

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНАНЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Администрации Ярославского
муниципального района
Л.Ю. Корсакова



ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Ананынская ОШ ЯМР
Протокол
№ 1 от 07.02.2021 г.

Председатель 
подпись _____ расшифровка _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
образовательного
учреждения
«Ананынская основная школа»
Ярославского муниципального
района

 Т.А. Семейкина
2021 г.

Ум. Ирина
31.02.2021
Семейкина Т.А.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2021– 2025 годы

Ярославский МР
2021 г.

**Программа развития
МОУ Ананьинской основной школы ЯМР
на 2021– 2025 годы**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Раздел 1. Паспорт Программы развития
4. Раздел 2. Введение
5. Раздел 3. Информационная справка
6. Раздел 4. Анализ результатов предыдущей программы развития
7. Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
8. Раздел 6. Концептуальные представления о развитии образовательной организации
 - Раздел 6.1. Миссия развития образовательной организации
 - Раздел 6.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы
9. Раздел 7. Цели и задачи Программы развития
10. Раздел 8. Показатели, индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы развития
11. Раздел 9. Мероприятия по реализации Программы развития
12. Раздел 10. Целевые показатели развития по годам
13. Раздел 11. Механизм управления реализацией Программы развития
14. Раздел 12. Механизм мониторинга реализации Программы развития
15. Раздел 13. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Раздел 1. Паспорт программы развития МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями);• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды";

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18.05.202 № Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий" • Письмо Министерства просвещения РФ от 14.10.2020 № 5-02 "Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации"; • Приказ Департамента образования №230/01-03 от 05.05.2023 "Об утверждении перечня школ – участников проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 год" • Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда
Разработчики программы развития	Административный и педагогический коллектив МОУ Ананьинская ОШ ЯМР
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся и воспитанников через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. • развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой школы • создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. • создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС • развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной и внеучебной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе • обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей • внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых

	<p>навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся • стимулирование профессиональный рост педагогических работников. • создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.:</p> <p>Первый этап (2021г.-2022г.) – аналитико-проектировочный: Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Второй этап (2022-2024 годы) реализующий: Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, повышение качества образования посредством использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации, подведение итогов реализации программы развития; анализ воздействия инновационных технологий, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями родительского комитета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. • Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. • По итогам каждого года реализации Программы администрация школы

	представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	По сравнению с 2021 г. к концу срока реализации Программы в 2025 году планируется: 1. рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования на 20% 2. рост уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования 3. комплексное обновление условий цифровизации реализации образовательных и воспитательных целей 4. расширение спектра программ дополнительного образования, созданных в том числе на основе сетевого взаимодействия, а также массовый охват обучающихся и воспитанников дополнительным образованием 5. создание единого информационного пространства с использованием ЦОС. 6. повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; 7. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
Кем принята программа	Программа согласована педагогическим советом (протокол № 2 от 15.12.2021г.), предложена для обсуждения родителям и местному сообществу на сайте образовательного учреждения Изменение Программы согласовано педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2023г.), предложена для обсуждения родителям и местному сообществу на сайте образовательного учреждения
Адрес и полное наименование школы	150526 Ярославская область, Ярославский район, д. Ананьино, ул. Садовая, д.1 Тел/факс (4852) 59-47-41, Сайт http://ananino-school.edu.yar.ru Муниципальное образовательное учреждение Ананьинская основная общеобразовательная школа

Раздел 2. Введение

Программа развития МОУ Ананьинская ОШ ЯМР на период 2021-2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

– Внедрение на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

– Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;

– Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;

– Цифровизация образовательной среды;

– Расширение образовательного партнёрства.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района (далее – школа) – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Раздел 3. Информационная справка

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района
Наименование образовательной организации (краткое)	МОУ Ананьинская ОШ ЯМР
Адрес	150526, Ярославская обл., Ярославский район, д. Ананьино, ул. Садовая, д. 1
Директор	Семейкина Татьяна Александровна
Телефон	59-47-41
Факс	59-47-41
E-mail	ananinchk@yandex.ru
Сайт	http://yamr.edu.yar.ru/
Год основания	1935 год

Лицензия	№ 33/15 от 10 марта 2015г. серия 76ЛО02 № 0000272
Аккредитация	№ 36/15 от 05 марта 2015 г. серия 76 АО1 №0000123
Структура образовательной организации	Уровень дошкольного образования. Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района – малочисленная, малокомплектная школа с дошкольными группами. Располагается на территории Карабихского сельского поселения Ярославского муниципального района, в 15 км от областного центра. Все обучающиеся проживают на территории деревни Ананьино и ДНП Любашино.

Школа функционирует с 1935 года. В 1988 году введено в эксплуатацию новое типовое здание. В 2007 году на базе школы начала функционировать дошкольная группа, на сегодняшний день 32 воспитанника две дошкольные группы: 1 младшая – 16 воспитанников, 2 старшая – 16 воспитанников.

Контингент обучающихся за последние годы увеличился с 41 человек до 68. В дошкольных группах 32 воспитанника. Все дети русские. Количество мальчиков и девочек примерно одинаково. Всего семей – 37, из них многодетных – 4 (11%); неполных -5 (14%); малообеспеченных – 4 (11%). Большинство родителей работают в ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское». Образование родителей в основном начальной профессиональное, с высшим образованием родители в 6 (16%) семьях.

Число детей, имеющих специальные образовательные потребности (заключение ПМПК о смешанных специфических расстройствах психического развития), составляет около 21% от общего числа обучающихся.

Состав педагогического коллектива стабильный. В настоящее время в школе 15 педагогов, 1 внешний совместитель, 3 воспитателя, 2 младших воспитателя. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию. В настоящее время 9 педагогов имеют высшую и 6 первую категории, 100% имеют публикации в методических пособиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Учителя школы занимают активную позицию, способны к самоанализу профессиональной деятельности, заинтересованы в совершенствовании профессиональных компетенций.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования; основные общеобразовательные программы основного общего образования.

На первой ступени обучения реализуется программа «Школа России», на второй ступени – программы общеобразовательных учреждений;

Для детей, имеющих рекомендации ПМПК к обучению в специальных (коррекционных) классах VII и VIII вида, образовательный процесс организован в условиях общеобразовательных классов по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с учебным планом специальных (коррекционных) учреждений седьмого и восьмого вида. Созданы все условия для внедрения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (в соответствии требованиями ФГОС.). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ (V11 вида), 3 педагога прошли курсы

переподготовки по специальности: социальный педагог – семейный психолог, олигофренопедагог, логопед.

По причине малой наполняемости классов обучение ведется в классах-комплектах и в разновозрастных группах по ряду предметов (музыка, физкультура, технология, ИЗО).

Режим работы

Школы: обучение проводится в одну смену, на первой и второй ступени – пятидневная учебная неделя. В первом классе «ступенчатый» режим обучения, в середине учебного дня динамическая пауза 40 мин, во 2-9-х классах – продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут. После четвертого урока перемена 20 минут с целью организации питания обучающихся.

Учебный процесс строится на основе принципов интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Система воспитательной работы школы - на основе принципа содружества через деятельность разновозрастных отрядов.

Дошкольных: режим работы– 10,5 часов с 7.00 до 17.30, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДООУ детский сад принимаются дети с 1,5 до 7- ми лет.

Достижения обучающихся:

В летний период на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

На протяжении 25 лет ОУ является стажерской площадкой ИПП ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, разрабатывающей научно-методические материалы по повышению эффективности образовательного процесса в СМШ под руководством профессора, доктора педагогических наук Л.В.Байбородовой. Все педагоги и воспитатели школы входят в ассоциацию руководителей и педагогов-лидеров на региональном уровне.

Материально-техническая база: в школе 9 учебных кабинетов, компьютерный класс (7 компьютеров, объединенных в локальную сеть), 2 компьютера в административном пользовании, подключение к сети Интернет, мультимедийное оборудование, ноутбуки (11 шт.), создана и пополняется медиатека, есть оборудованная комбинированная столярно-слесарная мастерская на 15 рабочих мест, в кабинете химии 2 микролаборатории. Приобретена интерактивная доска. На 30% компьютеров установлена операционная система Linux. Есть постоянный выход в Интернет Оборудование и оснащение учебных и игровых помещений, комплексное обеспечение учебными и методическими пособиями, наличие ТСО, дидактическое оснащение учебного процесса обеспечивают выполнение учебных программ. Библиотечный фонд составляет 5633 книги, из них 3059 – учебники. Школьная мебель в шести кабинетах регулируемая. Материально-техническая база ДООУ находится на достаточном уровне: имеется пищеблок, физкультурный зал, групповые комнаты, туалеты, подсобные кладовые. Помещения дошкольных групп расположено на первом этаже. Имеется территория для прогулки на свежем воздухе.

В школу планируется поставить 38 ноутбуков, 34 мыши, 4 интерактивные панели, 8 МФУ, 1 камера-видеонаблюдения

Уровень социально-экономического развития территории – основное предприятие ПСХК «Дружба», ООО «Лазаревское», Ананьинский ДК (филиал Дубковского КСЦ), ФАП, почта, магазин № 4 ООО «Новый Север», спортивно-оздоровительный комплекс «Подolino».

Уровень доходов населения – средний и ниже среднего.

Уровень безработицы – низкий.

Социальные партнеры:

- Институт педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- МУ МЦ «Содействие»;
- Ярославский РОВД.

Раздел 4. Анализ результатов реализации прежней программы развития

4.1 Развитие поддержки талантливых детей:

- увеличение числа обучающихся и воспитанников, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах до 60/63% от общего числа детей;
- повышение результативности участия обучающихся и воспитанников в конкурсах и олимпиадах до 30/31% от общего числа конкурсов.

4.2 Повышение качества образовательных услуг:

- внедрение новых педагогических технологий и применение их в образовательной деятельности;
- увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы – 90/100%;
- увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации до 90/100%;
- использование 90/100% учителями и воспитателями ИКТ;
- увеличение численности педагогических работников, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, сетевых сообществах, профессиональных конкурсах до 90/100%.

4.3 Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

- увеличение числа обучающихся и родителей ОУ, задействованных в общественной жизни школы до 90/100%;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди обучающихся;
- сформированность нравственного потенциала детей, повышение уровня воспитанности;
- увеличение числа обучающихся и воспитанников, участвующих в социальных проектах до 70%;
- отсутствие случаев постановки обучающихся школы на учет в ПДН (не выполнен);

4.4 Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков обучающихся и по болезни на 15 % (в сравнении по показателям на 2015 г.);
- увеличение доли обучающихся и воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом (к 2021 г. до 60%);
- увеличение числа обучающихся и воспитанников, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО;
- обеспечение оснащенности спортивного зала в соответствии с требованиями ФГОС;
- расширение комплекса учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе, закупка стендов;
- увеличение числа массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка;
- оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием

4.5 Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:

- увеличение автоматизированных образовательно-управленческих операций;
- увеличение числа уроков и мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- внедрение электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы;
- оснащение компьютерами 90/100% учебных кабинетов;

- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);
- наличие единой информационной среды в ОУ.

Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния SWOT-анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ. Малок количество невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ, внеурочной деятельности, воспитательной работы, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА, олимпиад), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования (инновационные площадки). Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и воспитанников и их педагогов в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы педагогов за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ сетевого обучения в 7-9 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Ярославской области.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в ОУ требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
---	---

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, оборудование ЦОС, электронные учебники, 3d - моделирование и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и ОУ через сайт и электронный журнал. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-возможностей. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Рабочее место каждого педагога компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. ОУ не обеспечено электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, территория школы, консультационный центр для родителей и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы и дошкольных групп.</p> <p>Достаточно развито волонтерское движение.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания ОУ, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного и воспитательного процессов процесса.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д) Отсутствие тренажерного зала, гимнастического зала, зала хореографии, теннисного зала, тира</p>
--	--	---

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и расширения ресурсной базы ОУ (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ОУ.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. 100% обеспеченность кадрами.</p> <p>Все педагоги аттестованы: 60% высшая категория/40% первая</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов ОУ в конкурсах, олимпиадах и конференциях.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Большинство кадров местные, недостаточен приток педагогических кадров из города.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив ОУ может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, научные общества и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности, а также занятий в дошкольных группах соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: проученные педагог-психолог, логопед. Обучен дефектолог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время занятий . Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в ОУ материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе .</p>

7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Привлечение родителей к участию в общих мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослых сообществ.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

8. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках ОУ проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, области, страны.</p> <p>Наличие договоров с различными социальными партнерами делает воспитательную работу, образовательную и профориентационную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

9. Инновационная деятельность образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе ОУ научно-методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе ОУ мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .</p>
внешние факторы	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных деятельности ОУ . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие ОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Раздел 6. Концептуальные представления о развитии образовательной организации

6.1. Миссия развития образовательной организации

Создание оптимальной среды для успешной социализации обучающихся и воспитанников. ОУ ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательный процесс направлен на формирование:

- гражданской ответственности; уважения к правам и свободам человека;
- духовности и культуры;
- инициативности и самостоятельности;
- способности к успешной и активной адаптации к меняющимся условиям жизни;
- потребности к самообразованию, саморазвитию, совершенствованию, самовоспитанию;

В основу педагогической деятельности заложены следующие идеи:

- сотворчество воспитанников, учеников, педагогов, родителей и социального окружения;
- расширение связей с окружающим миром;
- использование ресурсов социального окружения школы;
- взаимодействие детей разного возраста;

Системообразующие ценности: личность человека, индивидуальность, успешность, инициатива, творчество, демократичность, гражданственность, любовь, добро, красота, труд.

Принципы деятельности:

- принцип доступности;
- принцип успешности;
- принцип развития и творчества;
- принцип опоры на интересы и потребности воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей и местного сообщества;
- принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
- организации взаимодействия детей в РВГ
- принцип педагогизации социального окружения школы.

6.2 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, детьми, их родителями и социального окружения;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Раздел 7. Цели и задачи Программы развития

Цель программы: Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся и воспитанников через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей детей.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий получения доступного, качественного дошкольного и основного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы
- создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие инфраструктуры ОУ и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС
- развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей
- обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей
- внедрение новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в деятельность ОУ.
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся и воспитанников
- стимулирование профессиональный рост педагогических работников.
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

Раздел 8. Показатели, индикаторы и ожидаемые результаты

Направление 1: Повышение качества доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, выставках, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования на 15%; • повышен уровень компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития на 10%; • обеспечена доступность качественного образования 100%; • расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновлено содержание и методы обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • готовы материально-технические условия школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышена вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению на 40%. • повышена заинтересованность всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

Направление 2: Обеспечение организованных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических сотрудников

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 4. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО. 6. Информационная поддержка педагогов. 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку

Ожидаемые результаты:

- 100 % обеспеченно образовательное учреждение квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Повышена на 20% доля педагогических сотрудников, прошедших переподготовку и повысивших уровень квалификации и профессиональной компетентности, что позволяет успешно решать задачи современного образования (особенно по направлению «Робототехника» и «Цифровые лаборатории»)
- Созданы условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогами.
- Создана эффективная оценка качества труда сотрудников.
- Созданы организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление 3: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства ОУ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие инфраструктуры ОУ и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 3. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для детей, учителей и родителей. 2. Развитие электронного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования; 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного ребенка. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Удовлетворенность родителей и детей материально-техническом обеспечением организации • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличено количество компьютеров в расчете на одного учащегося 1/2; • Увеличено количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного ребенка, а также повышение востребованности библиотечного фонда обучающимися и воспитанниками на 15% • Обеспечен свободный доступ к электронным образовательным ресурсам. • Увеличена численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Обеспечена удовлетворенность родителей и детей материально-техническом обеспечением организации • Увеличена на 20% доля спортивного инвентаря школы • Приобретено интерактивного оборудование • Создан современный класс Компьютерных технологий • Повышена книговыдачи из фонда школьной библиотеки на 30% 		

Направление 4: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей в образовательном и воспитательном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности детей. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Участие обучающихся и воспитанников в проекте «Проектория», «Билет в будущее», WorldSkills, BabySkills 6. Организация конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 7. Персональные выставки творческих работ детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся и воспитанников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся и воспитанников, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, участниками конференций и исследовательских работ, участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность детей своими достижениями • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля детей — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся и воспитанников, принявших участие в «Билет в будущее», WorldSkills, BabySkills • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях

Ожидаемые результаты

- Повышена мотивация детей к учебной, творческой, исследовательской и самообразовательной деятельности.
- Повышена квалификация педагогов, курирующих исследовательскую деятельность.
- Развита творческие способности детей через участие в тематических проектах.
- Усовершенствована система взаимодействие с родителями.
- Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Создан широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Направление 5: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Цель: усовершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 5. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение помощи деревне 3. Организация внеклассной деятельности по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 4. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории, по истории ОУ. 5. Проведение экологических акций по совершенствованию экологической обстановки в деревне 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации на уровне дошкольного, начального и общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. ● Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению. ● Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами ● Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций. ● Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). ● Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ● Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 7-9 классов (процент). ● Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- Увеличено на 15% количества детей, вовлеченных в позитивную социальную деятельность;
- Увеличена на 5% доля детей, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.
- Увеличена на 5% доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.
- Разработаны социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- Разработаны методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
- Увеличена на 5% доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
- Увеличена на 5% доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
- Увеличена на 5% доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 7-9 классов (процент).
- Снижена доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Направление 6: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья детей. 2. Организация горячего питания. 3. Охват обучающихся и воспитанников физкультурно-спортивной работой. 4. Работа по организации профилактики употребления ПАВ в ОУ. 5. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий 6. Создание уголка психологической разгрузки для обучающихся и воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения детей сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. • Доля привлеченных детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование • Доля обучающихся и воспитанников, сдавших нормы ГТО на уровне дошкольного, начального и основного общего образования. • Доля детей, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • Снижен рост заболеваемости на 15%; • Прирост личностных и спортивных достижений. • Повышен уровень валеологической грамотности воспитанников, учащихся и родителей; • Разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья детей для достижения оптимальных результатов. • Организован систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого ребенка на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения. • Повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организована система внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. 		

Раздел 9. Мероприятия по реализации Программы развития

Направление 1. Повышение качества доступности образования, достижение воспитанниками и учащимися базового уровня ФГОС

Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор
	Создание в ОУ условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Директор
	Внедрение в образовательную деятельность интернет-ресурсы интерактивные образовательные он-лайн платформы, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения материалов дистанционно, совершенствование платформы для дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции преподавания в предметных областях	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования	Заместитель директора по УВР
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве ОУ с учреждениями культуры и спорта	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации детей к художественному творчеству	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Заместитель директора по ВР
	Участие в серии вебинаров для педагогов по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по ВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников (bilet-help.worldskills.ru, babyskills.ru)	Заместитель директора по ВР
	Знакомство детей с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по ВР

	Выбрать компетенции программы JuniorSkills и babyskills для реализации на базе ОУ, определить наставников команд, разработать программу обучения команд	Заместитель директора по ВР
	Обучение детей профессиям на базе сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)-	Директор
	Подготовка мотивированных детей к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Заместитель директора по ВР
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Заместитель директора по УВР
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Директор
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад	Заместитель директора по ВР
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Заместитель директора по ВР
	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Директор
	Обучение безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора по ВР
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Заместитель директора по ВР
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Заместитель директора по ВР
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на	Заместитель директора по УВР

	единыйурок.рф	
	Участие в соревнованиях юношеского движения «Школа безопасности»	Заместитель директора по ВР
	Экскурсия в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников и воспитанников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Заместитель директора по ВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по ВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель директора по ВР

Направление 2: Обеспечение организованных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических сотрудников

Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников программу «Одаренные дети»; положение о портфолио обучающегося; план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель директора по УВР
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Заместитель директора по УВР
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель директора по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 7-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проктория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по ВР

Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по ВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Заместитель директора по УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР

Направление 3: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства ОУ

Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и информации с требованиями российского законодательства	Директор
	Размещение локальных актов на официальном сайте ОУ	Заместитель директора по УВР
	Контроль наличия необходимой информации о ОУ на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Директор
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор
	Проведение высокоскоростного интернета	Директор
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию -	Заместитель директора по УВР
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Заместитель директора по УВР
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по	Заместитель директора по УВР

	робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Заместитель директора по УВР

Направление 4: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей детей, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов педагогов, размещенных на школьном портале	Заместитель директора по УВР
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Заместитель директора по УВР
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Заместитель директора по УВР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Заместитель директора по УВР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Заместитель директора по УВР
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов педагогов школы	Заместитель директора по ВР
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений детей	Заместитель директора по УВР

Направление 6: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель директора по ВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Заместитель директора по ВР
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Заместитель директора по ВР
	Анкетирование детей с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР
	Контроль посещаемости занятий школьниками «группы риска»	Заместитель директора по ВР
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Заместитель директора по ВР

Работа с детьми	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации детей и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие детей в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР
	Участие одетей в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность	Заместитель директора по ВР

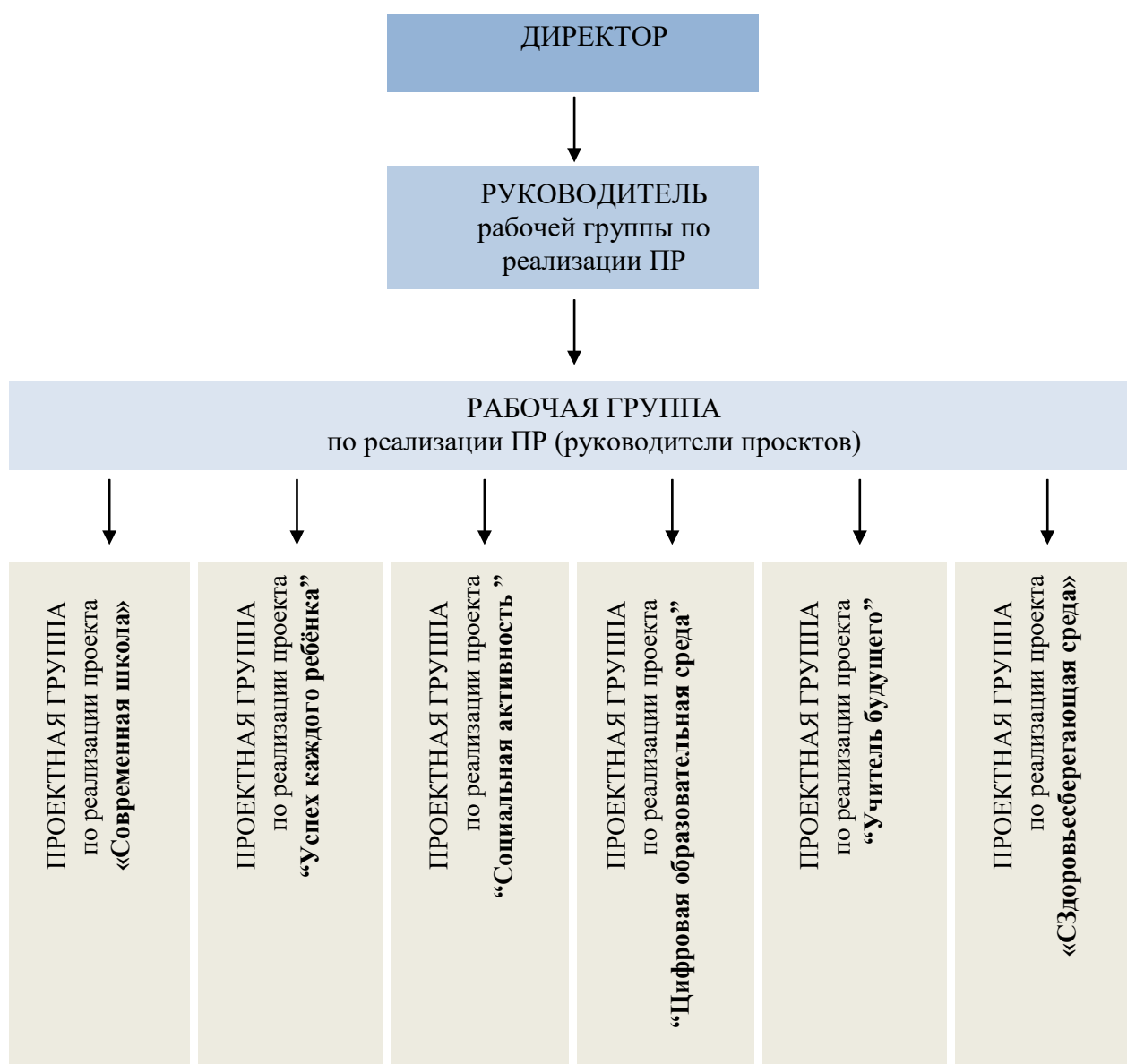
Раздел 10. Целевые показатели развития по годам

Наименование показателей	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	0,5	0,5	0,5	0,5
Удельный вес численности детей общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	96	96	97	97
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности ОУ на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения ОУ	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 5-14 лет, получающих услуги по дополнительному образованию	%	82	85	85	90	100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	50	50	60	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников ОУ	%	65	75	85	95	95
Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов	%	85	87	90	91	92

Раздел 11. Механизм управления реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



Раздел 12. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в ОУ и удовлетворенности качеством услуг воспитанников, учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете ОУ;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе ОУ;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Раздел 13. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед ОУ: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития ОУ.