

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ананьинской ОШ ЯМР



Семейкина Т.А.

Приказ № 254-01 от 26.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОТОМКИ К.Д. УШИНСКОГО»

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год
Составила: Виноградова Елена Витальевна
Педагог дополнительного образования

д. Ананьино, Ярославский муниципальный район
2024 – 2025 учебный год.

1. Пояснительная записка

Программа «Потомки К.Д. Ушинского» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 17.02.2021 г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Положение о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района.

Курс «Потомки К.Д. Ушинского» предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, раннего профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что данный курс имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

На уроках и практических занятиях необходимо показать обучающимся не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить, насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя. Так же учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края,

школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Кроме того, дети получают возможность подготовить и провести уроки или определенные этапы уроков под непосредственным руководством педагога в своих и более младших классах.

Цель курса: раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

Личностные

- ✓ формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- ✓ развитие качеств, позволяющих эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- ✓ развитие творческого подхода к исследовательской деятельности;
- ✓ формирование активной, общественной жизненной позиции.

Метапредметные

- ✓ формирование активной исследовательской позиции;
- ✓ развитие любознательности и увлеченности;
- ✓ формирование навыков концентрации внимания, способности быстро включаться в работу;
- ✓ развитие способности к самостоятельному анализу, навыков устной и письменной речи;
- ✓ развитие наблюдательности и умения поддерживать произвольное внимание;
- ✓ формирование заинтересованности в результатах проводимого исследования.

Образовательные (предметные)

- ✓ создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- ✓ помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ✓ ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- ✓ развитие интереса к педагогическому труду;
- ✓ осознанный выбор профиля и профессии;
- ✓ познакомить с историей школы.

Отличительные особенности:

Программа адаптирована для детей 10-12 лет (4-6 класс). Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы. В каждой теме программы предусмотрены задания разного уровня сложности, где обучающиеся как могут работать по инструкционным картам, в которых отображается содержание работ, поставлены цели, а также предлагается необходимое оборудование и материалы, так и самостоятельно ставить цели, описывать оборудование и планировать ход эксперимента. Каждому предоставлен выбор предмета и класса, а также темы занятия для выполнения педагогических задач.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), 34 часов (1 час в неделю). Педагогическая деятельность обучающихся начинается с первого занятия, в связи с этим оптимальный состав группы составляет 15 человек.

Формы и режим занятий:

Кружок – форма добровольного объединения детей.

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по одному часу или один раз в две недели 2 часа, в зависимости от темы занятия и предполагаемой деятельности.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 10-12 лет (учащиеся 4-6 классов).

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки:

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;
- практические навыки организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися тесной связи человека с законами природы, необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

- социальная адаптация детей, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

Мониторинг отслеживания освоения программы базируется на:

- методах психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- методе контроля и самоконтроля выполнения творческих заданий, практических работ, выполнении и защите исследовательских проектов.
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- итоговый творческий зачёт.

2. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Общее	Теория	Практика	
1..	История становления педагогики как науки.	2	1	1	исследование, создание презентации, проектные работы
2.	Особенности педагогической профессии.	2	1	1	наблюдение, интерактивные игры и конкурсы, практическая работа
3.	Портрет личности учителя и ребования к ней.	3	1	2	практическая работа, исследование
4.	Педагогические способности будущего педагога	2	1	1	наблюдение, практическая работа, исследование, создание презентации
5.	Педагогические мастерские	21	3	18	Собеседование, интерактивные игры и конкурсы, практическая работа, проектные работы
6.	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	1	1	наблюдение, практическая работа, исследование
7.	Зачётное занятие	2	0	2	собеседование, практическая работа
Итого		34	8	26	

3. Содержание программы:

Тема № 1. История становление педагогики как науки (2 часа)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Рейтинг-опрос по темам: «История становления педагогики»; «Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»; «Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Тема №2. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Практическое задание: организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психологопедагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Практические задания: - Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (21 час).

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, классного часа и т.д). Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.

Формирование сборника сценариев и разработок.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Задание: 1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени». 2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников). 3. Заполните таблицу: Педагогические способности, которые следует в себе развивать. Характеристика педагогических способностей.

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа).

Целями итоговой аттестации являются: 1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков. 2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда. 3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии. 4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом. Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме. Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

4. Обеспечение

Материально-техническое

Для реализации программы «Потомки К.Д. Ушинского» имеется учебный кабинет «Точка роста», соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14

Оборудование кабинета

- рабочие столы, стулья;
- шкафы для хранения оборудования;
- санитарно-гигиенические средства.
- лабораторное оборудование в соответствии с оснащением кабинета «Точка роста»

Технические средства обучения

- компьютер;
- проектор

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы сайта

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по работе с оборудованием кабинета «Точка роста» август 2021г.

5. Формы аттестации

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: защита творческих работ и проектов, конкурсы, беседы, решение задач, выполнение лабораторных работ.

Оценочные материалы

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по методике В. Симонова. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднееарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1– 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4– 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8– 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

6. Рекомендуемая литература.

1. Балакирева Э.В. «Поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
6. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
7. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
8. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
9. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для обучающихся – М.: Просвещение, 1996. 12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2021

Электронные ресурсы

<http://likt590shevchuk.blogspot.ru/2011/05/blog-post>
<http://www.liveinternet.ru/users/2460574/post138312862>
<http://igrushka.kz/katnew/prakt2.php>
<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/urok-po-fizike-v-7-klasse-sila-tyazhesti>
<http://infologiz.ru/tag/bit>

7. Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема занятия	Всего
История становления педагогики как науки			2
1		История становления педагогики. Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1
2.		Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1
Особенности педагогической профессии.			2
3.		Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1
4.		Роль педагога в учебно-воспитательном процессе.	1
Портрет личности учителя и требования к ней			3
5.		Основные признаки психологопедагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к 6 учителю.	1
6-7.		Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2
Педагогические способности будущего педагога			2
8.		Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и	1

		склонность к педагогической работе.	
9.		Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
Педагогические мастерские			21
10-11		«Моя профессия учитель» - активная лекция	2
12.		Основы педагогической культуры. Игра-тестирование. Анализ педагогических ситуаций.	1
13.		Особенности современного урока.	1
14-18.		Подготовка фрагментов уроков. Целеполагание.	5
19.		Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Анализ подготовленных фрагментов.	1
20.		Искусство устного публичного выступления.	1
21-23		Подготовка фрагментов уроков. Объяснение нового материала.	3
24.		Мастерство педагогического общения. Анализ подготовленных фрагментов.	1
25-26.		Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Практика проведения урока.	2
27-30.		Подготовка и проведение учебных занятий в начальной школе	4
Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?			2
31.		Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1
32.		Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников.	1
Организация и проведение аттестации обучающихся			2
33-34.		Зачётное занятие	2