

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ананьинской ОШ ЯМР

Семейкина Т.А.

« 26 » августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Дошколёнок»

5-7 лет

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: Винокурова Алёна Павловна
педагог дополнительного образования

д. Ананьино, Ярославский муниципальный район
2024 – 2025 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дошколёнок» относится к **социально - гуманитарному направлению**.

Данная Программа составлена в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 24 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)

- Положение о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинской ОШ» ЯМР.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего школьника. Успешное дошкольное образование – залог успешного обучения ребенка в школе. Поэтому так важна преемственность между этими двумя ступенями образования.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными

навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Раздел 2. Актуальность программы

Актуальность программы и педагогическая целесообразность обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровья сбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают материал.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

Формирование умений звуко-буквенного анализа: учить детей делить слова на слоги, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложения из двух, трех, четырех слов; Формирование выразительной речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции; Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму; Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; Развитие мотивации учения.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно произносить выделенные звуки в слове и произносить их изолированно; Развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации; Развитие произвольности психических процессов;

Воспитывающие:

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

Формы и методы работы.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

инсценировка;
ролевая игра;
предметная игра;
сочетание всех элементов на одном уроке.

Эффективность занятий в значительной степени зависит от разнообразия *приёмов и методов*, которые педагог использует в своей работе.

Используются следующие *методы* работы с детьми:

наблюдение
беседы
рассказ
чтение и обсуждение сказок, историй по теме занятия
дискуссия
тематическое рисование
проблемные ситуации

Формы организации воспитательного процесса:

занятия-путешествия
викторины
игры с правилами
творческие игры

На занятиях используются логические приёмы мышления: анализ, сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в написании букв и их звучании.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты освоения программы кружка.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (1 часа в неделю). Программа «Дошколёнок» ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Зачисление на обучение по программе, осуществляется пожеланию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Учимся учиться»	10	5	5
2.	Обучение грамоте и элементам письма	14	7	7
3.	Математика и развитие логического мышления	10	5	5
	Всего:	34	17	17

Содержание программы

Блок «Учимся учиться»

(развитие психологической готовности к обучению в школе), входит в каждый раздел.

Основной целью данного модуля является гармонизация и развитие эмоциональной сферы ребенка, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения детей дошкольного возраста.

Данная цель реализуется через задачи:

- Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
- Создать возможности для самовыражения, формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение.
- Повысить уверенность в себе, развивать самостоятельность.
- Развивать умения слушать и понимать других.

Мотивационный блок направлен на формирование положительной мотивации к школьному обучению. Задачи: формировать учебно-познавательные мотивы; способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика; продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность; продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли; продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции. Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники; подкрепление

положительного отношения к школе; закрепления знаний о школьных принадлежностях; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

Вводный блок: «Давай познакомимся»

Эмоциональный блок – «Мои чувства» Путешествие в страну чувств.

Радость

Злость, гнев

Страх

Как преодолеть свои страхи?

Счастье, любовь

Какие чувства мешают дружить?»

Поведенческий блок

«Я учусь не драться»

«Я учусь не обзывать других»

«Я учусь не обижаться»

«Я учусь быть спокойным»

«Я учусь быть вежливым»

«Я хозяин своих чувств»

«Я в команде»

«Я учусь выигрывать (проигрывать)»

Коммуникативный блок - «Давайте жить дружно»

«Мои друзья»

«Дружба»

«Когда общаться нелегко»

«Наша радуга»

Мотивационный блок - «Страна знаний»

«Цветочный город»

Что такое школа?

Лента школьной жизни

Правила школьной жизни

Обучение грамоте и элементам письма.

Программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение детьми первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается

на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др..

Математика и развитие логического мышления

Программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Раздел 4. Мониторинг результативности

Результатом обучения, развития и воспитания ребёнка в кружке в условиях детского сада является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных дисциплин, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

К концу года дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	уметь правильно держать
Знать правила штриховки.	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
Знать правила работы с ножницами.	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
	Уметь правильно держать ножницы и работать с ними.
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);	- вычленять слова из предложения;
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;	- делить слова на слоги;
- написание некоторых строчных и заглавных букв.	- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
	- чётко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
	- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
	- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы. - грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
	- сравнивать, классифицировать, обобщать.

Итоговая диагностика

К концу посещения кружка «Дошколёнок» мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Элькониной, монометрического теста «Вырезание круга».

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом

году пошел в школу. Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими

внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменятся):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый. При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 –
6,5 баллов Средний уровень- 7-12
баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если

ломаешь чужую вещь? СВЕДЕНИЯ

О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ –

13, 20, 21,22 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный,

адекватный ответ – 2 балла Оценка

результатов:

Высокий

уровень – 24-29

баллов Средний

уровень – 20-23,5

балла Низкий

уровень – от 19,5

и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами:
«Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2020 г.;

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»;

3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;

4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;

6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»;

7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2021г;

8. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2020 г.;

9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2021 г.;

10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по 23 обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Тренировка произвольного внимания. Учимся играть вместе, узнавать предметы по описанию. Обогащаем словарный запас по теме «Школа». Знакомство со старинными играми и игрушками. Загадки на школьную тему. ИГРА «Собери портфель в школу». ИГРА «Заботливый хозяин».	0, 5	0, 5
2		Тренировка произвольного внимания. Прохождение лабиринта, не выходя за контуры линии, не пропуская петель.	0, 5	0, 5
3		Развитие избирательности внимания. Сравнение предметов по цвету, с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	0, 5	0, 5
4		Развитие переключаемости внимания. Вычеркивание быстро и правильно одной буквы, обведение другую, а все остальные пропускать.	0, 5	0, 5
5		Развитие аудиальной памяти. Воспроизведение небольших стихотворений, произведений устного народного творчества: считалок, небылиц, закличек.	0, 5	0, 5
6		Развитие памяти, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на дыхание. Инсценирование сказки «Репка». Рисуем и раскрашиваем репку. Пересказ детьми своей любимой сказки. Чтение русских народных сказок и их обсуждение.	0, 5	0, 5
7		Развитие воссоздающего воображения. Передача своего эмоционального состояния в мимике, жестах, движениях.	0, 5	0, 5
8		Развитие мышления. Выделение свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое. Овощи, фрукты. Чем они отличаются? Где они растут? Игра «Овощи – фрукты», «Кто больше назовет фруктов или овощей? Мозаика «Овощи, ягоды, фрукты». Лепим из пластилина овощи и фрукты. Задание «Закрой картинку-овощ, фрукт фишкой нужного цвета».	0, 5	0, 5
9		Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.	0, 5	0, 5
10		Правила штриховки. Штриховка слева направо. Подготовка мелкой мускулатуры рук к письму и основным элементам письма.	0, 5	0, 5
11		Ознакомление с рабочей строкой в тетради. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме. Отработка наклона письма в тетрадях.	0, 5	0, 5
12		Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки,	0, 5	0, 5

		прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала. Считалки.		
13		В мире звуков. Всегда ли человек мог говорить? Артикуляция звука. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами А.а. Заучивание стихов про букву А. Игра «На что похожа буква А?», «Доскажи словечко». Печатание букв А,а. Штриховка «апельсин».	0, 5	0, 5
14		Гласный звук (о). Буквы О, о. Артикуляция звука. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами О, о. Заучивание стихов про букву О. Игра «На что похожа буква О?», «Доскажи словечко» Место в алфавите. Чтение сказки Г.Юдина «Ослиный огород» (дети должны запомнить как можно больше 16 слов на букву О). Штриховка «Огурец». Печатание букв О, о.	0, 5	0, 5
15		Гласный звук (у). Буквы У, у. Артикуляция звука. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквой У. Заучивание стихов про букву У. Игра «На что похожа буква У?», «Доскажи словечко». Место в алфавите. Выкладывание буквы из крупы, ниток. Печатание букв У,у. Картинный словарь: Аа, Оо, Уу.	0, 5	0, 5
16		Гласный звук (и). Буквы И,и. Артикуляция звука. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквой И. Заучивание стихов про букву И. Игра «На что похожа буква И?».	0, 5	0, 5
17		Конструирование буквы. «Доскажи словечко» Место в алфавите. Печатание букв И, и. Штриховка «Лимон».		
17		Согласный звук (н). Буквы Н, н. Понятие «согласный» звук. Слог. Чтение слогов – слияний с буквой Н. Печатание под диктовку букв Аа, Ии, Оо, Уу. Чтение сказки Юдина «Буратиный нос». Штриховка «Чайник».	0, 5	0, 5
18		Согласный звук (с). Буквы С, с. Чтение слогов – слияний с буквой С. Печатание под диктовку букв. Практическая работа «Составь слово». Разучивание скороговорки. Игра «Камень – вата». Печатание букв С,с. Чтение сказки Юдина «Свинья в гостях» и ее обсуждение. Штриховка «Самолет».	0, 5	0, 5
19		Согласный звук (м). Буквы М, м. Чтение слогов – слияний с буквой М. Печатание под диктовку букв. Практическая работа «Составь слово». Разучивание физкультминутки. Печатание букв М, м. Чтение слогов с изученными буквами по «Волшебной таблице» Чтение сказки Юдина	0, 5	0, 5
20		Согласный звук (х). Буквы Х, х. Чтение слогов – слияний с буквой Х. Печатание под диктовку букв. Практическая работа «Составь и прочти слово», «добавь до слова», «Составь слово». Печатание буквы Х. Чтение слогов с изученными буквами по «Волшебной таблице». Чтение сказки Юдина «Хомяк - хвостун». Беседа «Зачем нужны хвосты».	0, 5	0, 5
21		Согласный звук (к). Буквы К, к. Чтение слогов – слияний с буквой К. Печатание под диктовку букв. Практическая работа «Слоги». Печатание букв К, к. Игра «Добавь до слова», «Много с буквами хлопот». Чтение сказки Юдина «Как варить компот». Штриховка «Кресло»	0, 5	0, 5
22		Согласный звук (т). Буквы Т, т. Чтение слогов – слияний с буквой Т. Печатание под диктовку букв, слогов. Практическая работа «Схема слова КОТ» Графический	0, 5	0, 5

		диктант. Игра «Собираем слова».		
23		Согласный звук (п, г). Буквы П, п и Г, г. Чтение слогов – слияний с буквой П, Г. Печатание под диктовку букв. Практическая работа «Составь и прочти слово», «добавь до слова», «Составь слово». Печатание букв П, п; Г, г. Чтение слогов с изученными буквами по «Волшебной таблице» Чтение сказки Юдина.	0, 5	0, 5
24		Согласный звук (в, б). Буквы В, в; Б, б. Чтение слогов – слияний с буквой В, Б. Печатание под диктовку букв. Практическая работа «Составь и прочти слово», «добавь до слова», «Составь слово». Печатание букв В, в и Б.б. Чтение слогов с изученными буквами по «Волшебной таблице» Чтение сказки Юдина «Лесные музыканты», «Мыша - Водолаз».	0, 5	0, 5
25		Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора.	0, 5	0, 5
26		Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	0, 5	0, 5
27		Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт). Интерактивная игра «Забавное домино». Рисование узора.	0, 5	0, 5
28		Число 1.Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Состав числа 2. Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	0, 5	0, 5
29		Число 3.Цифра 3.Состав числа 3. Число 4.Цифра 4.Состав числа 4. Знакомство со знаками +, -. Прием сложения по представлению числового ряда. Обратный и прямой счёт. Слева, справа, посередине.	0, 5	0, 5
30		Число 5.Цифра 5.Состав числа 5. Число 6.Цифра 6.Состав числа 6. Обратный и прямой счёт. Длиннее, короче. Шире, уже. Игра «Веселый счёт».	0, 5	0, 5
31		Число 7.Цифра 7.Состав числа 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Число 8. Цифра 8.Состав числа 8. Обратный и прямой счёт.	0, 5	0, 5
32		Число 9.Цифра 9.Состав числа 9. Число 10. Цифра 10. Состав числа 10. Обратный и прямой счёт. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	0, 5	0, 5
33		Число ноль. Числовой ряд. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	0, 5	0, 5
34		Обобщение и систематизация знаний детей. Урок - ролевая игра: Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений по рисункам.	0, 5	0, 5
		Итого:	34	

