

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи по результатам
ЕМ СПТ
(повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение)**

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	***
Дата рождения	***
Ф.И.О. родителей	Мать –Ф....., т. 8-XXX-XXX- XX-XX Отец –А....., т. 8-XXX-XXX- XX-XX
Класс	7
Основания разработки ИПС	Результаты СПтестирования. Результаты дополнительной диагностики. Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	1.Проявление импульсивного поведения. 2. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого- педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди, Карта наблюдения Д. Стотта, опросник «Оценка Коммуникативных и организаторских Склонностей (КОС)», Тест «Самоуправление психическим состоянием», Методика Айзенка. Изучение типа темперамента, Патохарактерологический диагностический опросник Личко, Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности А.М.Прихожан, Склонность к агрессивному поведению опросник А.Басса и А.Дарки, Особенности семейного воспитания -«стратегии семейного воспитания», Эмоциональный фон, физиологическое состояние, внутриличностные конфликты М.Люшер, Социально-психологи-ческий статус в классе, межличностное взаимодействие в

	классе, социометрия Дж.Морено; методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К.Томаса, Волевая регуляция методика определения силы воли А.В.Батаршев, «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)». Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим. Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Н. на замечания реагирует не всегда адекватно. Часто ссорится с родителями.
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения.
Задачи работы:	Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие устойчивости к внешним влияниям. Развитие саморегуляции, контроля. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях
Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. Наличие круга близких друзей. Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя). Наличие серьезных увлечений и планов
Критерии результативности	Повышение показателей жизнестойкости по шкалам

работы (по показателям психологической диагностики)	«принятие риска» и «контроль». Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность. В поведении – уменьшение случаев проявлений импульсивного поведения: - освоены навыки конструктивного решения конфликтов; - сформированы навыки саморегуляции;
Сроки работы:	***
Куратор ИПС	***

Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Срок реализации
1	Диагностический этап включает исследование: - особенности учебной деятельности; - эмоционально-личностной сферы; - коммуникативной сферы и социального развития.	Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростка. Разработка планов индивидуального сопровождения. Заполнение индивидуальной карты и карты наблюдений	Педагог-психолог	
2	Включение несовершеннолетнего с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление импульсивности,	Педагог-психолог	

		агрессивных проявлений		
3	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	
4	Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру-навигатор «Я-человек» (Всего – 2 игры). Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя территория» (Всего - 4 встречи)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	Педагог-психолог Социальный педагог педагог дополнительного образования	
5-6	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической	Педагог-психолог	

	освоению техник психологической саморегуляции	саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научиться распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение		
7	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	Педагог-психолог	
8	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог	
9	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений.	Педагог-психолог, социальный педагог	
10	Привлечение обучающегося к участию в ученическом самоуправлении, различных мероприятиях класса и общешкольных спортивных	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	

	мероприятиях	принятия решений		
11	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	
12	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог	
13	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Педагог-психолог, социальный педагог Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог социальный педагог	

14	Работа с педагогами	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка. Составление психологической карты. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации	Педагог-психолог социальный педагог Классный руководитель	
15	Диагностико-аналитическая работа	Обследование по диагностическим методикам программы. Оценка эффективности проведённой работы	Педагог-психолог социальный педагог	

Литература.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков, - Москва, 2005
4. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 350 с.: ил. — (Психологический практикум).
5. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска. Справочник педагога-психолога. Школа, №3, 2013 г.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.
7. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
8. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Под ред. К.М.Гуревича. М., 1998.

Социально-психолого-педагогическая карта Ф.И. обучающегося

_____класс_____

1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Год поступления в школу _____

Откуда _____

прибыл _____

Характеристика _____

семьи _____

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

-закрепившаяся привычка к курению

-эпизодическое курение

-воздержание от курения благодаря запретам родителей

-осознанный самостоятельный отказ от курения

2.4 Отношение к ПАВ:

-злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ

-эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

-нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

-сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. _____

Отец:

Ф.И.О. _____

3.2 Другие члены семьи

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи :

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания,

эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (*нужное подчеркнуть*):

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье

– попустительски-снисходительный;

- позиция круговой обороны;
 - демонстративный;
 - педантично-подозрительный;
 - увещательный;
 - отстраненно-равнодушный;
 - воспитание по типу «кумир в семье»;
 - непоследовательный
-

3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье?

Соблюдается ли режим дня?

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия
 - к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых
 - отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок
 - отношение сознательное, добросовестное,
 - интерес проявляется избирательно не ко всем предметам
-

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

- авторитетом не пользуется, в классе его не любят
 - пользуется авторитетом у отдельных учащихся
 - пользуется авторитетом у большинства учащихся
 - пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса
-

5.2 С кем из класса наиболее близок

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается _____

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
 - недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)
-

5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом _____

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается _____

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, _____

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически) _____

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? _____

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

–внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное) _____

–память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический) _____

–мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления) _____

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас) _____

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито) _____

8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) _____

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца) _____

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания) _____

- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих

- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),

- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому

влиянию, преодолевать трудности

8.3 Самооценка обучающегося:

(правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные

качества и личные достижения).

8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

-не способен к самоанализу и самокритике

-самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих

-самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе

-самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение

дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания,

отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется

9.3 Проявление агрессии

-часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц

-часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов

-часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость

-проявления агрессии незначительны

-не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

-резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия

-неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства

-избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями

-к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном _____

ОДН _____

ОМВД _____

«___» _____ 20__ г

Классный руководитель

Педагог-психолог

Социальный педагог

Приложение №2

Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ

1. Заголовок. Общие сведения об ученике:

/Характеристика учащегося _____ класса МОУ СОШ № _____

2. Состав семьи.

Мать – Ф.И.О.

Отец – Ф.И.О.

3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл.

4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.

5. Учебная деятельность ученика.

- *Охарактеризовать учебную успеваемость;*

- *Успеваемость по четвертям;*

- *Каково отношение ученика к учению:* мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:* умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

6. Направленность личности ученика.

- **Охарактеризовать ведущие интересы и склонности:** увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- **Охарактеризовать культурный кругозор:** начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- **Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника:**

выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.

- **Отношение к людям** – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- **Качества личности:** агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легкоеверие, легкомысленность, лень, лживость, лидерство, лицемерие, лживость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность,

невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдность, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравниженность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутовство, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям:

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:

радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и

самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый;

на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность?

Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

9. Социально-культурный уровень семьи ученика:

информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность).

Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с ____ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)

- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

По воспитательному потенциалу:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;
- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;
- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);
- правонарушительная;
- преступная;
- психически отягощенная.

По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;

- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

По направленности семьи ориентированы:

- на деятельность;
- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

По социально-правовой устойчивости:

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.

10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

Приложение № 3

Схема наблюдения за учащимся на уроке

Фамилия, имя _____

_____ класс _____ дата _____

Причина

наблюдения _____

I. Поведение.

• Как ученик входит в класс _____

• как ведет себя перед уроком _____

• на уроке (отвлекаемость, наличие импульсивных реакций, двигательная и/или речевая расторможенность) _____

• внешний облик учащегося (одежда, прическа, макияж, чувство вкуса и стиля в облике) _____

• эмоции после удачных и неудачных ответов (не/адекватные) _____

• реакции на обращение, требования учителя, похвалу, порицание _____

- владение собой при выполнении задания у доски (излишняя суетливость в движениях, возбуждение, торопливость, резкость, заторможенность)_____

- может ли сдерживать себя, если кто-то из учеников пытается мешать, отвлекать_____

- является выдержка привычным, естественным состоянием ученика или оно требует значительных усилий_____

II. Особенности аффективной и эмоциональной сферы.

- эмоциональный фон настроения: преобладание сниженного / повышенного, тревожного (дисфоричность), агрессивного (злобного) фона, выраженная лабильность реакций по знаку_____

- конфликтность: высокий уровень, избирательно высокая конфликтность_____

- конкретные эмоциональные особенности_____

III. Особенности операциональных характеристик деятельности:

- работоспособность (колебание, снижена, выражено снижена)_____

- темп деятельности (неравномерный, сниженный, ситуативно снижен)_____

IV. Познавательная деятельность на уроке.

1. Восприятие: осмысленность (не/выделяет существенное, не/отвечает на вопросы)_____

2. Мышление:

- обобщенность мышления: легко/с трудом улавливает общее в отдельных фактах, не/ умеет выделить главное, не/придерживается темы, рассуждения_____

- логичность мышления: связывает отдельные части рассуждения, не/умеет их показать, не/делает выводы_____

3. Внимание:

- сосредоточенность: поглощенность деятельностью_____

- отвлекаемость: разговоры, посторонние дела, ответы не/непадают_____

- устойчивость: длительность работы над объектом_____

- распределение: выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски_____

- переключение: скорость перехода от одного дела к другому_____

4. Память:

- осмысленная (выделяет главные мысли / механическая (на внешних связях)_____
- воспроизведение материала: осмысленное (своими словами, примерами, зарисовками, конспекты) / механическое (бессмысленное)_____

V. Мотивация деятельности.

- наличие интересов, их активность: поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения, пассивен к происходящему_____
- отношение к предмету, учителю, к учению: не/добросовестен, не/прилежен, бездеятелен, занимается посторонними делами_____
- умение работать самостоятельно с учебником, тетрадью_____
- наличие творческой/исполнительской позиции_____

Выводы и рекомендации:_____

Педагог-психолог:_____

Приложение 4

Приложение №4

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Ясообщение, отказ от речевой агрессии.

1) Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, »). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

- 2) Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- 3) Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- 4) Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- 5) Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- 6) Выставьте требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- 7) Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- 8) Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- 9) Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3. Выработка единых правил и требований к подростку.

- 1) В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- 2) Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание. Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

- 1) Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

2) Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

3) Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если подросток заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

5. Включение подростка в работу секций, кружков.

6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к преподавателю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств

Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики