейки для сидения. У противоположной стены находится выставка детских работ. Одна туалетная комната (двери есть) для девочек всех возрастов, а другая для мальчиков всех возрастов (раковины расположены на уровне). Спальня (группы), общая для всех детей (3-х ярусные кровати). Мы сделали мини – спортзал (спортивный комплекс - гимнастическая лестница, канат, кольца, а так же спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, гантели, массажные дорожки, гимнастические палки, кольцеброс). Здесь находятся развивающие центры для всех детей: центр рисования песком, центр для конструирования из бумаги, природного и бросового материала; театр: сцена с занавесом, пианино, шкаф с детскими костюмами; центр рукоделья, изостудия, компьютерный центр (компьютер, принтер, телевизор на стене), на стене выставка детских работ, мольберты, столы, стулья). Из раздевалки мы проходим в игровую комнату старшей РВГ. В ней: на стенах стенды: план ДОУ, календарь природы, космическая карта, детская географическая карта планеты Земля, «Весёлый алфавит», «Формы и фигуры, числовой ряд», « Береги свое здоровье», «Путешествие от комнаты до космоса», электронная доска, шахматная доска. В помещении игровой комнаты старших детей центры развития. Это библиотека, центр настольных игр, центр строительных игр (металлический, деревянный, пластмассовый материал) включает тематические наборы и наборы деталей (мелкие игрушки для обыгрывания), центр экспериментирования, центр «Шахматы» центр игры «Кафе», кукольный уголок (он же зона уединения, ) центр развивающих игр и др.), контейнеры с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, хороводным и играм малой подвижности. Столы полукруглые, стулья.

Из игровой старшей группы переходим в игровую комнату младшей группы. На стенах стенды «Части суток», «Времена года», «Весёлый паровоз (математика)», «Мир в рисунках детей», большие рамки с фотографиями детей по сезону.

В помещении младшей группы есть кукольный уголок. Под кукольным уголком «Больница», сухой бассейн. Есть книжный уголок, центр игры с крупным строителем, настольным, центр развивающих игр, центр экспериментирования, центр изодеятельности, центр дидактических игр. Столы формы (для четырёх детей), полукруглые, стулья.

Постепенная смена состава детей нашей группы не влияет на характер взаимоотношений и взаимодействий детей. Они, единожды сложившись, остаются устойчивыми, в том числе и в игровой деятельности. Понравившиеся игры приживаются и продолжают жить, изменения лежат в плоскости содержания игры, новых терминов, атрибутов, сочетании с другими сюжетно- ролевыми играми. Зримые, живые образы «я - есть такой, я - был таким как они, я – буду таким как они» рождают естественную связь, преемственность поколений.

Позиция «я – младший», осознаю себя по отношению к старшим, потому что старшие относятся ко мне как младшему. Позиция «я стал старше», осознаю себя старшим по отношению к младшим, но младшим по отношению к старшим. Позиция « я – старший», осознаю себя таковым, мое отношение к младшим с этой позиции.

Наш опыт подтверждает, что сюжетно – ролевая игра в разновозрастной группе даёт огромные возможности для формирования и развития социальной активности, особенно для старших детей. Разнообразие детских объединений (старший – старшие, старший – младшие, младший -старшие), является условием разнообразия форм проявления активности: в инициировании игры, в распределении ролей, взаимодействии, развитию сюжета, помощи младшим, решении проблемных ситуаций и другие. Нужно отдельно отметить проявление активности в игре с разных позиций: организатор, новатор, партнер, исполнитель, координатор, наблюдатель. Младший ребенок наблюдает, осваивает, присваивает, преобразует, накапливает социальный опыт, формируя собственное неповторимое социальное «Я» в игре.

В игре свобода рождает ответственность, это обусловлено зависимостью друг от друга. Взаимоотношения детей в игре разновозрастной группы предопределяют ответственность каждого перед участником игры: «я хочу играть» - ответственность за намерения, «я могу играть» - ответственность за собственные действия, « я умею играть» - ответственность за самостоятельную деятельность. Сама среда такой группы предопределяет

неформальное воспитание ответственности, в том числе в сюжетно-ролевой игре:

* Я - младший, осознаю себя таковым, ко мне относятся с уважением, много не знаю, не умею, пока не вступаю в игровые взаимодействия, но я хочу и могу не мешать играть другим.
* Я – младший, осознаю себя таковым, по собственному желанию, либо по приглашению старших становлюсь участником игры, в моём намерении играть вместе заложена обязанность полного подчинения общим правилам игры.
* Я – старший, осознаю себя таковым, по отношению к младшим инициирую игру с младшими, или откликаюсь на желание младших играть вместе, беру на себя ответственность за совместную с ними деятельность (во что, как, почему, будем играть). Я осознаю значение моих действий, поступков для младших, могу их корректировать в разрез собственных желаний.

Могу утверждать, что развитие игры не прямое следствие возраста, а следствие условий жизни и воспитания ребёнка.

**Дети сами выбирают:**

* с кем играть (одному, я – ровесники; я - ровесники – старшие дети; я – старшие дети; я – ровесники – один старший ребёнок). Играющие дети предпочитают не допускать «посторонних» в свой мир. Разнообразие иерархических кругов в данной группе, дают возможность широкой социальной практики реального пребывания в разных ролевых позициях: наблюдатель, участник, партнёр, старший партнёр, наставник, лидер.
* во что играть (я предлагаю, они соглашаются, не соглашаются. Они предлагают, я соглашаюсь, не соглашаюсь). Так же с разных ролевых позиций.
* как играть (обсуждение, договор что будет делать каждый, что вместе).
* само «играние» - практическое взаимоотношение, взаимодействие (соблюдение правил игры). Результат соотношу в соответствии социальной роли и игровой роли. Игровое пространство разновозрастной группы даёт реально широкие возможности развития индивидуальных игровых способностей каждого, независимо от возраста, потому как условия данной группы позволяют ребенку формировать личный опыт с любой «недостающей» игровой формы (умею только действовать; умею придумывать сюжет, не умею действовать, умею и то и другое). Самообучение, самовоспитание, саморазвитие происходит по «самопринуждению» т. е. по желанию ребёнка.

Следовательно, можно говорить о том, что в игровом сообществе разновозрастной группы реальная роль ребёнка направлена на игровую, и накладывает на неё личный, социальный отпечаток. Движение от реальной роли к игровой даёт мощный толчок к развитию личного, социального игрового опыта, который по средством обратной связи расширяет и обогащает реальный личный и социальный опыт ребёнка, поднимая его на новый виток развития.

В разновозрастной группе у ребёнка появляется реальная возможность быть:

- старшим партнером, он занимает эту позицию, когда осознает свое старшинство по возрасту, по обладанию большего игрового опыта, желание поддержать того, кто сомневается, имеет более высокий игровой статус.

- наставником (старший друг), эта ролевая позиция базируется на глубоко личных отношениях. Старший ребенок (обладая опытом, знаниями, стилем мышления) признает младшего, поощряет, содействует, расширяет рамки его возможностей. В живом контакте поулучая, а не делая за него передает традиции. Для младшего наставник пример во всём.

Реализация РВГ в ДОУ является реальной свободой выбора каждого родителя.

**Методическая литература**

**1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

**2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""**

**3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: мозаика синтез, 2014.**

**4. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Методическое пособие». М.: Центр педагогического образования, 2013**

**5. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. «Воспитание детей в дошкольных учреждениях села» (в условиях разновозрастной группы). – М., 1998.**