

Аналитическая справка
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-9 классов
муниципального образовательного учреждения
«Ананьинская основная школа»
Ярославского муниципального района

ЕМ СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Цели, задачи и принципы проведения СПТ

Цель: создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).

Задачи:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

Основные принципы проведения СПТ:

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Дата проведения: сентябрь - октябрь 2024г.

Классы: 7-9

Количество обследуемых: 27 человек (по согласию).

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Организаторами СПТ и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности

позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Расписание социально-психологического тестирования В МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

№ п/п	Класс	Дата проведения	Время начала проведения тестирования
1	9 класс	19 сентября	10.00
2	8 класс	20 сентября	10.00
3	7 класс	23 сентября	10.00

Участники:

№ п/п	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников СПТ
1	9 класс	9	9
2	8 класс	11	11
3	7 класс	7	7

Интерпретация данных.

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Распределение результатов по группам риска

Высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения – 3 человека. (11 % от общего числа участников) уровень риска - 3.

Рекомендации.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

Заместителю директора по УВР продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Педагогу-психологу и заместителю директора по УВР взять под особый контроль из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков согласно плану.

Директор



/Семейкина Т.А./